

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 12
от «21» февраля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор MAOU COШ №4
О.Н. Гуржева
Приказ №130-О от «21» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
MAOU COШ №4


И. Р. Касумова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
за 2021 год**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| <i>Раздел</i> | <i>Название</i> | <i>Страница</i> |
|---------------|---|-----------------|
| 1. | Общие сведения о школе | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика школы. Карточка организации | 3 |
| 1.2. | Организационно-правовое обеспечение деятельности школы | 4 |
| 1.3. | Структура образовательного учреждения и система управления | 4 |
| 1.4. | Право владения. Использование материально-технической базы | 5 |
| 1.5. | Контингент школы | 6 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности | 7 |
| 2.1. | Образовательная программа | 7 |
| 2.1.1. | Сведения о наличии ООП | 7 |
| 2.1.2. | Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС | 8 |
| 2.1.3. | Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС | 8 |
| 2.1.4. | Обеспечение освоения обучающимися ООП на уровне требований ФГОС (ГОС) | 9 |
| 2.1.5. | Сведения о полноте реализации ООП | 9 |
| 2.2. | Учебный план | 9 |
| 3. | Кадровый состав школы | 13 |
| 4. | Анализ качества обучения | 15 |
| 4.1. | Динамика качества обученности за три года. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год | 15 |
| 4.2. | Результаты выполнения обучающимися школы заданий стандартизированной формы | 16 |
| 4.3. | Результаты государственной итоговой аттестации | 25 |
| 5. | Методическая и научно-исследовательская деятельность | 32 |
| 5.1. | Общая характеристика | 32 |
| 5.2. | Результативность участия в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д. педагогов школы | 34 |
| 5.3. | Результативность участия в конкурсах, семинарах, выставках и т.д. обучающихся школы | 36 |
| 6. | Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Результативность. | 41 |
| 7. | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся | 54 |
| 8. | Организация профориентационной работы в школе | 56 |
| 9. | Организация работы в области сбережения здоровья | 59 |
| 10. | Анализ обеспечения условий безопасности в школе | 52 |
| 11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 62 |
| 12. | Анализ показателей деятельности МАОУСОШ №4, подлежащего самообследованию | 64 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

1.1. Общая характеристика школы. Карточка организации.

| | |
|---|---|
| Полное наименование юридического лица: | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" |
| Сокращенное наименование: | МАОУ СОШ №4 |
| Юридический адрес: | 628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| Фактический адрес: | 628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| Почтовый адрес: | 628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра |
| Телефон/факс: | 8 (34669)7-38-80 |
| E-mail: | sch4pokachi@mail.ru |
| Сайт школы: | школа4покачи.рф |
| Банковские реквизиты: | <p>Банк: РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК/УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск БИК ТОФК: 007162163 ЕКС (единый казначейский счет): 40102810245370000007 Получатель: УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (администрация города Покачи, МАОУ СОШ №4) Номер казначейского счета: 03234643718840008700</p> <p>приносящая доход деятельность л/с 030000132 средства во временное распоряжение л/с 030000133 средства МАОУ СОШ №4 л/с 030000134 субсидии на иные цели л/с 030000135</p> <p>КБК 000000000000000000130 платные услуги КБК 000000000000000000120 аренда КБК 000000000000000000180 целевые средства (безвозмездное пожертвование)</p> |
| Коды: | <p>ОКПО – 78211620 ОКАТО – 71184000000 ОКТМО – 71884000001 ОКФС – 14 ОКОГУ – 4210007 ОКОПФ – 75401 УИН – нет</p> <p>ОКВЭД (деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания) - 55.90 ОКВЭД (образование дополнительное детей и взрослых) – 85.41 ОКВЭД (образование начальное общее) – 85.12 ОКВЭД (образование основное общее) – 85.13 ОКВЭД (образование среднее общее) – 85.14</p> |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | <p>ИНН/КПП 8621005550/862101001 Серия 86 № 002430988 от 12.09.2005г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Территориальный участок 8621 по г. Покачи)</p> |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | <p>ОГРН 1058600410560 Серия 86 № 000325563 от 12.09.2005г Межрайонная инспекция ФНС России № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре</p> |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 86Л01 № 0001103 от 06.02.2015г № 1893 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 86А01 № 0000245 от 27.03.2015 № 984 |
| Директор МАОУ СОШ №4: | <i>Гуржева Оксана Николаевна</i> , действующая на основании Устава МАОУ СОШ № 4 8(34669) 7-42-04 |
| Главный бухгалтер: телефон: приемная /специалисты: | <i>Абдуллаева Джаминат Рахадиновна</i> 8(34669) 7-48-13 8(34669) 7-48-02, 7-47-99, 7-48-10 |

участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУСОШ №4.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Наблюдательный совет - это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно-общественный характер управления.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Право владения. Использование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется в нежилом трехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 3 этажа;
- площадь земельного участка 20530 м², общая площадь здания школы – 18567,6 м².

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Образовательный процесс 2021 году организован в одну смену. Проектная наполняемость 825 учащихся. Фактическая наполняемость – 37 классов, 889 учащихся.

Материально-техническая база.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых), элективных курсов по предметам учебного плана в школе имеется 50 учебных кабинетов, в том числе 4 мастерских для проведения уроков технологии.

| № п/п | Предмет | Кол-во кабинетов | № кабинета | Площадь (м ²) | Наличие Лаборантской, практикума |
|-------|-----------------------------|------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 15 | 114, 115, 116, 117, 214, 215, 216, 217, 219, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | 77,5; 79,6; 79,5; 103,2; 77,0; 80,2; 80,3; 80,5; 81,7; 77,5; 80,5; 80,5 86,0; 102,1; 37,2 | - |
| 2 | Кабинеты русского языка | 6 | 201, 203, 101, 102, 103, 113 | 78,4; 94,7; 78,6; 80,9; 78,1; 80,8 | - |
| 3 | Кабинеты математики | 5 | 301, 302, 303, 306, 307 | 79,1; 80,4; 77,7; 79,8; 78,2 | - |
| 4 | Кабинеты информатики | 2 | 123, 124 | 70; 138,4 | - |
| 5 | Кабинеты истории | 3 | 202, 205, 206 | 79,6; 80,1; 79,6 | - |
| 6 | Кабинеты иностранного языка | 6 | 106, 107, 207, 208, 212, 220 | 39,6; 38,7; 39,2; 37,5; 53,9; 38,2 | - |
| 7 | Кабинет географии | 1 | 105 | 79,6 | - |
| 8 | Кабинет биологии | 2 | 112, 210 | 54,2; 80,2 | Имеется |
| 9 | Кабинет физики | 2 | 309, 310 | 80,3; 71,2 | Имеется |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--------------------------|--|---------|
| 10 | Кабинет химии | 1 | 110 | 80,3 м ² | Имеется |
| 11 | Кабинет ИЗО | 1 | 305 | 79,2 м ² | - |
| 12 | Кабинет музыки | 1 | 322 | 73,5 м ² | - |
| 13 | Кабинет ОБЖ | 1 | 108 | 78,3 м ² | - |
| 14 | Кабинеты уроков технологии: - столярная мастерская - слесарная мастерская - кулинария - швейная мастерская | 1 1 1 1 | 122 121 119 118 | 83 м ² 84,7 м ² 57,4 м ² 77,8 м ² | |
| 15 | Библиотека | 1 | | 360 м ² | |

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются:

- 2 спортивных зала общей площадью 935 м², со специальным половым покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием S=2331 м², беговая дорожка с твердым покрытием, лыжная база на 100 пар лыж, тренажерный зал – 249,8 м² тир – 274,6 м². Приобретено и установлено 2 полосы препятствий для среднего и старшего возраста обучающихся.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 35 посадочных мест. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь -92,8 м²), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора и стоматологического кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 420 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, студия звукозаписи.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

| наименование | количество | обеспеченность, % |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| учебники | 27165 | 100 |
| библиотечный фонд | 10710 | 100 |
| методическая литература | 2008 | 85 |
| справочники энциклопедии словари | 212 483 1400 | 98 |

Библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100 %. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся 1-11-х классов обеспечены всем учебным комплектом на 100 %.

1.5. Контингент школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

Уровень начального общего образования является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Он призван помочь ребенку, его родителям, учителям определиться в выборе индивидуального образовательного маршрута. Для этого проводится:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Уровень основного общего образования (5-9 классы).

На уровне основного общего образования, продолжающем формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- оказать педагогическое содействие в выборе будущей образовательной траектории и принятия учащимися адекватного решения о выборе направления дальнейшего профиля образования;
- обеспечить информационное, научно – педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся.

Достигать поставленных целей и задач позволяет сложившаяся за последние годы поливариантная система организации учебного процесса, основанная на внешней дифференциации. Именно благодаря этой системе в школе создаются оптимальные педагогические условия каждому ребенку в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

Уровень среднего общего обучения (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся.

Школа ставит перед собой задачи:

- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы;
- обеспечение возможности получить качественное образование по предметам профильного уровня, организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания обучения путем выбора элективных курсов с целью удовлетворения запросов старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Структура классов.

На 1 сентября 2020 года в школе было скомплектовано 37 классов – комплектов (при плановой наполняемости школы 37 классов – комплектов), в которых обучались 889 учащихся.

Количественные показатели дифференциации обучения (количество классов-комплектов)

| Уровни обучения | Количество классов | |
|-----------------|---------------------|---|
| | Общеобразовательные | Всего обучающихся в классах по школе (отчет ОО-1) |
| 1-4 классы | 15 | 386 |
| 5-9 классы | 17 | 414 |
| 10-11 классы | 4 | 89 |
| Итого по школе | 36 | 889 |

По количеству классов предельная наполняемость школы соответствует реальной наполняемости. Занятия проходят в первую смену. Учащиеся 1-11-х классов занимались по 5-ти дневной учебной неделе. Расписание уроков было составлено в соответствии с учебным планом на 2021 год. В учебном плане предусматривались часы на элективные курсы. Эти занятия проводились по отдельному расписанию во вторую половину дня.

В 2021 году в школе обучалось 78 учащихся 9-х классов (выпускники, май 2021 г) Все выпускники были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации, 78 успешно её прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. Из выпускников 9-х классов:

- 38 выпускников (49 %) продолжили своё обучение в 10 классе МАОУ СОШ №1,2,4 г. Покачи;
- 39 выпускников (50 %) поступили в средние - специальные учебные учреждения, при этом 18 из 39 выпускников поступили в ССУЗы на территории округа.

Вывод: из 78 выпускников 77 (99%) продолжают получать образование, 1 выпускник трудоустроен.

В 2021 году в МАОУ СОШ №4 обучалось 42 учащихся 11-х классов (выпуск - май, 2021). Все учащиеся были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации и успешно её завершили. Из 42 выпускников: 35 продолжили свое образование в ВУЗах страны, 5 выпускников продолжили своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа и 2 выпускника - трудоустроены.

Вывод: продолжают получать образование 94% выпускников 11-х классов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Образовательная программа.

2.1.1. Сведения о наличии ООП.

| Параметры | Вывод (да/нет)нет)д |
|--|---------------------|
| Начальное общее образование (ФГОС) | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | Да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | Да |
| Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет | |
| Основное общее образование (ФГОС) | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | Да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | Да |
| Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет | |
| Среднее общее образование (10 классы – ФГОС) | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | Да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | Да |
| Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего общего образования: да/нет | |

2.1.2. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

| Параметры | Вывод (да/нет)нет |
|--|-------------------|
| Среднее общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям | Да |
| 2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям | Да |
| Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего общего образования ГОС: да/нет | |

2.1.3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

| Параметры | Вывод (да/нет) |
|---|----------------|
| Начальное общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования | Да |
| 2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям | Да |
| 4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | Да |
| Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет | |
| Основное общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования | Да |
| 2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям | Да |

| | |
|---|----|
| 4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | Да |
| Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет | |
| Среднее общее образование (10 классы) | |
| 1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования | Да |
| 2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям | Да |
| 4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | Да |
| Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет | |

2.1.4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

| Класс | 2020/2021 учебный год | | |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| | Число учащихся на конец учебного года | Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно» | Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», % |
| 4 класс | 94 | 0 | 0% |
| 9 класс | 78 | 0 | 0% |
| 11 класс | 42 | 0 | 0% |

2.1.5. Сведения о полноте реализации ООП.

| Класс | Доля учебных часов, проведенных, от количества запланированных (наименьшая),% |
|--|---|
| ООП начального общего образования | |
| 1 класс | 100% |
| 2 класс | 100% |
| 3 класс | 100% |
| 4 класс | 100% |
| Среднее по ООП НОО | 100% |
| ООП основного общего образования | |
| 5 класс | 100% |
| 6 класс | 100% |
| 7 класс | 100% |
| 8 класс | 100% |
| 9 класс | 100% |
| Среднее по ООП ООО | 100% |
| ООП среднего общего образования | |
| 10 класс | 100% |
| 11 класс | 100% |
| Среднее по ООП СОО | 100% |

2.2. Учебный план.

