



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПОКАЧИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки федерального
государственного бюджетного научного учреждения «Институт детства,
семьи и воспитания Российской академии образования»**

**Воспитательная программа интеллектуально-творческого профиля для
лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца»**

Авторы проекта:

Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии,
Облядрук Екатерина Михайловна, учитель начальных классов,
Романова Елена Васильевна, педагог-психолог.

Место работы:
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Покачи
2022 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Актуальность	6
	1.2 Новизна программы	7
	1.3 Объективные факторы работы лагеря	7
2.	Целевой блок Программы	7
	2.1 Цель	7
	2.2 Задачи	8
	2.3 Ожидаемые результаты реализации программы	9
	2.4 Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик»:	10
3.	Содержание программы	11
	3.1 Механизмы реализации программы.	13
	3.2 План-сетка мероприятий лагеря	14
	3.3 Содержание программы по направлениям деятельности	17
4.	Условия реализации программы	18
	4.1 Кадровое обеспечение	18
	4.2 Материально-ресурсное обеспечение	19
	4.3 Смета расходов	19
	4.4 Организационные ресурсы	20
	4.5 Методические ресурсы	20
	4.6 Информационные ресурсы	20
	4.7 Мотивационные ресурсы	20
	4.8 Варианты индивидуального стимулирования	20
	4.9 Психолого-педагогическое сопровождение	21
	4.10 Развитие проекта	21
5.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
6.	Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:	23
7.	Используемая литература	23

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей;

- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 11.11.2005 №107-оз;

- Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в ХМАО-Югре» от 27.01.2010 №21-п;

- Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2010 года № 22-п «О регулировании отдельных вопросов в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей, проживающих в ХМАО-Югре»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Порядка организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре», утвержденного постановлением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 27.01.2010 №21-п.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Воспитательная программа «Город Солнца» предусматривает организацию летнего отдыха детей 6-14 лет в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием «Золотой ключик». Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- запросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха,

воспитания и оздоровления детей в условиях пришкольного лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

При комплектовании списочного *состава лагеря* особое внимание уделяется детям: из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на учёте комиссии по делам несовершеннолетних, в ПДН ГУУП и ПДН ОП (дислокация г.о.г. Покачи) №3 МОМВД России «Нижневартровский», на внутришкольном учёте; обучающимся с высоким творческим потенциалом, которые в течение учебного года становятся призёрами конкурсного движения на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне; обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Главным результатом программы является укрепление физических сил ребёнка, приобретение новых знаний, умений и навыков, развитие творческого потенциала. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты, прошедшие обучение организации работы с детьми в летний период. Все педагоги имеют опыт работы с детьми в пришкольных лагерях. Сотрудниками лагеря разработаны программы дополнительных занятий:

- «Музыкальная радуга»;
- «Волшебный карандаш»;
- «Духовно- нравственное воспитание подростков»;
- Волонтёрский отряд «ПОЗИТИВ».

По *продолжительности* программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены.

Условия участия в программе: Приём в лагерную смену осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, написанных на имя директора МАОУ СОШ №4.

Социальная значимость программы заключается в создании социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание, в организации полезного развивающего отдыха детей

Учитывая возрастные особенности детей, основой организации жизни в лагере является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности. Все дети живут в сказочном городе Солнца. В городе есть микрорайоны – это отряды. Жители каждого микрорайона стараются выполнить задания, подготовленные Незнайкой, и собрать семь цветов радуги, чтобы стать лучшими и в конце смены получить ценный приз. У каждого жителя есть Дневник личных достижений, который красочно оформляется каждый день. Его ребёнок унесёт домой вместе с воспоминаниями о днях, прожитых в городе Солнца.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трёх разновозрастных отрядах по 25 человек в каждом. История

осуществления программы: повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых зародил идею создания в 2018 году для обучающихся МАОУ СОШ № 4 от 6,5 до 14 лет оздоровительной смены в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 4 г.Покачи.