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения и регламентируемое государственными стандартами, позволил реализовать права граждан на получение качественного образования в рамках бюджетного финансирования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Структура учебного плана представлена следующими компонентами: федеральным, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебный план МАОУ СОШ №4 обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривал уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была распределена в соответствии с особенностями контингента учащихся. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, были направлены на усиление предметов федерального компонента, на введение новых предметов, на ведение элективных курсов по выбору учащихся, на учебные проекты, научно-исследовательскую деятельность с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Для данного учебного плана характерна многовариативность, что позволило реализовать разноуровневые системы обучения, функционирующие в МАОУ СОШ №4:

I уровень:

- общеобразовательные классы
- инклюзия
- обучение на дому

II уровень:

- общеобразовательные классы
- инклюзия
- обучение на дому

III уровень:

• классы с изучением предметов на профильном уровне по выбору учащихся и универсальная подгруппа (все предметы изучаются на базовом уровне).

Каждый из перечисленных вариантов учебного плана сопровождался необходимыми пояснениями и комментариями, отражающими понимание педагогическим коллективом особенностей содержания образования при различных видах обучения.

При разработке учебного плана учитывались, прежде всего: нормативно - правовые документы регионального уровня, так как они конкретизируют федеральные требования в условиях региона.

Школьный компонент реализуется в учебном плане МАОУ СОШ №4 в следующих направлениях:

- на увеличение количества часов по предметам:

«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах соответственно на 1 час в неделю,

«Математика» в 5-х классах на 1 час в неделю;

«Алгебра» в 7-х классах на 1 час в неделю,

«Биология» в 7-х классах на 1 час в неделю,

«Информатика» в 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классах на 1 час в неделю;

- на выполнение индивидуального проекта в 10-х и 11-х классах на 1 час в неделю;

- на организацию внеурочной деятельности;

- на предметы и курсы, вводимые в связи с основным направлением развития школы;

- на часы, отводимые для коррекционной работы.

За счет часов внеурочной деятельности на введение:

- предпрофильной подготовки в 8-х классах на 1 час в неделю, в 9-х классах на 1 час в неделю;

- элективных курсов в 9-х классах.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ №4 соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

С целью уменьшения перегрузки:

- увеличено количество занятий активно-двигательного характера в 1-4 на 1 час в неделю, в 5-11 классах на 1 час за счет часов внеурочной деятельности;

- определен объем обязательного минимума домашних заданий;

- утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации;

- в календарном планировании определены Дни здоровья в школе;

- в сентябре – октябре в 1-х классах проводится по 3 урока, в течение всего года продолжительность уроков составляет 35 минут;

- обучение детей в 1-м классе ведется без домашнего задания, без балльного оценивания знаний;

- во 2-х, 5-х классах оценки ставятся с третьей недели сентября;

- обучающимся 2-4 классов не задаются домашние задания на понедельник и праздничные дни;

- допускается отсутствие домашних заданий во 2-11 классах.

Режим организации образовательного процесса

МАОУ СОШ №4 работает в режиме 5-дневной учебной недели. Все классы занимаются в первую смену. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели; 2-4-х классов – 34 недели, 5-11 классов 35 недель.

Учебный год 1-4 классов представлен следующими учебными периодами (четвертями):

01 сентября – 22 октября – 1 четверть,

08 ноября – 24 декабря – 2 четверть,

10 января – 18 марта – 3 четверть,

28 марта – 07 июня – 4 четверть.

Учебный год 5-9 классов представлен следующими учебными периодами (четвертями):

01 сентября – 22 октября – 1 четверть,

08 ноября – 24 декабря – 2 четверть,

10 января – 18 марта – 3 четверть,

28 марта – 16 июня – 4 четверть.

Учебный год 10-11 классов представлен следующими учебными периодами (полугодиями):

01 сентября – 24 декабря – 1 полугодие,

10 января – 16 июня – 2 полугодие.

Календарные сроки каникулярных периодов:

с 25 октября по 07 ноября 2021 – осенние каникулы,

с 27 декабря 2021 по 09 января 2022 – зимние каникулы,

с 21 марта по 27 марта 2022 – весенние каникулы,

с 08 июня по 31 августа 2022 – летние каникулы (для 1 классов),

с 09 июня по 31 августа 2022 – летние каникулы (для 2-4 классов),

с 17 июня по 31 августа 2022 года – летние каникулы (для 5-11 классов).

с 21 февраля по 27 февраля 2022 года – дополнительные каникулы для 1-х классов.

По окончании прохождения учебного материала по программе основ военной службы проводятся учебные сборы для юношей 10-х классов.

С 01 сентября 2021 года все с 1 по 11 классы обучаются в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов регулируется нормативно – правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения при наполняемости классов 22 человека и более; при проведении занятий по технологии (5-9 классы), физической культуры (10-11 классы).

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 2021 учебном году на уровне начального общего образования скомплектовано 15 классов-комплектов. Из них 6 классов инклюзивного образования (1Б, 1Г, 2А, 3В, 4В, 4Г).

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует основные принципы концепции, структуры и содержания начального образования.

Базовый (федеральный) компонент начального общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Школьный компонент представлен предметами:

- «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебные часы, отводимые на вариативную часть, используется на усиление базовой составляющей учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки: 1-ые классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

В классах, где реализуется инклюзивное образование, часы внеурочной деятельности отводятся на коррекционные занятия, которые распределяются между педагогами и специалистами школы (социальным педагогом, логопедом, педагогом-психологом).

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, ролевых, подвижных, дидактических игр, спортивных состязаний, уроков-путешествий, уроков-соревнований, уроков-концертов); в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня для первоклассников предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока физической культуры в неделю, организуются подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные мероприятия и соревнования.

Основное общее образование

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №4 работает в направлениях дифференциации, интеграции и индивидуализации процесса обучения, усиления гуманитарной и естественно-математической подготовки обучающихся для введения на завершающей ступени общего образования системы специализированной подготовки учащихся – профильного обучения.

В 2021 году на втором уровне обучения скомплектовано 18 классов – комплектов. Из них 10 классов инклюзивного образования (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7В, 7Г, 8Б, 8В, 8Г, 9Б).

С учётом индивидуальных, интеллектуальных возможностей обучающихся, профессионализма педагогов, материально – технического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в школе осуществляется деление классов на общеобразовательные и инклюзивные классы, отводятся часы школьного компонента на усиление базовой составляющей отдельных предметов, в 8 – 9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет часов внеурочной деятельности.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ СОШ №4 обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами.

Базовый (федеральный) компонент основного общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Школьный компонент представлен предметами:

- «Математика», «Алгебра», «Информатика», «Биология».

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебные часы, отводимые на вариативную часть, используется на усиление базовой составляющей учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: на занятия активно-двигательного характера, организацию групповых занятий, предусматривающей совершенствование системы выбора обучающимися предметов в рамках подготовки к переходу в профильные 10-е классы. Введение в предпрофильную подготовку осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

В классах, где реализуется инклюзивное образование отводятся дополнительные часы на коррекционные занятия, которые распределяются между педагогами и специалистами школы (социальным педагогом, логопедом, педагогом-психологом).

В 5-9 классах учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются по полугодиям:

- I полугодие «Родной язык»,
- II полугодие «Родная литература».

Среднее общее образование

С 01 сентября 2021 года все 10-е и 11-е классы обучаются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

На 3-ем уровне обучения скомплектовано 4 класса – комплекта; в учебные планы 10, 11-х классов введено профильное обучение:

10А класс (смешанный) – технологический и естественно-научный профили;

10Б класс (смешанный) – универсальный профиль и универсальная группа (все предметы изучаются на базовом уровне);

11А класс – технологический профиль;

11Б класс – естественно-научный и универсальный профили.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), вариативная часть учебных планов 10-х и 11-х классов представлена учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях и элективными курсами. Также учебным планом в 10-х и 11-х классах предусмотрен 1 час на выполнение индивидуального проекта.

Базовый (федеральный) компонент среднего общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия», «Информатика».

На профильном уровне по выбору обучающихся изучаются предметы:

- «Физика», «Русский язык», «Биология», «Химия», «Право», «География».

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-х и 11-х классах, а элективные курсы способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов или удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, кроме того учебные планы включают выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 5-11 классах для удовлетворения биологической потребности в движении третий час физической культуры ведется за счет часов внеурочной деятельности, организуются подвижные игры, внеклассные спортивные мероприятия и соревнования.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ.

На 31 декабря 2021года в МАОУ СОШ № 4 педагогических работников – 59 (мужчин – 8, женщин – 51), из них 51 учителей. Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 4 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 100 %, но в связи с большой нагрузкой учителей русского языка и математики имеется 2 вакансии (1– по русскому языку, 1 – по математике).

В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (86 % педагогов – женщины), его старение (15 педагогов пенсионного возраста– 25% (старше 55 лет), 7 педагогов предпенсионного возраста (50-55 лет) – 19%). Наряду с этим с 2016 по 2021 года, коллектив школы пополнился молодыми специалистами в количестве 11 человек (по английскому языку, ОБЖ, истории, математике, начальным классам и прочими педагогами).

Возрастной ценз

| Учебный год | До 30 лет | | От 31 – 40 лет | | От 41-50 лет | | От 51-55 лет | | более 55 | |
|-------------|-----------|----|----------------|----|--------------|----|--------------|----|----------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016-2017 | 5 | 9 | 11 | 20 | 16 | 30 | 9 | 17 | 13 | 24 |
| 2017-2018 | 6 | 11 | 14 | 25 | 16 | 29 | 7 | 13 | 12 | 22 |
| 2018-2019 | 8 | 14 | 16 | 28 | 13 | 23 | 8 | 14 | 12 | 21 |
| 2019-2020 | 9 | 15 | 16 | 27 | 13 | 22 | 8 | 14 | 13 | 22 |
| 2020-2021 | 12 | 20 | 14 | 24 | 14 | 24 | 8 | 13 | 11 | 19 |

Мониторинг кадрового состава позволяет сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение пенсионного возраста коллектива. Средний возраст коллектива 42,7 лет.

Педагогический стаж

| Стаж | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|--------------|------------------|------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | кол-во педагогов | кол-во педагогов | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % |
| До 2-х лет | 7 | 5 | 5 | 12 | 11 | 19 |
| от 2-5 лет | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| от 5-10 лет | 7 | 5 | 5 | 12 | 3 | 5 |
| от 10-20 лет | 12 | 16 | 16 | 21 | 11 | 19 |
| свыше 20 лет | 30 | 30 | 30 | 53 | 31 | 52 |
| Итого | 57 | 59 | 59 | 100 | 59 | 100 |

За счет притока молодых педагогов в 2016-2021годах число педагогических работников со стажем работы от 2 до 10 лет увеличилось на 7%. Число педагогических работников со стажем от 10 до 20 лет уменьшилось незначительно, а работающих свыше 20 лет осталось почти без изменений, это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Сведения по укомплектованности штатов

| Образование | Администрация школы | | Учителя | | Прочие специалисты | |
|---------------------|---------------------|------|---------|----|--------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее | 6 | 100% | 48 | 94 | 5 | 62 |
| Среднее профессион. | - | - | 3 | 6 | 3 | 38 |

Образовательный уровень

| Образование | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|---------------------|-----------------------|----|-----------------------|------|-----------------------|----|
| | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | % |
| Высшее | 52 | 91 | 54 | 91,5 | 53 | 90 |
| Среднее профессион. | 5 | 9 | 5 | 8,5 | 6 | 10 |

На протяжении 3-х лет показатель образовательного уровня педагогического коллектива остается стабильным с незначительными изменениями, связанными с общим изменением числа педагогических

работников. Следует отметить, что среднее профессиональное образование имеют, в основном, учителя начальных классов и педагоги из числа прочих педагогических работников (6 педагогов – 10%). Четверо из них в текущем учебном году продолжают заочное обучение в ВУЗе.

Квалификационные категории педагогических работников

| Квалификационная категория | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|----------------------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Высшая категория | 18 | 32 | 17 | 29 | 18 | 30 |
| Первая категория | 26 | 45 | 28 | 47 | 21 | 35 |
| Соответствие | 5 | 9 | 7 | 12 | 7 | 12 |
| Без категории | 8 | 14 | 7 | 12 | 13 | 23 |
| Итого | 57 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 |

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец года из 59 педагогов школы – 18 имеют высшую категорию, 21 – первую квалификационную категорию.

Таким образом, наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют на конец года 39 (65%) педагогов из 59 педагогов. В связи с омоложением педагогического коллектива увеличилось количество педагогов без категории.

Ежегодно лучшие педагоги школы представляются к награждению государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.

Статистические данные по профессиональным наградам

| Награды и звания | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|---|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | Кол-во учителей | % | Кол-во учителей | % | Кол-во учителей | % |
| «Отличник народного просвещения» | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Почетный работник общего образования РФ | 5 | 9 | 5 | 8 | 5 | 10 |
| Заслуженный учитель РФ | - | - | - | - | - | - |
| Заслуженный работник образования ХМАО | - | - | - | - | - | - |
| Отличник физической культуры и спорта | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Ветеран труда | 11 | 20 | 11 | 19 | 11 | 22 |
| Почётная грамота МО и Н | 6 | 11 | 6 | 14 | 6 | 12 |
| Благодарственное письмо МО и Н | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Почётная грамота ДО и МП | 23 | 39 | 23 | 40 | 21 | 43 |
| Благодарственное письмо ДО и МП | 13 | 22 | 17 | 29 | 18 | 36 |
| Почетная грамота губернатора ХМАО-Югры | - | - | - | - | - | - |
| Благодарность губернатора ХМАО-Югры | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| Почётная грамота УО | 35 | 63 | 35 | 59 | 34 | 69 |
| Благодарность УО | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Почётная грамота главы города | 6 | 11 | 6 | 14 | 6 | 12 |
| Благодарность главы города | 8* | 15 | 8* | 12 | 9 | 19 |
| Почётная грамота Думы города | 6 | 11 | 6 | 14 | 7 | 14 |
| Благодарность Думы города | 4 | 7 | 4 | 7 | 3 | 6 |
| Почетная грамота Думы ХМАО-Югры | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Итого по школе | 50 | 89 | 50 | 85 | 49 | 83 |

* В рамках городского мероприятия «Одаренные дети – наше будущее» Благодарственными письмами Главы города за активное участие в жизни города и хорошее воспитание подрастающего поколения были награждены следующие педагоги МАОУ СОШ №4: Абучова М.М., учитель русского языка и литературы; Демакова С.С., учитель начальных классов; Лесная Ю.П., учитель английского языка; Буянова М.Г., учитель начальных классов; Кулеш Н.Л., учитель истории и обществознания.

Ежегодно количество учителей награждённых профессиональными наградами стабильно растёт.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации на 2021 учебный год составляет 100%.

В МАОУ СОШ №4 созданы условия для комплексного взаимодействия школы, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки: работает 10 школьных методических объединений, возглавляют которые педагоги с высшей или первой квалификационной категорией.

С целью профилактики профессионального «выгорания» педагогов в школе проводятся следующие, ставшие традиционными, мероприятия: составляется рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов, создаются оптимальные санитарно-гигиенические и психологические условия для укрепления здоровья педагогов школы (ежегодные мероприятия спортивной направленности, походы с педагогами школы, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, снятие стрессовых ситуаций; организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Как избежать конфликтов» и т.п.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

4.1. Динамика качества обученности за три года. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.

В рамках деятельности по отслеживанию результатов обучения в течение 2020-2021 учебного года планомерно, систематизировано и последовательно проводилась работа по накоплению информации о состоянии образовательного процесса. Проводился обобщенный количественный и качественный анализ по уровню обученности учащихся. Результаты анализа позволили иметь полную и достоверную информацию о результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса, своевременно выявлять проблемы, корректировать учебно-воспитательную работу в зависимости от сложившихся конкретных условий.

В течение года проводились совещания, заседания ШМО учителей-предметников по результатам мониторинга и определялись проблемы, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу, планировался оперативный контроль. Все аналитические данные, полученные в результате мониторинга, подвергались анализу и выносились на ознакомление педагогическому коллективу для корректировки и уточнения задач на четверть (полугодие).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по уровням образования

| год | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| | Уровень общего начального образования | Уровень общего основного образования | Уровень общего среднего образования | По школе | Уровень общего начального образования | Уровень общего основного образования | Уровень общего среднего образования | По школе |
| 2019 | 100 | 99,6 | 100 | 99,8 | 74,82 | 50,86 | 63,77 | 60,83 |
| 2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85,90 | 54,39 | 43,81 | 61,37 |
| 2021 | 99,67 | 99,01 | 100 | 99,36 | 76,59 | 48,51 | 56,96 | 60,1 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по школе

| Учебный год (данные на <u>июнь</u> отчетного периода) | Количество учащихся на конец учебного года | Успевают на | % успеваемости (на июнь 2020 г) | % качества |
|---|--|-------------|---------------------------------|------------|
| | | «5» | | |
| 2018-2019 | 848 | 117- 14% | 846 –99,8 % | 61% |
| 2019-2020 | 842 | 101 – 12% | 842 – 100% | 61% |
| 2020-2021 | 782 | 113 – 14% | 779 – 99,4% | 60% |

Вывод: Процент успеваемости - 100% на всех уровнях образования.

Процент качества успеваемости обучающихся начального общего образования уменьшился в сравнении с прошлым учебным годом на 0,33 %. Сказалось дистанционное образование и высокая заболеваемость в течение всего учебного года детей в том числе и коронавирусной инфекцией. Процент основного общего образования уменьшился на 6%, увеличился процент качества (на 13% - округление до целых) на уровне среднего общего образования.

В целом по школе количество обучающихся, имеющих итоговые оценки только «5» и «4-5» (без учета 1-х классов) составляет 60% (округление до целых). В новом 2021 – 2022 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3» по предметам (процент таких детей составляет 11%).

4.2. Результаты выполнения обучающимися школы заданий стандартизированной формы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2021 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.02.2021 №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021 году», приказом управления образования «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах. ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 11-х классов участвовали в ВПР по предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (Английский язык);
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- в 11 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Иностранный язык» (Английский язык), «Физика», «Химия»;

Даты проведения ВПР с 01.03.2021г. по 16.04.2021г.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,11х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР – 4 классы

| параллель | предмет | Всего писало | "5" | "4" | "3" | "2" | средний балл |
|-----------|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 4 классы | русский язык | 83 | 24 | 42 | 17 | 0 | 4,08 |
| | математика | 86 | 27 | 48 | 11 | 0 | 4,19 |
| | окруж. Мир | 84 | 34 | 46 | 4 | 0 | 4,36 |

Качество в разрезе предметов:

| № п/п | Учебный предмет | Класс | Процент | | | | Кол-во участников ВПР | Качественная успеваемость (%) | Общая успеваемость (%) |
|-------|-----------------|-------|---------|-------|-------|-----|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Математика | 4 | 31,4 | 55,81 | 12,79 | 0 | 86 | 87,21 | 100 |
| 2 | Русский язык | 4 | 21,82 | 47,27 | 30,91 | 0 | 83 | 79,00 | 100 |
| 3 | Оружающий | 4 | 40,48 | 54,76 | 4,76 | 0 | 84 | 95,24 | 100 |

Структура проверочных работ для четвероклассников по сравнению с предыдущим годом не изменилась, что дает возможность провести анализ решаемости отдельных заданий.

ВПр по русскому языку написана на среднем уровне, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку. Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение различать формы слова от однокоренных слов; повышенного уровня: умение составлять небольшой связный текст на заданную тему; умение высказывать свое мнение и обосновывать его. ВПр по математике написана на высоком уровне, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по предмету. Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение устанавливать истинность утверждения, используя информацию представленную в таблице; умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами. Высокий уровень качества обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по окружающему миру.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения сопоставлять и выбирать факты, грамотно анализировать текст; анализировать различные виды заданий с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

4 классы

| Сравнение отметок ВПр с отметками по журналу | | |
|--|---|--|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметке по журналу) % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| 0 | 100 | 0 |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 2,33 | 96,51 | 1,16 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | |
| 0 | 100 | 0 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся подтвердили (в среднем по всем предметам - 98,84%) и (0,78%) повысили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПр в 4-х классах показали у половины обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО (которым предстоит работать в будущих 5-х классах в 2021-2022 уч.году):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР – 5-6 классы

| параллель | предмет | Всего писало | "5" | "4" | "3" | "2" | средний балл |
|-----------------|----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 5 классы | математика | 61 | 13 | 33 | 14 | 1 | 3,95 |
| | русский язык | 41 | 15 | 15 | 11 | 0 | 4,10 |
| | биология | 44 | 8 | 25 | 11 | 0 | 3,93 |
| | история | 65 | 15 | 25 | 25 | 0 | 3,85 |
| 6 классы | математика | 83 | 12 | 33 | 37 | 1 | 3,67 |
| | русский язык | 86 | 11 | 40 | 33 | 2 | 3,70 |
| | география | 42 | 15 | 24 | 3 | 0 | 4,29 |
| | обществознание | 44 | 6 | 20 | 17 | 2 | 3,75 |
| | история | 45 | 7 | 27 | 11 | 0 | 3,91 |
| | биология | 45 | 5 | 26 | 14 | 0 | 3,80 |

В разрезе по предметам:

| № п/п | Учебный предмет | Класс | Процент | | | | Кол-во участников в ВПР | Качественная успеваемость (%) | Общая успеваемость (%) |
|-------|-----------------|-------|---------|-------|-------|------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Математика | 5 | 21,31 | 54,1 | 22,95 | 1,64 | 61 | 75,41 | 98,36 |
| 2 | Русский язык | 5 | 36,59 | 36,59 | 26,83 | 0 | 41 | 73,18 | 100 |
| 3 | Биология | 5 | 18,18 | 56,82 | 25 | 0 | 44 | 75 | 100 |
| 4 | История | 5 | 23,08 | 38,46 | 38,46 | 0 | 65 | 61,54 | 100 |
| 5 | География | 6 | 35,71 | 57,14 | 7,14 | 0 | 42 | 92,85 | 100 |
| 6 | Математика | 6 | 14,46 | 39,76 | 44,58 | 1,2 | 83 | 54,22 | 98,8 |
| 7 | Русский язык | 6 | 12,79 | 46,51 | 38,37 | 2,33 | 86 | 59,3 | 97,67 |
| 8 | История | 6 | 15,56 | 60 | 24,44 | 0 | 45 | 75,56 | 100 |
| 9 | Обществознание | 6 | 13,64 | 45,45 | 38,64 | 2,27 | 44 | 59,09 | 97,73 |
| 10 | Биология | 6 | 11,11 | 57,78 | 31,11 | 0 | 45 | 68,89 | 100 |

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет говорит о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по русскому языку и математике, в том числе при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

Проблемы адаптации школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.

Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.

Недостаточное развитие познавательных интересов.

Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.

Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.

Не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность, отсутствует учебная мотивация.

Педагогический аспект

Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.

Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.

Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

В КИМ для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду УМК еще не изучались.

На этапе завершения обучения в начальной школе у учащихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе.

Структура проверочных работ для шестиклассников по сравнению с предыдущим годом не изменилась, что дает возможность провести анализ решаемости отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения сопоставлять и выбирать факты, грамотно анализировать текст; анализировать различные виды заданий с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

5 классы

| Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу | | |
|---|---|--|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| 2,44 | 95,12 | 2,44 |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 3,28 | 93,44 | 3,28 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| 2,27 | 97,73 | 0 |
| ИСТОРИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся подтвердили (97,62%) и (1,57%) повысили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5 классах показали у половины обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

6 классы

| Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу | | |
|---|---|--|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| 2,33 | 97,67 | 0 |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 7,23 | 86,75 | 6,02 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ИСТОРИЯ | | |
| 2,22 | 95,56 | 2,22 |
| ГЕОГРАФИЯ | | |
| 2,38 | 95,24 | 2,38 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | |
| 2,27 | 97,73 | 0 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся подтвердили (95,50%) и (2,73%) повысили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6 классах показали у половины обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы ОО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- учителям, работающим в 6-7 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;

- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 7-8 классы

| параллель | предмет | Всего писало | "5" | "4" | "3" | "2" | средний балл |
|-----------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 7 классы | математика | 81 | 6 | 29 | 44 | 2 | 3,48 |
| | русский язык | 84 | 7 | 36 | 39 | 2 | 3,57 |
| | биология | 76 | 9 | 45 | 22 | 0 | 3,83 |
| | география | 81 | 15 | 35 | 31 | 0 | 3,80 |
| | история | 78 | 7 | 31 | 40 | 0 | 3,58 |
| | обществознание | 79 | 14 | 27 | 37 | 1 | 3,68 |
| | английский язык | 79 | 2 | 23 | 53 | 1 | 3,33 |
| 7 классы | физика | 81 | 4 | 20 | 56 | 1 | 3,33 |
| 8 классы | математика | 52 | 3 | 31 | 18 | 0 | 3,71 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|----|---|----|----|---|-------------|
| | русский язык | 60 | 4 | 33 | 22 | 1 | 3,67 |
| | обществознание | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 | 4,06 |
| | история | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 3,72 |
| | биология | 19 | 2 | 6 | 11 | 0 | 3,53 |
| | химия | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 3,67 |
| | физика | 16 | 2 | 10 | 4 | 0 | 3,88 |
| | география | 18 | 4 | 13 | 1 | 0 | 4,17 |

В разрезе по предметам:

| № п/п | Учебный предмет | Класс | Процент | | | | Кол-во участников ВПР | Качественная успеваемость (%) | Общая успеваемость (%) |
|-------|-----------------|-------|---------|-------|-------|------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Русский язык | 7 | 8,33 | 42,86 | 46,43 | 2,38 | 84 | 51,19 | 97,62 |
| 2 | Математика | 7 | 7,41 | 35,8 | 54,32 | 2,47 | 81 | 43,21 | 97,53 |
| 3 | Биология | 7 | 11,84 | 59,21 | 28,95 | 0 | 76 | 71,05 | 100 |
| 4 | История | 7 | 8,97 | 39,74 | 51,28 | 0 | 78 | 48,71 | 100 |
| 5 | Обществознание | 7 | 17,72 | 34,18 | 46,84 | 1,27 | 79 | 51,9 | 98,74 |
| 6 | География | 7 | 18,52 | 43,21 | 38,27 | 0 | 81 | 61,73 | 100 |
| 7 | Физика | 7 | 4,94 | 24,69 | 69,14 | 1,23 | 81 | 29,63 | 98,77 |
| 8 | Английский язык | 7 | 2,53 | 29,11 | 67,09 | 1,27 | 79 | 31,64 | 98,73 |
| 9 | Математика | 8 | 5,77 | 59,62 | 34,62 | 0 | 52 | 65,39 | 100 |
| 10 | Биология | 8 | 10,53 | 31,58 | 57,89 | 0 | 19 | 42,11 | 100 |
| 11 | История | 8 | 11,11 | 50 | 38,89 | 0 | 18 | 61,11 | 100 |
| 12 | Обществознание | 8 | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 0 | 17 | 82,35 | 100 |
| 13 | Русский язык | 8 | 6,67 | 55 | 36,67 | 1,67 | 60 | 61,67 | 98,34 |
| 14 | География | 8 | 22,22 | 72,22 | 5,56 | 0 | 18 | 94,44 | 100 |
| 15 | Химия | 8 | 11,11 | 44,44 | 44,44 | 0 | 18 | 55,55 | 100 |
| 16 | Физика | 8 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 | 16 | 75 | 100 |

7 классы

| Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу | | |
|--|---|--|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| 2,38 | 97,62 | 0 |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 4,94 | 87,65 | 7,41 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ИСТОРИЯ | | |
| 1,28 | 94,87 | 3,85 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | |
| 7,59 | 88,61 | 3,8 |
| ГЕОГРАФИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| АНЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | |

| | | |
|---------------|-------|------|
| 2,53 | 88,61 | 8,86 |
| ФИЗИКА | | |
| 0 | 98,77 | 1,23 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (94,52%) подтвердили и (2,34%) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 3,14%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах показали, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

8 классы

| Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу | | |
|---|---|--|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| 0 | 100 | 0 |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 5,77 | 90,38 | 3,85 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ИСТОРИЯ | | |
| 0 | 88,89 | 11,11 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ХИМИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| ФИЗИКА | | |
| 0 | 93,75 | 6,25 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (96,63%) подтвердили и (0,72%) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 2,65%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах показали, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем предметов естественно-научного цикла.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предметов с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

Общие выводы по 7-8-м классам: все результаты ВПР по школе №4 выше средних результатов ВПР по РФ, по большинству предметов результаты превышают средние результаты ВПР по региону. Особое внимание в следующем 2022 году необходимо уделить ВШК по преподаванию географии, обществознания и физики на параллели 9-х классов для повышения качества успеваемости по этим предметам.