С тех пор сложилась и активно развивается традиция организации летнего отдыха и оздоровления детей в рамках воспитательной программы интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца».

1.1 Актуальность.

Если спросить любого школьника: «Какое самое интересное, счастливое время в году?», то каждый, не задумываясь, ответит: «Лето!». К концу учебного года у детей накапливается усталость, обостряются хронические заболевания, поэтому летом есть все возможности восстановить здоровье средствами физической культуры, закаливания, пополнить знания и развить творческий потенциал.

В летний период в городе находится много детей и подростков, которые нуждаются в организованном интересном отдыхе. Однако не все родители могут его предоставить или организовать. В этот период у ребят много свободного времени, но не все они хотят посещать пришкольные лагеря с дневным пребыванием. По нашим наблюдениям и беседам с детьми, это связано, в первую очередь, с устаревшими формами работы в ДОЛ. Мир меняется, появляются новые технологии и стратегии работы с детскими коллективами, которые необходимо изучать и внедрять в работу лагерей.

Наполненные жизненной энергией, полные ожиданиями интересных событий, дети и подростки нуждаются в старших, которые помогли бы им спланировать и интересно провести долгожданные летние каникулы. Лагерь позволяет по – иному посмотреть на функции детского свободного времени: разрядка и восстановление, развлечения и хобби, саморазвитие и самореализация, дополнительное образование, социализация. Роль взрослого – не просто посоветовать, а вдохновить, не только предложить, но и помочь в осуществлении замыслов.

Воспитательная программа «Город Солнца» имеет интеллектуально-творческую направленность, ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей воспитание ребёнка в семье. Попадая в лагерь, дети попадают в особую среду. Важно, чтобы ребёнок интенсивно развивался в новой социальной среде, формировался как личность творческая, открывающая что – то новое, неизведанное. Мы постараемся построить особый мир, радостный, позитивный, способствующий наиболее полному раскрытию способностей ребёнка. В этом мире каждый сможет проявить себя с лучшей стороны, почувствовать успешным, стать членом команды.

1.2 Новизна программы:

- программа комплексная, то есть реализует несколько направлений, объединённых одной целью, задачами, а также совместными тематическими днями;
- программа может мобильно корректироваться в зависимости от результатов реализации;
- предусматривает сотрудничество (детей, родителей, педагогов, предприятий города);
- расширение для обучающихся образовательного пространства за счёт разноплановой деятельности;
- создание в условиях лагерной смены перехода от одного вида деятельности к другому, условий для наиболее полной самореализации ребёнка.

1.3 Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения;
- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности- заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности- максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- Здоровьесберегающие технологии - утренняя зарядка, спортивный час.

2. Целевой блок Программы

2.1 Коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик» ставит перед собой **цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их интеллектуального и творческого потенциала.

2.2 Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка, закреплять навыки здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий;
- развивать творческий потенциал личности ребёнка, его способности через включение в различные виды деятельности;
- способствовать сплочению детского коллектива через систему творческих и познавательных мероприятий, соревнований, вовлечения детей в игровую деятельность;
- создать систему взаимоотношений, основанную на дружбе, доверии, толерантности.
- выявление и развитие организаторских, творческих и лидерских качеств личности обучающихся;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

Программа разработана на основании *принципов* гуманистической педагогики:

- принцип непрерывного общего развития личности, в соответствии с которым обеспечивается формирование необходимых базисных качеств личности;
- принцип культуросообразности, предполагающий самоопределение в мире общечеловеческих культурных ценностей, ценностей отечественной культуры;
- принцип включения в деятельность, позволяющий обучающимся реализовать себя в разнообразной продуктивной деятельности;
- принцип природосообразности, в основе которого лежит учёт физиологических, психологических, возрастных и иных особенностей личности;
- принцип индивидуально-личностного воспитания, предполагающий создание условий для развития творческого потенциала ребёнка как активного субъекта воспитания;
- принцип индивидуально-творческого подхода, предусматривающий создание условий для развития личности в атмосфере сотрудничества и сотворчества;
- принцип диалогичности, обеспечивающий успешность воспитания через диалог педагогов и обучающихся как равных партнёров.

Для эффективной работы в лагере активно используются различные *формы*:

- сюжетно-ролевая игра;

- праздник (торжественное открытие и закрытие смены);
- квест;
- спортивная игровая и конкурсная программы;
- креатив-шоу (конкурсная программа с элементами творческой импровизации);
- акция;
- реалити-шоу (мероприятие, в котором причудливо переплетаются фантазия и реальность);
- занятия в объединении дополнительного образования по краткосрочным программам.

Методы, применяемые при организации досуговой деятельности обучающихся:

- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (показ);
- практические (упражнения, тренинги, решение задач в игровых ситуациях);
- методы поощрения, убеждения, наблюдения.

Содержание программы предполагает включение обучающихся в следующие *виды деятельности*:

- коммуникативно-игровая (позволяет обучающимся попробовать себя в разных социальных ролях и предполагает конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии);
- познавательная (расширение кругозора в различных областях, участие в аукционе знаний по итогам смены);
- творческая (активное включение в процесс творчества);
- проектная (участие в фотопроекте и литературно-художественном проекте);
- спортивно-оздоровительная (занятие различными видами спорта, участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях, зарядка);
- кружковая (занятия в объединениях дополнительного образования).

2.3 Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Внедрение эффективных форм отдыха и занятости детей: квестов, тренингов, театральных постановок, флешмобов, мозговых штурмов, различных видов техник декоративно-прикладного творчества.
2. Оздоровление детей, закрепление навыков здорового образа жизни.
3. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Результативное участие детей в различных видах деятельности, осознание своих достижений.
6. Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.
7. Повышение степени удовлетворённости детей и их родителей жизнедеятельностью лагеря.

2.4 Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик»:

1. «миссия» детского лагеря - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей – «обучаюсь делая»;

2. лагерь «Золотой ключик» организован на базе МАОУ СОШ №4

3. сопровождение детей в лагере осуществляется с использованием воспитательной программы интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца»;

4. организация воспитательной работы в детском профильном лагере ведется непрерывно в течение 15 дней (лагерной смены): с 08 июля по 28 июля 2022г. в режиме дневного пребывания детей;

5. социальные партнеры: МАУ «Городская библиотека имени А.А.Филатова» г.Покачи; МАОУ «СШ» г.Покачи; МАУ «Краеведческий музей» г.Покачи; МАОУ ДО «Детская школа искусств»; БУ «Покачевская городская больница»; Пожарно-спасательная часть № 96 ФГКУ "10 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре"; МАОУ ДК «Октябрь».

6. особенности лагеря «Золотой ключик», определяющие его «уникальность» в выполнении коллективных и индивидуальных творческих работ, формирования здорового образа жизни, практической отработки знаний, умений и навыков в научно-техническом виде творчества;

7. кадровое обеспечение воспитательной деятельности – педагогический коллектив, который представлен директором школы, заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальником лагеря, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, инструкторами по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

В детском лагере создаются разновозрастные отряды численностью 25 человек. За каждым отрядом закреплено 2 педагога.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 75 обучающихся.

Программа профильного лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана в основном на учащихся средней и старшей школы.

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми среднего и старшего школьного возраста, является познавательный компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа профильного лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников летнего лагеря – общение и просоциальная деятельность. Большая часть воспитанников профильного лагеря - это школьники средней школы, а значит интересным и важным является стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Познавательный компонент программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, пополнение знаний в технической направленности.

Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями (утренняя зарядка), участием ребят в творческих мероприятиях.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

3.Содержание программы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления деятельности.