Считаем, что участие в данных работах поможет обучающимся 9-х классов определиться с выбором предметов для более успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 11-х классах

| параллель | предмет | Всего писало | "5" | "4" | "3" | "2" | средний балл |
|-----------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 11 классы | физика | 34 | 1 | 19 | 14 | 0 | 3,62 |
| | химия | 28 | 4 | 17 | 7 | 0 | 3,89 |
| | история | 20 | 2 | 12 | 6 | 0 | 3,80 |
| | английский язык | 20 | 3 | 14 | 3 | 0 | 4,00 |
| | география | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,80 |
| | биология | 33 | 3 | 23 | 7 | 0 | 3,88 |

В разрезе по предметам:

| № п/п | Учебный предмет | Класс | Процент | | | | Кол-во участников ВПР | Качественная успеваемость (%) | Общая успеваемость (%) |
|-------|-----------------|-------|---------|------|------|-----|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | Физика | 11 | 2,9 | 55,9 | 41,2 | 0 | 34 | 58,82% | 100,0% |
| 2 | Химия | 11 | 14,3 | 60,7 | 25 | 0 | 28 | 75,0% | 100,0% |
| 3 | История | 11 | 10 | 60 | 30 | 0 | 20 | 70,0% | 100,0% |
| 4 | Английский язык | 11 | 15 | 70 | 15 | 0 | 20 | 85,0% | 100,0% |
| 5 | География | 11 | 0 | 80 | 20 | 0 | 5 | 80,0% | 100,0% |
| 6 | Биология | 11 | 9,1 | 69,7 | 21,2 | 0 | 33 | 78,79% | 100,0% |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % |
|---|---|---|
| ФИЗИКА | | |
| 2,94 | 94,12 | 2,94 |
| ХИМИЯ | | |
| 7,14 | 85,71 | 7,14 |
| ИСТОРИЯ | | |
| 0 | 95 | 5 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | |

| | | |
|------------------|-------|------|
| 10 | 85 | 5 |
| ГЕОГРАФИЯ | | |
| 0 | 100 | 0 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| 6,06 | 87,88 | 6,06 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (90,0%) подтвердили и (5,0%) повысили отметку за полугодие. Процент обучающихся, которые понизили отметку за полугодие, составил 5,0%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 11-х классах, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации педагогам, реализующим программы СОО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Обратит внимание на объективное выставление полугодовых, годовых отметок по предметам.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

4. Формировать у обучающихся умение использовать информацию, учить извлекать необходимую информацию.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем истории.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общие выводы по 11-м классам: результаты ВПР по школе №4 выше средних результатов ВПР по РФ, по большинству предметов результаты превышают средние результаты ВПР по региону. Особое внимание в следующем 2021 году необходимо уделить ВШК по преподаванию истории и на параллели 11-х классов для повышения качества успеваемости по этому предмету.

Результаты участия в ВПР по учебным предметам показали достаточную подготовку обучающихся 11-х классов школы №4. Считаем, что участие в данных работах поможет обучающимся 11-х классов определиться с выбором предметов для более успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году.

Планируемые мероприятия по повышению качества и объективности участия в ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х, 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

6. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

7. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

8. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы позволяет получать регулярную информацию о качестве общего образования и принимать обоснованные решения об особенностях и условиях организации образовательного процесса школы.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школы в 2020-2021 учебном году проводилась по плану, содержащему организационные моменты и работу со всеми участниками образовательного процесса в течение всего учебного года. Это позволило организованно и в срок провести все необходимые мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации и к её проведению.

При подготовке к ГИА – 2021 в МАОУ СОШ №4 была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА-2021;
- оформлен стенд «Готовимся к экзаменам»;
- проведены общешкольные родительские собрания совместно с обучающимися 9-х, 11-х классов (декабрь, январь, март) по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2021. Данные собрания были проведены в режиме видеоконференции посредством ZOOM;
- работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, правилам проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- 48 сотрудников школы №4 прошли онлайн-обучение и тестирование по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- 2 педагогических работника проходили обучение в качестве экспертов предметных комиссий по предметам «обществознание» (Кулеш Н.Л.), «по биологии» (Кукуруза С.В.) - «Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного/среднего общего образования в 2021 году» (36 часов).

В качестве экспертов предметных комиссий в 2021 году педагоги школы не приглашались.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен) (далее – ОГЭ/ГВЭ)

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок проведения) для участия в государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов в ОГЭ/ГВЭ в установленные сроки было зарегистрировано 78 заявлений.

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ проводилась только по обязательным учебным предметам (математика и русский язык).

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 78 выпускников 9-х классов (100%).

В 2021 году участники с ограниченными возможностями здоровья, по личному заявлению, могли выбрать для сдачи один из обязательных учебных предметов. В МАОУ СОШ №4 участник с ОВЗ сдавал ГИА в форме ГВЭ по учебному предмету «русский язык», успешно справился и получил оценку «3».

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

| Наименование предмета | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год (ОГЭ/ГВЭ не проводилось) | | | 2020-2021 учебный год | | |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Максимальная/ минимальная | Средний первичный балл по городу / средняя оценка | Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка | Максимальная/ минимальная | Средний первичный балл по городу / средняя оценка | Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка | Максимальная/ минимальная границы | Средний первичный балл по городу / средняя оценка | Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка |
| Русский язык | 39/15 | /4,2 | 32/4 | 39/15 | - | - | 33/15 | / | 29/4 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|--------|-------|---|---|------|---|------|
| Математика | 32/8 | /3,9 | 18/4 | 32/8 | - | - | 31/7 | / | 14/3 |
| Физика | 40/10 | /4,2 | 31/4 | 40/10 | - | - | - | - | - |
| Химия | 34/9 | /4,4 | 25/4 | 34/9 | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 22/5 | /4,3 | 17/4,5 | 22/5 | - | - | - | - | - |
| Биология | 46/13 | /3,8 | 28/4 | 46/13 | - | - | - | - | - |
| История | 44/13 | /3,3 | 32/4 | 44/13 | - | - | - | - | - |
| География | 32/12 | /4 | 22/4 | 32/12 | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 70/29 | /4,8 | 60/4 | 70/29 | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 39/15 | /3,8 | 28/4 | 39/15 | - | - | - | - | - |
| Литература | 23/7 | /4,6 | 30/5 | 23/7 | - | - | - | - | - |

В 2021 году предметы по выбору не сдавались. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.04.2021 №10-П-450 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» обучающиеся 9-х классов выбирали один предмет по выбору для участия в контрольных работах (далее - КР-9). Участник с ОВЗ в КР-9 участие не принимал.

Результаты участия обучающихся 9-х классов в контрольных работах по одному предмету по выбору

| Наименование предмета | 2020-2021 учебный год | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|-----------------------------|------------|------------|------------|
| | Количество участников КР-9 | Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка | Количество в разрезе оценок | | | |
| | | | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Физика | 2 | 32/4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 11 | 15/4 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 35/4 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| География | 15 | 25/5 | 9 | 5 | 1 | 0 |
| Обществознание | 44 | 24/4 | 8 | 17 | 19 | 0 |

Также, для получения аттестата в 2021 году был необходим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающихся 9-х классов в количестве 78 человек приняли участие 10 февраля 2021 года в процедуре итогового собеседования по русскому языку и получили «зачет».

По итогам участия в ОГЭ/ГВЭ в основной период в 2021 году:

- по учебному предмету «русский язык» минимальный порог не преодолел **1** участник;
- по учебному предмету «математика» минимальный порог не преодолели **4** участника, **3** участника пересдавали «математику» в резервные срок основного периода 16 июня и получили оценку «3».

В МАОУ СОШ №4 **один** участник ГИА-9 не преодолел минимальный порог по двум обязательным учебным предметам. Данный участник принимал участие в ГИА-9 в дополнительный период в сентябре 2021 года по «математике» и «русскому языку». По итогам ГИА-9 в сроки дополнительного периода участник преодолел минимальный порог по двум предметам и получил аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, в 2021 году аттестаты об основном общем образовании получили 78 выпускников 9-х классов, из них 2 аттестата особого образца:

- *Литвенко Артём, 9Б класс;*
- *Фещенко Анастасия, 9Б класс.*

Сравнительная таблица выдачи аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов

| 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Аттестат ОО | Аттестат ОО | Аттестат ОО | Аттестат ОО с отличием | Аттестат ОО | Аттестат ОО с отличием |
| 85 | 2 | 56 | 10 | 76 | 2 |

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» до 1 февраля 2021 года было зарегистрировано 40 заявлений выпускников 11-х классов на сдачу ЕГЭ и 2 заявления на сдачу ГВЭ аттестат (обучающиеся, которые передумали поступать в ВУЗы).

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 42 выпускника 11-х классов (100%).

В апреле 2021 года все выпускники 11-го класса приняли участие в итоговом сочинении, которое являлось допуском к ЕГЭ.

По итогам 100% выпускников прошли первую ступень допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году Минобрнауки установило следующий порог для поступления в вузы:

| Предмет | Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2019 год | Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2020 год | Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2021 год |
|------------------|--|--|--|
| Русский язык | 36 | 36 | 40 |
| Математика (П) | 27 | 27 | 39 |
| Математика (Б) | - | - | - |
| Обществознание | 42 | 42 | 45 |
| Иностранный язык | 22 | 22 | 30 |
| История | 32 | 32 | 35 |
| Биология | 36 | 36 | 39 |
| Информатика | 40 | 40 | 44 |
| Литература | 32 | 32 | 40 |
| Физика | 36 | 36 | 39 |
| Химия | 36 | 36 | 39 |
| География | 37 | 37 | 40 |

На основании совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» в 2021 году ГИА для выпускников 11-х классов проводилась в формах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) ЕГЭ и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ аттестат) по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы ГВЭ аттестат) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

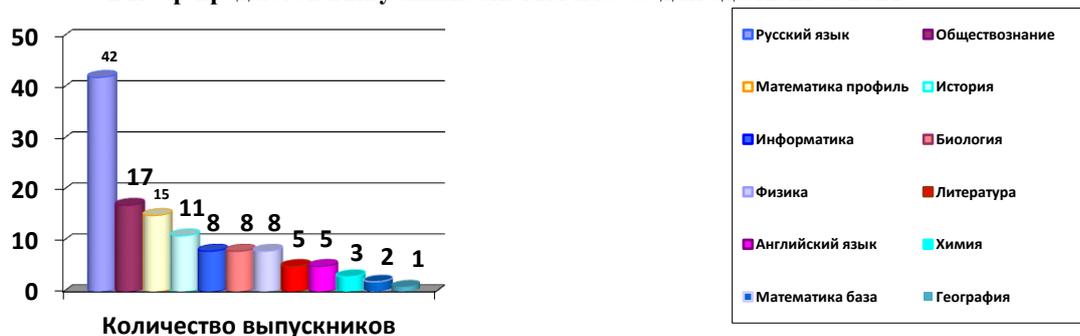
Таким образом, в МАОУ СОШ №4 до 1 февраля в РИС ГИА – 11 были зарегистрированы на ЕГЭ – 40 участников, на ГВЭ аттестат – 2 участника (не планирующие поступать в ВУЗы).