№ п/п	Название блока	Дата	Краткое описание
1	Здоровым быть модно	июль	Занятия с элементами тренинга, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; проведение утренней гимнастики, посещение спортивных соревнований. С-витаминизация, йодизация продуктов.
2	Необычное в обычном	июль	Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей; работа творческих мастерских, КТД, квесты. Знакомство с историей родного города, традициями. Технологии скрапбукинга и свит-дизайна.
3	Радуга талантов	июль	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, организация тематических концертов, участие в городских мероприятиях.
4	Безопасное лето	июль	Встречи с работниками полиции и пожарной части. Правила дорожного движения. Поведение на железной дороге. Безопасность на водных объектах и в лесу. Беседы медицинского работника лагеря на тему ЗОЖ.

Игровая модель программы.

Учитывая возрастные особенности детей, основой организации жизни в лагере является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Легенда игры.

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие малышками. Самый известный малыш-коротыш Незнайка, он ничего не знал, но любил фантазировать и придумывать небылицы. Однажды Незнайка решил узнать, есть ли на Земле ещё город, где дети такие же умные, талантливые и трудолюбивые, как его друзья. Он долго шёл и пришёл в город Солнца. Дети в этом городе живут дружно и весело. У микрорайонов (отрядов) есть своё название, эмблема, девиз. В городе есть Мэр – начальник лагеря, Старейшины – это воспитатели и Управляющие по вопросам культуры и спорта - педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Незнайка решил проверить, а всё ли так хорошо в городе, как ему показалось с первого взгляда, и придумал

для жителей испытания. После каждого испытания Незнайка дарит полоску Волшебной радуги с написанной на ней Ценностью. Задача отрядов, получить все ценности: дружба, здоровье, любовь, трудолюбие, патриотизм, семья, честность.

У каждого жителя есть Дневник личных достижений, который красочно оформляется каждый день. Личные достижения фиксируются в дневнике – это «лучики» и «капельки», необходимые для появления Радуги. В нём можно написать короткий отзыв о событиях, прошедших за день или нарисовать рисунок по личным впечатлениям. Его ребёнок унесёт домой вместе с воспоминаниями о днях, прожитых в городе Солнца.

3.1 Механизмы реализации программы.

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении городских мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков и творческих работ.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

3.2 План-сетка лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 4 г. Покачи.

<u>8.07. Улица Детства.</u>	<u>11.07 Улица Космическая.</u> <u>День НЛО.</u>	<u>12.07 Улица Спортивная.</u>	<u>13.07 Улица Встреч.</u>	<u>14.07 Улица Любознаек.</u>
<p>Огонек знакомств «Вместе весело живется» (заселение микрорайона в).</p> <p>- Игровая программа «Мы из детства».</p> <p>- Знакомство с Декларацией и правилами поведения в «Городе Солнца».</p> <p>- Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>- Операция «Уют».</p>	<p>Мин. здоровья «Помощь при простудах».</p> <p>- Игра-путешествие по станциям «Космическая одиссея».</p> <p>- Конкурс изобретателей и фантазёров «Клуб любителей фантастики» (конструирование летательных аппаратов из подручных средств).</p> <p>- Подготовка к открытию лагерной смены.</p>	<p>Беседа медработника «Витаминка».</p> <p>- Квест «Я, ты, он, она – вместе дружная семья! ».</p> <p>- Выставка рисунков на тему « В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>- Викторина «Страна Безопасности».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Мин. здоровья «Первая помощь при ожогах».</p> <p>- Работа в отрядах. Конкурс на лучшее оформление микрорайона в «Самый креативный отряд».</p> <p>- Открытие лагерной смены</p> <p>Концерт « Минута славы».</p> <p>- Беседа и конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет».</p>	<p>Мин. здоровья «Твой режим на каникулах».</p> <p>- Концертная программа «На солнечной поляне у Лукоморья» .</p> <p>- «Ай, да мы!» (веселые старты).</p> <p>- Викторина « Символы нашего города».</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте « Моя малая родина, мои Покачи!».</p>
<u>15.07. Улица</u>	<u>18.07. Улица</u>	<u>19.07. Улица</u>	<u>20.07. Улица</u>	<u>21.07.</u>

<p><u>Русских традиций.</u></p> <p><u>День Любви, семьи и верности.</u></p> <p>- История Петра и Февронии (история происхождения праздника).</p> <p>- Концертно-игровая программа на городском стадионе «С любовью к России»</p> <p>-Флешмоб акция « Как на свете без любви прожить».</p> <p>- Изготовление открыток (скрапбукинг) «Ромашковая фантазия». Оформление выставки.</p>	<p><u>Танцевальная.</u></p> <p>Мозговой штурм на тему: « Танцы народов мира»</p> <p>- Выставка рисунков на тему « Танец язык тела» .</p> <p>-Творческие танцевальные номера микрорайонов</p> <p>«Праздник танца»</p> <p>Дискотека</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>Шоколадная</u></p> <p><u>Всемирный день шоколада.</u></p> <p>-Мин. здоровья «Закаливание организма».</p> <p>- Занимательные факты «Вкусные истории» (выступление отрядных любознаек).</p> <p>Театрализованное представление «Шоколадная история».</p> <p>-Операция «Фантик» (Свит дизайн).</p>	<p><u>GreenPeace.</u></p> <p>-Мин. здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда».</p> <p>- Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп» .</p> <p>- Акция «Школьная клумба».</p> <p>-Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>-Конкурс плакатов: «Зеленый патруль».</p> <p>- Экологическая акция «Чистота спасет мир».</p>	<p><u>Улица Рекламная.</u></p> <p>-Мин. здоровья «Режим дня».</p> <p>- Конкурс юных дизайнеров «Вторая жизнь вещей».</p> <p>- Флешмоб акция «Имидж ничто – ЗДОРОВЬЕ все!».</p> <p>- Конкурс изобразительного искусства и литературных творческих работ «Мир в твоих руках».</p> <p>- Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
---	--	--	---	---

<p><u>22.07. Улица Снежная.</u></p> <p><u>Летний Новый год.</u></p> <p>- Мин.здоровья «Мой четвероногий друг».</p> <p>-Игровая программа на свежем воздухе «Летний Новый Год»</p> <p>- Экскурсия в городскую библиотеку.</p> <p>- Эстафета «Ловкие и смелые»</p>	<p><u>25.07 Улица Мальчишек и Девчонок.</u></p> <p>-Мин. здоровья «Вредные привычки».</p> <p>-Командная игра по станциям «Искатели сокровищ».</p> <p>- Конкурс причесок «Коса – девичья краса».</p> <p>- Выставка рисунков «Город Солнца»</p>	<p><u>26.07. Улица Яркая.</u></p> <p><u>День рисования мелками на асфальте.</u></p> <p>- Мин. здоровья «Победитель простуды».</p> <p>-Игровая программа КВН «Умники и умницы»</p> <p>-Конкурс рисунков на асфальте «Каникулы в Городе Солнца».</p>	<p><u>27.07 Улица Парковая.</u></p> <p><u>День «Диснейленда»</u></p> <p>-Мин. здоровья «Правила личной гигиены».</p> <p>- Театральный калейдоскоп «В гостях у сказки».</p> <p>- Просмотр Мультфильма в ДК «Октябрь».</p> <p>- Ярмарка идей (обсуждение плана закрытия лагеря).</p> <p>- Игры на свежем воздухе.</p>	<p><u>28.07.Улица Расставаний.</u></p> <p><u>День шахмат.</u></p> <p>-Мин. здоровья «Правила соблюдай, о себе не забывай!».</p> <p>- Шахматный КВН, турнир « Черно-белое королевство ».</p> <p>-Концерт «Солнечное настроение ».</p> <p>-Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч...».</p> <p><u>Вручение дипломов, призов и подарков.</u></p>
--	---	--	---	--

3.3 Содержание программы по направлениям работы

Организация летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

- духовно- нравственное;
- гражданско-патриотическое направление,
- спортивно-оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. В лагере «Золотой ключик» главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Духовно- нравственное направление

Цель: духовно- нравственное развитие личности, формирование стремления к духовнонравственному самосовершенствованию, социальному самоутверждению на основе общечеловеческих норм и ценностей православной культуры.