Как и в предшествующие годы, количество участников ЕГЭ по предметам по выбору довольно высокое, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание (42,5% выбора), математика профильная (37,5% выбора), что соответствует профилизации нашей школы. В 2020-2021 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 17 человек – 42,5 % выбора;
- Математика профильная – 15 человек – 37,5% выбора;
- История - 11 человек – 27,5% выбора;
- Информатика и ИКТ – 8 человек – 20% выбора;
- Биология – 8 человек – 20% выбора;
- Физика – 8 человек – 20% выбора;
- Литература – 5 человек – 12,5% выбора;
- Английский язык – 5 человек – 12,5% выбора;
- Химия – 3 человека – 7,5% выбора;
- География – 1 человек – 2,5% выбора.

Нужно отметить, что учебный предмет «математика» в 2021 году не являлся обязательным для получения аттестата 11-ми классами.

Выбор предметов выпускниками 11А класса для сдачи ЕГЭ-2021



В текущем году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было преодолеть минимальный порог по обязательному учебному предмету «русский язык» при сдаче ЕГЭ и соответственно получить оценку «3» по «математике» и «русскому языку» при сдаче ГВЭ аттестат.

Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все 42 выпускника:
- 20 выпускников 11А класса (физико-математическая, химико-биологическая группы);
- 22 выпускника 11Б класса (социально-гуманитарная и универсальная группы).

Также необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году 3 выпускницы 11-х классов МАОУ СОШ №4 окончили школу с отличием и получили аттестат особого образца вместе с медалью «За особые успехи в учении»:

- Сафарова Алия, 11А класс;
- Таранова Полина, 11А класс;
- Городова Злата, 11Б класс.

Кроме этого, по результатам ЕГЭ *Городова Злата*, стала получателем окружной медали «За особые успехи в обучении».

Выпускники 11-х классов сдавали все экзамены в форме и по материалам ЕГЭ/ГВЭ аттестат. Количество выбираемых предметов выпускники не изменили и оставили свой выбор в соответствии со своими приоритетами.

Экзамен по русскому языку(учитель *Дычко Л.Г.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, 24. В школе все 40 выпускников (заявившихся для сдачи ЕГЭ) преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По русскому языку более 50 баллов набрали 97,5% сдававших (39 чел.), один участник набрал 40 баллов (2,5% от сдававших).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Сафарова Алия (11А класс) – 96 баллов;
- Таранова Полина (11А класс) – 92 балла;
- Кабиров Марат (11А класс) – 92 балла;
- Городова Злата (11Б класс) – 90 баллов;
- Рамазанова Азалия (11Б класс) – 82 балла;
- Ореховский Артём (11А класс) – 80 баллов;
- Бузубова Анастасия (11Б класс) – 80 баллов.

Средний балл выполнения работы по русскому языку составил 70 баллов (в 2020 году – 72).

Средний балл по городу – 70 баллов.

Максимальный балл по школе 96 баллов набрала одна выпускница.

Экзамен по математике(учителя *Василенко ЕН., Мухамедгалина Р.Р.*)

В 2021 году выпускники сдавали экзамен по математике (профильный уровень).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильной, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 27. Всего данный экзамен сдавали 15 выпускников 11-х классов, из них 13 выпускников 11А класса (изучали предмет на углубленном уровне) и 2 выпускника 11Б класса (изучали предмет на базовом уровне). Все выпускники преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По математике более 50 баллов набрали 73,3% сдававших (11 чел.).

Средний балл выполнения работы по математике профильной составил 60 баллов (в 2020 году – 63).

Средний балл по городу – 61 балл.

Максимальный балл по школе 76 набрали два выпускника.

Экзамен по химии(учитель *Щербань И.Н.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего сдавали данный предмет две выпускницы 11А класса. Одна из них не преодолела минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По химии более 50 баллов набрали 50% сдававших (1 чел.).

Одна выпускница не явилась на экзамен без уважительной причины.

Средний балл выполнения работы по химии составил 40 (в 2020 году данный предмет для сдачи выпускники не выбирали).

Средний балл по городу – 56 баллов.

Максимальный балл по школе 59 набрала одна выпускница.

Экзамен по литературе(учитель *Дычко Л.Г.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по литературе, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Данный

предмет сдавало 5 выпускников, из них 3 выпускника 11Б класса и 2 выпускника из 11А класса. Все участники преодолел минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По химии более 50 баллов набрали 100% сдававших (5 чел.).

Стоит отметить выпускницу, набравшую наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Калачева Таусия (11А класс) – 97 баллов.*

Средний балл выполнения работы по литературе составил 68 (в 2020 году данный предмет для сдачи выпускники не выбирали).

Средний балл по городу – 64 балла.

Экзамен по физике(учитель *Зубарев В.Н.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего данный предмет сдавали 7 выпускников 11А класса. Все они преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По физике более 50 баллов набрали 85,7% сдававших (6 чел.).

Один выпускник не явился на экзамен без уважительной причины.

Стоит отметить выпускника, набравшего наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Акульшин Игорь (11А класс) – 89 баллов.*

Средний балл выполнения работы по физике составил 63 (в 2020 году – 78).

Средний балл по городу – 56 баллов.

Экзамен по истории(учитель *Кулеш Н.Л.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Всего ЕГЭ по учебному предмету «история» сдавали 11 выпускников 11Б класса. Одна выпускница не преодолела минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По истории более 50 баллов набрали 45,5% сдававших (5 выпускников).

Средний балл выполнения работы по истории составил 50 (в 2020 году – 52).

Самый высокий балл по школе в этом году по истории составил 62 балла.

Средний балл по городу – 49 баллов.

При получении результатов ЕГЭ по учебному предмету «история» одна выпускница (Городова Злата) подала апелляцию о несогласии с выставленными баллами. По результатам рассмотрения апелляции результат участницы оставили без изменений.

Экзамен по обществознанию(учитель *Кулеш Н.Л.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 42. Всего обществознание сдавали 17 выпускников 11Б класса. Одна выпускница не смогла преодолеть минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По обществознанию более 50 баллов набрали 88,2% сдававших (15 чел.).

Средний балл выполнения работы по обществознанию составил 59 (в 2020 году – 52).

Средний балл по городу – 54 балла.

Максимальный балл по школе 69 набрали две выпускницы.

Экзамен по биологии(учитель *Щербань И.Н.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. В 2021 году данный экзамен сдавали 7 выпускников школы. Две участницы экзамена не смогли преодолеть минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По биологии более 50 баллов набрали 28,6% сдававших (2 чел.).

Одна участница не явилась на экзамен по биологии без уважительной причины.

Средний балл выполнения работы по биологии составил 43 (в 2020 году – 53).

Средний балл по городу – 50 баллов.

Максимальный балл 51 набрала одна выпускница.

Экзамен по английскому языку (учителя *Исхакова Э.Р., Лесная Ю.П.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, установленное Рособрнадзором, – 22.

Данный экзамен сдавали 5 выпускников школы. Все участники преодолели минимальный порог и сдали экзамен.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По английскому языку более 50 баллов набрали 80% сдававших (4 чел.).

Стоит отметить выпускника, набравшего наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Кабиров Марат (11А класс) – 81 балл.

Средний балл по школе составил 68 баллов (в 2020 году данный предмет для сдачи ЕГЭ участники не выбирали).

Средний балл по городу – 68 баллов.

Экзамен по информатике и ИКТ (учитель Еловой Г.И.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 40. Данный экзамен сдавали 8 человек 11А класса. Все участники школы преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По информатике и ИКТ более 50 баллов набрали 75% сдававших (6 выпускников).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Кабиров Марат (11А класс) – 88 баллов;

- Ореховски й Артём (11А класс) – 88 баллов.

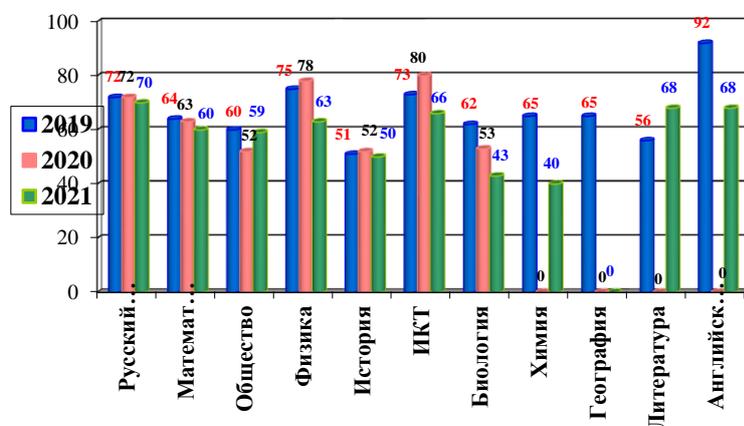
Средний балл выполнения работы по информатике и ИКТ составил 66 (в 2020 году – 80).

Средний балл по городу – 65 баллов.

ЕГЭ по учебному «информатика и ИКТ», в 2021 году впервые проводился на компьютерах (КЕГЭ). Все ответы участников КЕГЭ проверялись автоматически без участия экспертов. Процедура апелляции о несогласии с выставленными баллами в данном экзамене не предусмотрена.

На ЕГЭ по учебному предмету «география» заявленная участница не явилась без уважительной причины.

Сравнение результатов ЕГЭ-2021 обучающихся МАОУ СОШ №4 с результатами за 2020 и 2020 годы (в баллах)



В 2021 году выпускники (3 чел.), получившие аттестаты особого образца справились и набрали по учебному предмету «русский язык» 70 баллов и выше, а также преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Тем самым подтвердив аттестат особого образца и получение медали.

Сводная информация о результатах сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету | Численность выпускников, получивших по ЕГЭ | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------|-----------------|
| | | Ниже min установленного количества баллов | От min установленного количества баллов до 50 баллов | От 51 до 70 баллов | Свыше 71 баллов |
| Русский язык | 40 | 0 | 1 | 20 | 19 |
| Математика (профиль) | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 |
| Обществознание | 17 | 1 | 1 | 15 | 0 |
| История | 11 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| Биология | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| Физика | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Английский язык | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| ИТОГО | 117 | 5 | 18 | 61 | 33 |

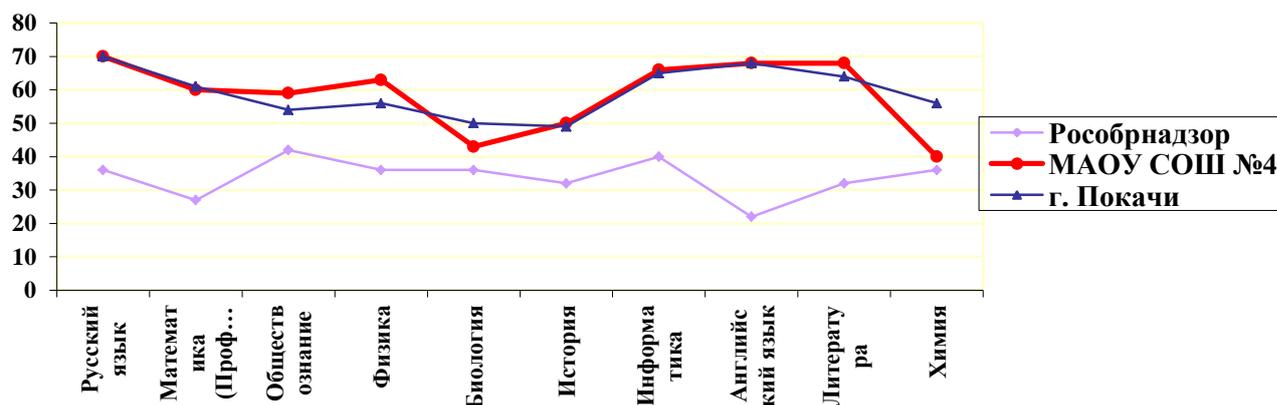
Как видно из сводной таблицы, работу по обществознанию, истории, биологии и химии необходимо поставить на контроль в 2021-2022 учебном году. А также усилить работу по всем направлениям, чтобы результаты ЕГЭ из года в год достигали значения выше 71.

В 2021 году в МАОУ СОШ №4 две выпускницы 11-х классов сдавали экзамены в форме ГВЭ аттестат, так как передумали поступать в ВУЗы. Обе участницы преодолели минимальный порог, получив оценку «3» по математике и русскому языку.

Нельзя оставлять без внимания выпускников, которых отнесли к категории высокобалльников:

| Наименование предмета | Количество высокобалльников (80 и более баллов) | | |
|---------------------------------|---|----------|-----------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 19 | 4 | 7 |
| Математика (профильного уровня) | 7 | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 0 | 1 |
| Химия | 1 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 2 |
| Биология | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | 38 | 5 | 12 |

Сравнение результатов ЕГЭ-2021 обучающихся МАОУ СОШ №4 со средними результатами ОУ г. Подачи



Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в 2021 году по программам основного общего и среднего общего образования прошла в установленные сроки.
2. К ГИА были допущены все выпускники 9-х, 11-х классов.
3. В целом подготовка к ГИА-2021 по всем предметам была достаточной и соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.
3. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».
4. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ является доведение до учителей школы информации об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить подготовку к ГИА учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике, а также другим предметам в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ГИА-2022.

2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовке школьников к ГИА.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.

5. Усилить административный контроль за преподаванием учебных предметов «обществознание», «история».

6. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации.

7. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.

8. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 и 11 классов школы по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ, правилам проведения процедуры ОГЭ/ЕГЭ.

9. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2022 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

10. Своевременно обновлять информационный стенд «Готовимся к экзаменам», раздел «Государственная итоговая аттестация» официального сайта школы.

11. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2022.

12. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2022 в течение года.