Мероприятия: «Вредные привычки», мероприятие о ЗОЖ; конкурсная программа «В гостях у бабушки Крылова», уборка памятников в городском парке, посвященная трагической дате начала ВОВ.

Ожидаемый результат: социально активная личность, обладающая духовно- нравственными качествами, способная проявить инициативу, прийти на помощь.

Гражданско-патриотические мероприятия.

Цель: воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, уважения к другим народам и их культурам, формирование патриотического самосознания, потребности в гражданском и духовном служении.

В этот блок входят следующие мероприятия: концертная программа «День России»; интернет-марафон «Мы-патриоты России»; акция «Зажжённая свеча», посвящённая Дню памяти и Скорби, «Твои права и обязанности»; «Пожарные-пожарники». Ежедневно утренняя линейка начинается с поднятия российского флага и исполнения гимна России.

Ожидаемый результат: личность, любящая своё Отечество, готовая отстаивать его интересы.

Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Целью таких мероприятий формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, обеспечение

высокой двигательной активности и физическое развитие обучающихся. В программу лагеря включены следующие мероприятия: утренние зарядки на свежем воздухе и спортивные часы в здании Спортивной школы; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация здорового питания детей; подвижные спортивные игры; спортивно-массовые мероприятия: «Зелёная тропа», «Веселые старты».

Ожидаемый результат: массовое участие в спортивных мероприятиях, устойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

Художественно-эстетическое направление

Цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие творческого восприятия произведений искусства и способностей к художественному творчеству; создание условий для творческого сотрудничества. В этот блок входят следующие мероприятия: «Лидер смены», «День именинника», «День самоуправления», квест - игра «В поисках шоколада» (дети показали свои умения в ориентировании, работе по карте, петь и танцевать, импровизируя), оформление отрядных уголков, выставки-конкурсы.

Ожидаемый результат: развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

4. Условия реализации Программы

4.1 Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты, прошедшие обучение организации работы с детьми в летний период. Сотрудниками лагеря разработаны программы дополнительных занятий:

- «Музыкальная радуга»;
- «Волшебный карандаш»;
- «Духовно- нравственное воспитание подростков»;
- Волонтерский отряд «ПОЗИТИВ».

Специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательной программы интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» в соответствии с приказом МАОУ СОШ №4 от 31.05.2022г. № 167-О «О распределении должностных обязанностей на период работы лагеря с дневным пребыванием детей «Золотой ключик» с 08.07.2022г. по 28.07.2022 г.»: директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник

лагеря, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, инструкторы по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

100 % специалистов (20 человек), участвующих в реализации программы, прошли курсы повышения квалификации «Работа в детском лагере: Сопроводительная деятельность от вожатого до руководителя» в объёме 36 часов, что составляет 30% от общего количества педагогических работников МАОУ СОШ №4.

В рамках реализации программы заключено соглашение без номера о взаимодействии Муниципального автономного общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» с организациями социального обслуживания, муниципального учреждения культуры и спорта от 09.01.2019 г.

Партнёры реализации программы:

- МАУ «Городская библиотека имени А.А.Филатова» г.Покачи;
- МАОУ «СШ» г.Покачи;
- МАУ «Краеведческий музей» г.Покачи;
- МАОУ ДО «Детская школа искусств»;
- БУ «Покачевская городская больница»;
- Пожарно-спасательная часть № 96 ФГКУ "10 ОПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре";
- МАОУ ДК «Октябрь»;

Воспитательная программа интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в 2020 году (сертификат участника), городском конкурсе вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха детей, подростков и молодёжи города Покачи «Новое пространство-2018» (Диплом 2 степени).

4.2 Материально-ресурсное обеспечение

Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе;

Кабинеты рисования, музыки, трудов, актовый зал; спортивный зал школы; настольные игры, спортивный инвентарь; хозяйственный инвентарь; аудиотека, фонограммы, видеотека; канцелярские принадлежности; ТСО: ноутбук, колонки, проектор, экран, компьютер, принтер, ксерокс.

4.3 Смета расходов.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"

Наименование статьи	Количество	Ед	Цена	Сумма
Принтер/сканер/копир	1	шт	10000	10000

Картридж для принтера	1	шт	4000	4000
Ноутбук	1	шт	30000	30000
Костюмы	3	шт	1500	4500
Проведение праздников, сладкие подарки	300	шт	100	30000

Полная стоимость проекта: **78 500 рублей.**

4.4 Организационные ресурсы

- инструктивно- методические сборы для воспитателей перед началом смены;
- проведение ежедневных планёрок по вопросам организации деятельности в отрядах и лагере, обмену опытом;
- проведение общего собрания в начале смены и педагогического совета по итогам реализации программы смены.

4.5 Методические ресурсы

- наличие плана работы лагеря, планов работы отрядов, дополнительных общеразвивающих программ, планов работы воспитателей;
- методические разработки сценариев мероприятий в соответствии с планом работы;
- наличие системы мониторинга.

4.6 Информационные ресурсы

- освещение деятельности на официальном страничке в ВК <https://vk.com/public197298221>;
- создание видеofilьмов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни лагеря, с вручением диска обучающимся в день закрытия смены;
- освещение самых значимых событий в средствах массовой информации (газета «Покачевский вестник»).

4.7 Мотивационные ресурсы

Система мотивации и стимулирования участников программы включает в себя:

- использование в работе с обучающимися метода создания ситуации успеха;
- наличие дипломов и сувениров для награждения победителей конкурсов и соревнований;
- наличие внутренней «валюты» («флажки» красный-1 место, зелёный-2 место, синий-3 место, оранжевый-4 место);
- стенда, на котором отображается система роста каждого отряда;
- наличие традиций, символики;
- переходящий вымпел «Самый лучший!».

4.8 Варианты индивидуального стимулирования:

- поднятие российского флага на утренней линейке;
- грамота за активное участие в жизни лагеря;
- устная благодарность.

4.9 Психолого-педагогического сопровождения смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная-восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- Компенсаторная-формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая-направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая-связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4.10 Развитие проекта.

1. Выявление ребят с активной жизненной позицией. Создание волонтерской группы и привлечение её к участию в различные мероприятия школы во время учебного года и в период работы школьного лагеря на осенних, весенних каникулах.
2. Активное вовлечение в проект большего количества людей, взрослого населения, интересных людей, организаций города.
3. Создание странички лагеря на сайте школы, которая наглядно информирует родителей, детей и жителей города о реализации проекта.

5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых (экскурсии, мастер-классы, дни единых действий, квесты, игра-пантомима «Крокодил» и др).

6. Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение кругозора	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; включение в различные виды в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, активно участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7. Используемая литература.

- 1.Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем». Русское издание. Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.-446с.»
- 2.Информационно-аналитический сборник «Лето-2014». Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, 2014.-128с.
- 3.Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива». Учебно-методическое пособие. – Изд-во «Перспектива», 2015, - 136с.
- 4.http://12kollegiy.ru/city/detskie_gruppy/diagnostika/

5. Методическая разработка, сопровождающая реализацию Воспитательной программы интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» «Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул» https://vk.com/wall-160052369_3046?access_key=ef76069c23df8cd865
6. Методическая разработка, сопровождающая реализацию Воспитательной программы интеллектуально-творческого профиля для лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнца» «Профилактика укуса клеща и первая помощь при укусе» https://vk.com/sch4pokachi?w=wall-160052369_4854