13. Активизировать работу психологической службы школы по сопровождению государственной итоговой аттестации и усилению мотивационной сферы выпускников на качественное обучение и положительный результат.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Общая характеристика.

В 2021 году коллектив школы продолжил работать над темой «Профессиональное развитие педагога в условиях предстоящего перехода на ФГОС третьего поколения».

В 2021 году было проведено 10 педагогических советов, в соответствии с годовым планом работы школы.

| Тема | Ответственные |
|---|--------------------------------------|
| Классно-обобщающий контроль в 5-х классах | Зам. директора по УВР Чапаева А.Р. |
| Классно-обобщающий контроль в 10-х классах | Зам. директора по УВР Первых А.В. |
| Классно-обобщающий контроль в 1-х классах | Зам. директора по УВР Демакова С.С. |
| Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих учащихся (вариант 1.1) | Зам. директора по УВР Демакова С.С. |
| Утверждение адаптированных образовательных программ для слабовидящих детей. | Зам. директора по УВР Первых А.В. |
| Информация о награждении педагогов | Методист школы Левчук Т.М. |
| Утверждение учебного плана работы школы на 2020-2021 учебный год | Директор Гуржеева О.Н. |
| Допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году. | Зам. директора по УВР Первых А.В. |
| О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. | Зам. директора по УВР Тимофеева Е.Р. |

Тематические педсоветы: «Анализ и диагностика итогов 2020/2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году», «Деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе», «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».

План работы МС подчинён задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

Было проведено 4 заседания методического совета школы (сентябрь, ноябрь, январь, май).

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рабочих программ по предметам, программ элективных курсов.

- Вовлечение педагогов к участию в городском конкурсе «Юность в науке», «Педагог-года», в окружном конкурсе «Педагог-новатор», в региональном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге Тюменской области., конкурсах на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ,

2. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в чемпионатах и интеллектуальных форумах различного уровня.

3. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

4. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.

5. О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.

6. О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

7. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

8. Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках взаимопосещения и анализ данных уроков. Анализ работы МО за год.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, городские семинары по обмену опытом, личное участие и привлечение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня. Вся деятельность методического совета школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Курсовая подготовка – это еще один важный аспект работы методической службы. Методическая служба занимается прогнозированием, планированием и организацией повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

| Мероприятия | 2020 год | |
|------------------------|-----------------|-----|
| | Кол-во учителей | % |
| Долгосрочные курсы | 29 | 46 |
| Краткосрочные курсы | 59 | 95 |
| Дистанционные курсы | 27 | 43 |
| Семинары, вебинары | 40 | 64 |
| Взаимопосещения уроков | 59 | 100 |

В течение 2021 года курсовую подготовку прошли 62 работника школы, 31 приняли участие в окружных и всероссийских дистанционных и очных семинарах, вебинарах, конференциях, из них:

- 16 педагогов прошли курсы в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Цифровая грамотность педагогического работника», «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»
- 14 педагогов прошли курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.», «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.»,

- 3 педагога прошли курсы АУДПО «ИРО» ХМАО-Югры, «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе среднего общего образования.»,

- 4 педагога прошли курсы ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политике и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» на тему «Повышение квалификации «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно научного направления».

- 1 педагог прошел курсы АУДПО «ИРО» ХМАО-Югры на тему «Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социальные истоки»,

- 7 педагогов прошли курсы АУДПО «ИРО» ХМАО-Югры на тему «Школа современного учителя».

- 13 педагогов прошли курсы АУДПО «ИРО» ХМАО-Югры на тему «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности»

- 6 педагогов прошли курсы ООО «Инфоурок» на тему «Функциональная грамотность».

- 11 педагогов прошли курсы ООО «Инфоурок» на тему «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебным предметам в условиях ФГОС ООО»

- 5 педагогов прошли курсы БУ ВО ХМАО-Югра «Сургутский государственный университет» на тему : «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями

обучающихся», «Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности», «Международные отношения в ХМАО-Югре».

-3 педагога прошли курсы Министерство просвещения РФ на тему: «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»

- 3 педагога прошли курсы АНО ДПО «Высшая школа компетенций» на тему: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», «Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях».

- 7 педагогов прошли ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на тему: «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»

- 9 педагогов прошли АНО ДПО "УЦ Развитие" на тему: «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций».

-5 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Более 100 открытых уроков и внеклассных мероприятий были проведены учителями школы. Обмен опытом проходит и через обучение педагогов на семинарах и курсах повышения квалификации.

5.2. Результативность участия в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, других различных мероприятиях педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ №4 стала Победителем окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году (получение гранта в размере 200 тыс. рублей); Победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов, организованного Российским новым университетом: 100 баллов из 100; Победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2021»; Лауреатом Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2020»

Результативность личного участия педагогов в мероприятиях различного уровня

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Участники | Результат |
|---|--|---------------|--|---|
| | Конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» | городской | Руководители: Ваделова З.А. Демакова С.С. Иванова С.А. Карпова Л.В. Кукуруза С.В. Кулеш Н.Л Романова Е.В, Тренина Т.А. Щербань И.Н. | Дипломы: Диплом II степени Ваделов Магомед-Башир Диплом I степени Пухова Ксения Диплом II степени Белошейкин Владислав Диплом I степени Белозеров Евгений Диплом I степени Морозова Арина Диплом II степени Исрафилов Ислам Диплом I степени Ложкина Мария Диплом I степени Тельпиз Георгий Диплом III степени Маркин Кирилл Диплом III степени Сафронников Артем Диплом III степени Косенко Полина |
| | Конкурс на звание лучшей ОО, МАОУ СОШ №4 | региональный | Гуржеева О.Н. | Получение гранта в форме субсидии на основании приказа ДОиМП №10-П-698 от 28.05.2021 г. |
| | Международный конкурс «Внеурочная деятельность» | всероссийский | Романова Е.А. | Дипломы участника |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» | региональный | Кукуруза С.В. | Победитель конкурса (на основании приказа ДОиМП №10-П-1510 от 10.11.2021 на присуждение премии ХМАО-Югры). |
| Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» | всероссийский | Зубарев В.Н. | Диплом участника |
| Всероссийский экологический диктант | всероссийский | Руководитель: Левчук Т.М. | Сертификаты участника: Гупалова Виктория Джалилова Амалия ИскандароваЗалина Колпаков Александр Сагденов Айдар ТерешинаКристина ФатиховаСамира |
| Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» | всероссийский | Гуржеева О.Н. | Диплом лауреата, награждена Памятным знаком «Эффективный руководитель 2021 г.». |
| Конкурс "Лес встречает Новый год". | региональный | Руководитель: Кукуруза С.В. | Диплом за первое место: Никифорова София Диплом за третье место: Аллаярова Алиса, Абдуллаева Амина |
| Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»,2021 г. | всероссийский | Гуржеева О.Н. | Диплом победителя, медаль победителя. |
| Международная олимпиада «Английский на отлично» | всероссийский | Сидорова И.Н. | Диплом победителя (1 место) |
| Открытый окружной конкурс "Благословляю вас, леса!",2021 г. | окружной | Руководитель: Кукуруза С.В. (диплом за 3 место) | Диплом за 1 место: Гельмутдинов Данил Диплом за 2 место: Ибрагимова Наиля Диплом за 3 место: Габидуллина Альмира Диплом поощрительный приз: Никифорова София Свидетельство участника: Аллаярова Алиса, Гаджиева Маисат, Муталлибова Жасмина, Егорова Мария, Османов Тагир |
| Международный тест «История Великой отечественной войны» | всероссийский | Руководитель: Ваделова З.А. Кулеш Н.Л (сертификат | Сертификат участника: Недикова Элеонора, Тельпиз Георгий, Ибиева Милана, Пузанов Александр, |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| | | | участника). Мухамедгалина Р.Р. (сертификат участника) | Тараненко Евгений, Дерменжи Евгений, Ваделова Аза, Гельмутдинов Данил, Ваделов Абдулла, Фещенко Анастасия |
| | III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | всероссийский | Лизунова АА. | Диплом победителя I степени. |
| | Конкурса профессионального мастерства в сфере образования города Покачи «Педагог-года» в 2021 | городской | Облядрук Е.М. | Диплом участника |

Педагоги школы принимают личное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, как очно, так и заочно, добиваясь отличных результатов. В 2021 году педагог нашей школы Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии стала победителем конкурса «Педагог-новатор» на получение денежной премии Грант в размере 200 тыс. рублей. В конкурсе на звание лучшей ОО, МАОУ СОШ №4 в лице директора Гуржеевой Оксаны Николаевны стала победителем и получила субсидию в размере 200 000 тыс. рублей.

5.3. Результативность участия обучающихся школы под руководством педагогов.

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях городского уровня и становились победителями и призерами.

В течение нескольких лет в школе проводится I этап городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке».

В 2020-2021 уч. году по результатам школьного этапа конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» на муниципальный этап было выставлено 11 работ, из них все 11 участников городского этапа конкурса «Юность в науке» стали победителями и призерами, что составляет 100%.

В 2019 – 2020 г. по результатам школьного этапа конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» на муниципальный этап было выставлено 9 работ, из них 8 участников городского этапа конкурса «Юность в науке» стали победителями и призерами, что составляет 89%, 1 команда участников в составе трех человек получила свидетельство участника.

В 2018 – 2019 уч. году по результатам школьного этапа конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» на муниципальный этап было выставлено 11 работ в 4 направлениях, из них 11 участников городского этапа конкурса «Юность в науке» стали победителями и призерами, что составляет 100 %.

| Год | Количество работ школьного этапа | Количество работ муниципального этапа | Результат |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2018 – 2019 г. | 11 | 11 | 1 место - 5 работ; 2 место - 3 работы; 3 место - 3 работы. |
| 2019 – 2020 г. | 9 | 9 | 1 место - 5 работ; 2 место - 1 работа; 3 место - 2 работы. |
| 2020-2021 г. | 11 | 11 | 1 место – 5 работ; 2 место – 3 работы; 3 место – 3 работы. |

Вывод: по сравнению с 2019-2020 уч.годом в 2020 – 2020 уч. году количество работ на школьном и городском уровне возросло. Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ №4 предоставляют на конкурс работы высокого уровня. ИТОГИ из 11 работ:

1 место – 5 работ;
2 место – 3 работы;
3 место – 3 работы.

ВСЕГО: 5 победителей и 6 призеров.

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся школы достаточно активно участвовали и в других городских конкурсах:

- Школьный и Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Покачи от 08.09.2021 №290-О «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний,

создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей в школе с 30 сентября по 28 октября 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 14 общеобразовательным предметам в установленные сроки. По пяти общеобразовательным предметам (физика, биология, химия, математика, информатика) в онлайн-формате на платформе образовательного центра Сириус. В этом этапе олимпиады приняли участие 200 обучающихся 4 - 11 классов, что составило 33 % от общего количества обучающихся в 4 - 11 классах. Снижение показателя связано с эпид.обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в школьном этапе по состоянию здоровья. Наибольшее количество детей приняло участие в олимпиадах по математике, русскому, английскому языку, физической культуре, истории, биологии. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады: 144 обучающихся, что составляет 33% от общего количества участников олимпиады. Наибольшее количество победителей и призеров по предметам математика, история, русский язык, наименьшее – информатика, география, технология, ОБЖ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 8 ноября по 13 декабря в соответствии с приказом от 15.10.2021 № 341 – О «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году» по 14 образовательным предметам среди победителей и призеров 7 – 11 классов школьного этапа. Всего от МАОУ СОШ №4 в данном этапе приняло участие 73 обучающихся. По итогам муниципального этапа олимпиады в МАОУ СОШ №4 54 победителей и призеров, что составляет 44 % от заявленных участников.

Наибольшее количество детей приняли участие в олимпиадах по русскому языку, обществознанию и биологии.

Наилучшие результаты показали участники олимпиад по предметам литература и английский язык. Наименьшее количество призовых мест – математика, технология, география, ОБЖ. Нет призовых мест – информатика, химия. В результате анализа муниципального этапа олимпиады были выявлены дети, которые являются многократными (более 1 раза) победителями или призерами.

- Городской турнир по шахматам «Белая ладья» - 1 место, рук. Дычко И.В.
- Муниципальный этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2021» – 2 место (рук. Бортникова Е.А.).
- Городской конкурс «Школа безопасности» - диплом 2 место.
- Муниципальный этап конкурса сочинений посвященный Великой Отечественной войне "Без срока давности", участники: Гельмутдинов Д. (1 место), рук. Дюндик С.И.; Фещенко А. (2 место), рук. Абуцова М.М., Ваделова А. (3 место), рук. Абуцова М.М.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», участники: Фещенко А. (1 место), рук. Абуцова М.М.; Скрипкарёва А. (2 место), рук. Абуцова М.М.; Зубарева А. (2 место), рук. Дюндик С.И.; Бучка А. (2 место), рук. Брицкая О.В.
- Городской творческий конкурс «Юные таланты»: в активе МАОУ СОШ № 4 – 18 призовых мест: 1 место – 5 работ, 2 место – 9 работ, 3 место – 4 работы. Победители:
 - Коротова Анастасия (номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»)
 - Кривошеев Валентин (номинация «Художественное слово»)
 - Устаева Умуят (номинация «Художественное слово»)
 - Абдурагимова Мадина (номинация «Художественное слово»)
 - Бучка Арина (номинация «Художественное слово»)
- Городская спартакиада среди школ города «Равнения на знамена» - 7 участников (2 место)
- Городской конкурс «Лучшая команда РДШ» - 5 участников (1 место)
- Городское мероприятие «Доброволец года» - 4 участника, Тункив Анастасия – 3 место
- Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» 6 участников – 2 место
- Учителя физической культуры подготовили обучающихся к городскому легкоатлетическому кроссу, посвящённому 76-летию ВОВ, где приняли участие команды 5-11 классов (32 человека) и заняли призовые места.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи, команда МАОУ СОШ №4 заняла 1 место (16 человек).
- Городской конкурс «Голосуй за будущее России» - 7 участников.
- Городской конкурс «Мы против коррупции!» - 2 диплома 1-х мест, 2 диплома 3-х мест, 7 дипломов участников.
- Городской конкурс «Энергия и среда обитания» - 1 участник (3 место).
- Городской конкурс «Выборы глазами детей», «Выборы дело молодых» - 1 участник (2 место).
- Вокальный военно-патриотический конкурс фестиваль «Песни, с которыми мы победили» - 1 участник.
- Городской конкурс «Лучший ученик года - 2021» - 4 участника.
- Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей» - 7 участников.
- Городское мероприятие «Одаренные дети – наше будущее», были награждены:

Тельпиз Георгий, обучающийся 11а класса (рук.Абучова М.М.)
 Коновалов Сергей, обучающийся 7а класса (рук.Лесная Ю.П.)
 Файзуллин Давид, обучающийся 4б класса (рук.Буянова М.Г.)
 Пухова Ксения, обучающаяся 4а класса (рук.Демакова С.С.)
 Ваделова Аза, обучающаяся 11Б класса (рук.Кулеш Н.Л.)

Таким образом, в мероприятиях городского уровня зафиксировано 419 случаев участия, из них 315 стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия в городских мероприятиях

| Учебный год | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | % от общего кол-ва участников |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2018 – 2019 | 192 | 109 | 56,8 |
| 2019 – 2020 | 210 | 128 | 60,9 |
| 2020-2021 | 419 | 315 | 75,2 |

Как видно из таблицы, количество участников значительно увеличилось, как и количество победителей и призеров. На уровне школы показатель количества участников, а также показатель количества победителей и призеров изменился существенно, что является хорошим показателем.

Учащиеся школы принимают участие и в мероприятиях более высокого уровня.

Так, в региональных и окружных мероприятиях в текущем учебном году приняли участие:

- XXVI окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году регионального этапа Соревнований молодых ученых Европейского Союза. Участник Ваделов М.-Б. 9а (рук.Ваделова З.А.)

- Окружной этап конкурса-соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2021» (рук.Бортникова Е.А.) – 7 участников.

5 общекомандное место на этапе знание основ оказания доврачебной помощи,

3 место в творческом конкурсе.

- Окружной конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» - 2 участника, Бучка Арина (1 место) (рук.Брицкая О.В.)
- Окружной конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ» - 2 участника, Лесной Евгений (2 место), Якушина Дарья (2 место) (рук. Кукуруза С.В.)
- Окружной конкурс «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - 1 участник, Скрипкарева Анна (3 место)
- Окружной конкурс «Экологические объединения Югры «ЭкоPro» - 2 участника (Лучший творческий отчет акции «Чистое дело»; лучший видеоролик в номинации «Связь с традициями»);
- Окружной конкурс «Новый взгляд» - 2 участника;
- Окружной шахматный турнир «Белая Ладыя» - 4 участника;
- Окружной шахматный турнир – 7 участников;
- Окружной конкурс «Природа Югры в объективе» - 5 участников, диплом 3 степени.
- Окружной конкурс «Экологическое ассорти» - 8 участников.
- Окружной конкурс «Я радость нахожу в друзьях», «Я сердцем вижу мир» (дети ОВЗ.), диплом лауреата 2 степени, диплом дипломата 3 степени.
- Окружной конкурс «Я горжусь!» - 5 участников.
- Окружной конкурс «Расту в Югре» - 2 диплома победителя.
- Окружной конкурс «90 слов» - 13 участников.
- Окружной конкурс «Год памяти и славы» - 9 участников: диплом 1 степени, 4 диплома 3 степени, 4 сертификата участников.
- Окружной конкурс «Антитеррор» - 5 участников: диплом 1 место, диплом 3 место, 3 сертификата участников.
- Окружной конкурс творческих работ «Служу России»- 8 участников.
- Окружной конкурс «Эколидер» - 1 место.
- Окружной конкурс «Природе края строки посвящаем» - 2 участника, диплом 1 место.
- Окружной конкурс «Марш парков» - 8 участников.
- Окружной конкурс «Радуга Югры» - 6 участников. Диплом 1 степени (Никифорова София).
- Окружной конкурс «Моя Югра - моя планета» - 12 участников.
- Фестиваль #ВместеЯрче – 5 участников, диплом 3 место (Рябчук Александр).
- Окружная интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья, и Слава, которой не будет конца!» - 10 участников.
- Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» - диплом 1 место.

- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ» - 2 диплома 2 степени (Лесной Е., Якушина Д., рук. Кукуруза С.В.).
- Окружной конкурс «Читалкин в Ханты-Мансийске» - диплом победителя.
- Окружной конкурс «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - диплом 1 степени.
- Окружной конкурс для детей с ОВЗ «Югра. Это моя земля» - 1 участник.
- Окружной конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» - 2 участника.
- Очное участие в региональной образовательной смене «Школа медиа и креативного мышления» - 5 участников.
- Окружной конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - 9К класс (рук.Бортникова Е.А.).
- Окружной конкурс эссе «История и культура Югры» - 1 участник.
- Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры» -1 участник: Зуев Андрей (рук.Абучова М.М.).
- Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» - 1 участник: Скрипкарева Анна.

Таким образом, в мероприятиях регионального уровня приняли участие 152 обучающихся, из них 33 человека являются победителями, призерами и лауреатами.

Сравнительный анализ участия в окружных и региональных мероприятиях

| Год | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | % от общего кол-ва участников |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2018 – 2019 | 119 | 39 | 32,8 |
| 2019 – 2020 | 122 | 35 | 28,6 |
| 2020-2021 | 152 | 33 | 21,7 |

Из таблицы видно, что количество участников в мероприятиях данного уровня увеличилось значительно и незначительно уменьшилось количество победителей и призеров.

Активно и успешно выступали учащиеся школы во Всероссийских мероприятиях.

- Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород» - 1 участник Лейкова Валерия, 3 место (рук.Лейкова А.М.).
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» - 1 участник, Косенко Полина – (диплом лауреата), (рук. Щербань И.Н.).
- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - 3 участника: Лесной Евгений, Лейков Вячеслав, Мелян Эвелина 7В (лауреаты 2 степени) (рук. Кукуруза С.В.).
- Конкурс детского творчества «Моя Великая Россия» - 5 участников: Ваделов Магомед-Башир, Абраменкова Виорика, Зиангиров Алан, Касумов Данис, Барон Аркадий (лауреаты 1 степени), (рук.Ваделова З.А.).
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Твори добро» - 1 участник:Голубев Илья (диплом 1 степени), (рук.Бортникова Е.А.).
- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» - 1 участник, Ваделов Магомед-Башир.
- Всероссийский конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»- 3 участника Хомич Даниил, Целуйко Анна, Кравец Матвей.
- Всероссийская онлайн-викторина для учащихся «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» - 10 участников:Ваделов Магомед-Башир, Тараненко Евгений, Постникова Анна, Хажайнова Кристина, Пономарев Кирилл, Абраменкова Виорика, Звегинцева Екатерина, Рябчик Александр, Зиангирова Алан, Никифорова София. 10 Дипломов лауреата 1 степени
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 2 участника: Фещенко Анастасия, Тункив Анастасия.
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» - 3 участника (рук.Лейкова А.М., Кулангина А.А.) (Сертификаты участия).
- Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»-2 участника: Бортникова Мария, Кадикова Елизавета (рук. Лебедева Ю.А.).
- Окружная викторина «З.О.Н.Т.» - 5 участников: Иванова Елизавета, Косенко Полина, Ильясов Запир, Благодарный Вячеслав (рук.Бортникова Е.А.) (сертификаты участия).
- Всероссийская акция «Крылья Ангела» - 2 участника: Гаджалиева Милана, Гильденбрандт Артём (рук.Брицкая О.В.).
- Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом» - 1 участник: Мария Могылдя.
- Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных»: диплом 1 место, диплом 2 место.
- Всероссийский конкурс «Школа, я слушаю!» - 4 участника.
- Всероссийский конкурс «Марафон талантов. Многодетные семьи России» - 6 участников.

- Всероссийский конкурс «Вместе против коррупции» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Экологический видеурок» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Экологические лозунги» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Планета наше достояние» - 2 диплома победителя.
- Всероссийский конкурс «Красная книга глазами детей» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Жароптицево перо» - диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский конкурс «Литературная Россия» - диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс «Мой город - моя Россия» - диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский конкурс Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» - диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы» 2021 – 10 участников.
- Всероссийский конкурс «МосТы» - диплом победителя.
- Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы» - диплом за 2 место.
- Всероссийская акция «Окна России» - 185 участников.
- Всероссийская сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА: Герои труда» - 74 участника.
- Всероссийский конкурс «Школа медиа и креативного мышления» - 1 участник.
- II Всероссийский конкурс детских рисунков «Дари добро!» - диплом 1 степени.
- Во Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием приняли участие 850 участников.

Из них в олимпиаде по английскому языку участие приняли 37 обучающихся;

По биологии – 10 обучающихся;

по географии – 8 обучающихся;

по изобразительному искусству – 14 обучающихся;

по информатике – 9 обучающихся;

по истории – 10 обучающихся;

по литературе – 7 обучающихся;

по литературному чтению – 83 обучающихся;

по математике – 262 обучающихся;

по музыке – 64 обучающихся;

по обществознанию – 5 обучающихся;

по окружающему миру – 125 обучающихся;

по русскому языку – 174 обучающихся;

по технологии – 7 обучающихся;

по физике – 24 обучающихся.

Из них 415 учащихся награждены дипломами федерального уровня I, II, III степени.

Сравнительный анализ участия во всероссийских мероприятиях

| Год | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | % от общего кол-ва участников |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2018 – 2019 | 855 | 268 | 31,3 |
| 2019 – 2020 | 895 | 290 | 32,4 |
| 2020-2021 | 1178 | 447 | 38 |

Как видно из таблицы, количество участников всероссийских мероприятий значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, как и количество призеров и победителей по отношению к количеству участников.

Учащиеся школы активно участвуют и в мероприятиях международного уровня.

- Международного конкурса «Гордость России»: 2 диплома лауреата 1 степени.
- Международная экологическая акция «Марш парков» - 7 участников: Пухова Ксения, Аслалиева Наиля, Ишемьярова Юлия, Горбунов Матвей, Анисимова Маргарита, Шмелёв Матвей, Брусенцев Матвей.
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 1 степени.
- Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 7 участников: Целуйко Анна, Смакотин Клим, Федорченко Кира, Пухова Ксения, Бандурка Ангелина, Евдокимов Владислав, Горбунов Матвей (рук. Демакова С.С.) – Сертификаты участия.
- Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» - 3 участника: Ваделов Башир, Ваделова Аза, Филиппова Полина, Никифорова София.
- Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» - 32 участника, 1 диплом победителя.
- Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд» - 17 участников, 7 победителей (рук. Безрукова Т.Ф.)
- Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" -31 участник, 3 диплома победителя.
- Международный конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп» - 18 участников.
- Международный Конкурс-игра по математике «Слон» - 67 участников, 3 диплома призёра.

- Обучающиеся школы - постоянные участники дистанционных Международных олимпиад проекта «Учи.ру». Обучающиеся 1-4 классов систематически и с интересом участвуют в олимпиадах «Русский с Пушкиным» (русский язык), «Олимпиада Плюс» (математика), «Олимпиада Заврики» (межпредметная), «Олимпиада Брикс» (математика), «Дино-олимпиада», многие ребята становятся победителями и призёрами. Обучающиеся 5-9 классов систематически участвуют в олимпиадах по всем предметам. Общее кол-во участников - 801 обучающийся, 470 дипломов победителей и призёров.
- VI Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» - 1 участник.
- Международный конкурс «Большой этнографический диктант» - 17 участников.

Таким образом, в мероприятиях международного уровня приняло участие 1004 участника, 487 из них стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия в международных мероприятиях

| Год | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров | % от общего кол-ва участников |
|-------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2018 – 2019 | 1154 | 519 | 44,9 |
| 2019 – 2020 | 1227 | 453 | 36,9 |
| 2020-2021 | 1004 | 487 | 49 |

Анализ таблицы показывает, что количество участников международных мероприятий значительно уменьшилось, но количество победителей и призёров возросло.

Всего зафиксировано 2753 случаев участия в мероприятиях различного уровня, призовых мест – 1282. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников.

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

| Год | Кол-во участников мероприятий | Кол-во призовых мест | % качества |
|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 2018 – 2019 | 2320 | 935 | 40,3 |
| 2019 – 2020 | 2340 | 945 | 40,3 |
| 2020-2021 | 2753 | 1282 | 47 |

В конце года в школе проводится праздник «Школа по праву вами гордится», который стал уже традиционным мероприятием, где в торжественной обстановке талантливым детям вручаются, грамоты, благодарности, дипломы по итогам года по различным направлениям (интеллект, творчество, спорт)

Те, ребята, которые показали высокие результаты в различных очных конкурсах и дистанционных олимпиадах получают возможность углублённого изучения предметов в профильных лагерях для участия в гуманитарных, естественно-научных и математических сменах. В 2021 году обучающиеся МАОУ СОШ № 4 прошли профильное обучение:

- Обучение в ОЦ «Сириус» в г. Сочи по программам «Журналистика: серия лонгридов для Сириус.Курсов», «Устойчивое развитие Арктики: от ресурсного проклятья к зелёной «экономике»;
- обучение по дистанционной образовательной программе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, «Геоинформатика и цифровые технологии для школьников 6-11 классов»;
- Интенсивно-образовательная смена «НаноградВилладж» в г. Ханты-Мансийск - 9 участников;
- Интенсивно-образовательная смена «Читайбург» в г. Ханты-Мансийск - 8 участников;
- Интенсивно-образовательная смена «Школа передовых технологий» в г. Ханты-Мансийск - 1 участник;
- Интенсивно-образовательная смена «Школа медиа и креативного мышления» в г. Ханты-Мансийск - 9 участников.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ. – БОРТНИКОВА ЕА

Воспитательный процесс в 2020/2021 учебном году организован в соответствии со следующими нормативными документами:

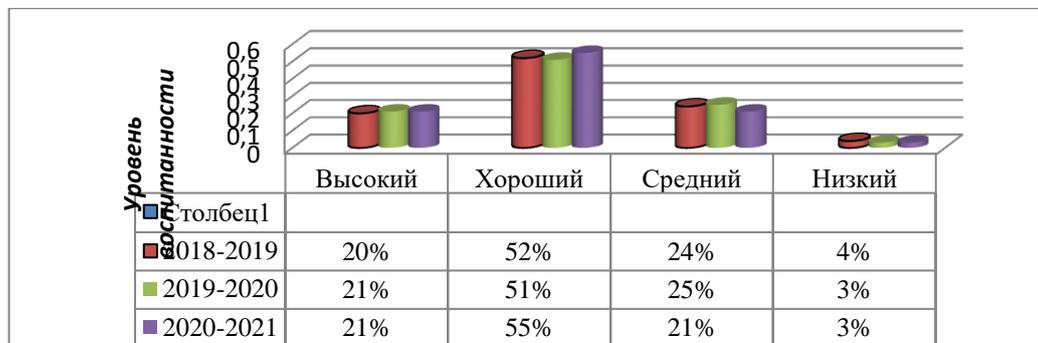
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программой воспитания МАОУ СОШ №4 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа

школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективность воспитательной работы можно оценить по показателям уровня воспитанности учащихся МАОУ СОШ №4 по годам:



В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным:

- «Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»;
- «Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»;
- «Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»;
- «Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»;
- «Реализация программы воспитания в современной школе»;
- «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»;
- «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации».

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Занятость детей «группы риска» во внеурочной деятельности

| | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество уч-ся, стоящих на контроле в КДН администрации города Покачи | 4 | 1 | 4 |
| Доля уч-ся группы риска, занимающихся в кружках и секциях (%) | 100% (4 из 4) | 100% (1 из 1) | 100% (4 из 4) |

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021 году были проведены Профилактические дни и недели:

| | | | |
|--|--|----------------------------------|------------|
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | Первая неделя сентября 2021 года | 1–11 класс |
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября 2021 года | 5–11 класс |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 16 ноября – Всемирный день толерантности | Третья неделя ноября 2021 года | 1–11 класс |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ | Первая неделя декабря 2021 года | 5–11 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ | Вторая неделя декабря 2021 года | 1–11 класс |
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета | 29 января 2021 года | 1–11 класс |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой | 3 февраля 2021 | 1–11 класс |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта 2021 года | 5–11 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный день здоровья | апреля 2021 года | 1–11 класс |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день без табака | Последняя неделя мая 2021 года | 5–11 класс |

| | | | |
|--|--|------------------|--------------|
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня 2021 года | 1 – 11 класс |
|--|--|------------------|--------------|

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов города, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МАОУ СОШ №4.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

| | |
|---|--|
| «Мы помним тебя, Беслан!» | Акция |
| «Голубь Мира» | Онлайн-акция в социальных сетях |
| Уроки Мира | Классный час |
| «День белых журавлей» | Час духовности |
| «Урок дружбы» | Классный час |
| «В семье единой» | Онлайн-акция в социальных сетях |
| «Противодействие терроризму» | Урок безопасности |
| «Безопасный путь «Дом – школа – дом» | Урок безопасности |
| «Внимание, дети на дороге!» | Урок безопасности |
| «Засветись, будь заметней на дороге!» | Урок безопасности |
| Олимпиада по ПДД | Учи.ру. uchi.ru |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы!» | Праздник |
| «Мы за безопасность на дорогах!» | Конкурс рисунков |
| Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах» | Агитбригада |

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 4 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

| |
|---|
| Общешкольные мероприятия |
| <i>День воинской славы, посвященный окончанию второй мировой войны</i> |
| Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества |
| <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> |
| Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы. |
| Единые классные часы |
| <i>«Готов к труду и обороне»</i> |
| Всероссийский урок в День Неизвестного солдата |

| |
|--|
| «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» |
| «Конституция – основной закон государства» |
| Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России» |
| Гагаринский урок. Урок Победы Всероссийский урок «Сады Победы» Единый Урок Памяти |
| «Сад Памяти» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Окна Победы» |

Большая работа по данному направлению велась через кадетские классы, волонтерские клубы «Волонтеры Победы», «ИдиДорогоюДобра» и Юнармейский отряд школы.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важная опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020-2021 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»;
- Общешкольный День Здоровья;
- Праздник, посвященный Дню учителя;
- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»;
- Конкурс рисунков «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат);
- Новогодние викторины, конкурсы.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею;
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»;
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею;
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

| Месяц | Фильмы, предложенные проектом |
|---------|---|
| Февраль | «Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр» |
| Март | «Великий» |
| Апрель | «Пять дней» |
| Май | «Мой друг Дима Зорин», «Лошадка для героя» |

Экологическое воспитание

В 2020 – 2021 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В данном направлении в школе действует кружок «Друзья природы». Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городских, Всероссийских и Округных акциях

| Вид | Название мероприятия |
|-----|----------------------|
|-----|----------------------|

| | |
|--------------------|---|
| мероприятий | |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| | Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др. |
| | <i>День птиц</i> |
| | День Земли |
| | День леса |
| | Сады Памяти |
| Другие мероприятия | Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы» |

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены был размещен на школьной странице в социальных сетях.

Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2020 – 2021 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украшим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

| | |
|--|----------------|
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др | сентябрь |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | октябрь - май |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта | октябрь |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» | в течение года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов | в течение года |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии:, ЮИД, ДЮП и др. | в течение года |

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей,

инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День здоровья (май);
- Эстафета «Веселые старты»;
- «Со спортом шагаю в ногу!»;
- «Дашь ГТО!»
- Классный час по профилактике вредных привычек.
- Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря);
- Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД.

Спортивные успехи обучающихся:

1) В городском легкоатлетическом кроссе, посвящённом 76-летию ВОВ приняли участие команды:

- 5 - 6 классов, заняли 1 место,
- 7 - 8 классы, заняли 1 место,
- 9 -11 классы, заняли 4 место.

2) Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи (2021 год), команда МАОУ СОШ №4 заняла 1 место.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у учащихся здорового образа жизни ведётся согласно программе «Здорово быть здоровым». В реализации данной программы принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни. Формированию у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни в 2020-2021 учебном году было уделено особое внимание.

Показатели физического здоровья учеников МАОУ СОШ №4 остаются на том же уровне:

| Год | Процент учащихся, имеющих группы здоровья: | | | |
|-----------|--|-----------|------------|-----------|
| | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2018-2019 | 6% | 81% | 12% | 1% |
| 2019-2020 | 6% | 81% | 12% | 1% |
| 2020-2021 | 6% | 81% | 12% | 1% |

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

В течении всего учебного года на сайте школы велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогами-психологами Лизуновой А.А., Романовой Е.В. и социальным педагогом Пуховой И.В. был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

| | |
|--|--|
| Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе. | Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения «Семья как ценность», «Семья и брак». |
| Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность | Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». |
| Представления о браке. Мотивы вступления в брак. | Информационная беседа «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца» |
| Материнство. Отцовство. | Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». |

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Внеурочная деятельность

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

– Танцевальный кружок по программе «Ритмика» 1 классы и по программе «Бальные танцы» - в 5 «К», 8 «К» кадетском классе, в 11 классы руководитель - Городова Н.А., педагог-организатор.

– Военно – патриотический клуб «ЮНАРМИЯ» (8 «К», 9 классы), руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.

– Кружок «Кадеты» для учащихся 5 «К», кадетского класса МЧС, руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.

– Кружок «Кадеты» для учащихся 8 «К», кадетского класса, руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.

– Кружок ЮИДД по программе «Азбука безопасности» (4 «Б» класс), руководитель - Бортникова Е. А., заместитель директора.

– Кружок «3-D моделирование» (8 «А», 8 «Б» классы), руководитель - Скрылев А.А., учитель информатики и ИКТ.

– Театральный кружок по программе «Индиго» (7 «Б», 11 «Б» классы), руководитель - Дычко Л. Г., учитель русского языка и литературы.

– Кружок «Юный пожарный» (7 «А» класс), руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.

– Кружок «Истоки» (1-4 классы), вели учителя начальной школы 1-х и 4-х классов.

– Кружок «Шахматная школа», (1-9 классы), руководитель – Дычко В.И., педагог-организатор.

– Экологический кружок «Друзья природы» (9 «Б» класс), руководитель - Алынина Е.А., учитель географии.

– Кружок ОДНК НР по программе «Наши традиции» (5 классы), руководитель - Абучова М.М., учитель русского языка и литературы.

– Кружок «Юный редактор» (10 «А» класс), руководитель - Соложенцева А.Е., педагог-организатор.

– Кружок «Театр теней» (5 классы), руководитель - Арзамасова О.В., педагог-организатор.

– Кружок «ЗОЖ» по программе «Мы за здоровый образ жизни» (6 классы), руководитель - Капшук Ю.А., педагог-организатор.

– Волонтерский клуб «ИдиДорогоюДобра» (8 классы), руководитель - Ваделова З.А., учитель истории и обществознания.

– Кружок «Основы видео монтажа» (10 «Б» класс), руководитель – Безухов А.В., звукооператор.

– Спортивный клуб «Факел» (5-11 классы), вели учителя физической культуры.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

| | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Кружки и секции на базе МАОУ СОШ №4 | 80,3% (680 от 857) | 80,5% (687 от 853) | 95,5% (835 от 874) |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Другие учреждения города (без МАОУ СОШ №4) | 19,7% | 19,5% | 4,5 % |
| Не задействованы нигде | 0% | 0% | 0% |

Таблица участия школьных кружков внеурочной деятельности в мероприятиях городского уровня

| Название кружка, руководитель | Мероприятия | Результативность |
|---|---|---|
| Танцевальный кружок, Городова Н. А. | Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Юные таланты» | 2 место |
| Кружок «Юный пожарный», Кабашный А.П. | Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» | 2 место |
| Отряд ЮИДД, Бортникова Е. А. | Городской этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2021» | 2 место |
| | Окружной этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2021» | 5 место в общем зачете, 3 место в творческом конкурсе |
| Кружок «Кадеты» | Городской конкурс «Равнение на знамена» | 2 место |
| Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ» | Городской конкурс «Равнение на знамена» | 1 место |
| Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ» | Городская спартакиада допризывной молодежи | 2 место |
| | Городской конкурс «Школа безопасности» | 2 место |
| Кружок «Основы видео монтажа», Безухов А.В. | Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Юные таланты» | 2 место |
| Кружок «Шахматная школа», Дычко В.И. | Городской турнир по шахматам «Белая Ладья» | 1 место |
| | Окружной турнир по шахматам «Белая Ладья» | сертификат участников |

Занятость обучающихся МАОУ СОШ №4 в общешкольной жизни

| Учебный год | Принимали активное участие в общешкольной жизни | Периодически подключались к общешкольным делам | Не принимали участия в жизни школы |
|-------------|---|--|------------------------------------|
| 2018-2019 | 90% | 10% | - |
| 2019-2020 | 90% | 10% | - |
| 2020-2021 | 90% | 10% | - |

«Будущие спасатели для героических поступков»

В 2020 году школа №4 вошла в перечень организаций, признанных региональными инновационными площадками по теме «Будущие спасатели для героических поступков». Основная цель проекта – мотивирование учеников заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, но главное – это патриотическое воспитание, формирование с детских лет верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Кадетское образование в МАОУ СОШ №4, направленно на физическое, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном поприще.

Открытие кадетского класса МЧС в городе Покачи стало возможным на основании совместного решения администрации МАОУ СОШ №4 и пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (г. Когалым).

С 1 сентября 2020 года был набран и открыт специализированный 5 «К» кадетский класс МЧС. В классе 25 обучающихся, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Классным руководителем в классе назначена Авраменко Юлия Владимировна, учитель математики. Наставником кадетского класса является Кабашный Артем Павлович, преподаватель – организатор ОБЖ. Куратором, ответственным за взаимодействие с МАОУ СОШ №4 назначен Элсеяр Ганбарович Набиев – начальник 9б ПСЧ.

Образовательный процесс в кадетском классе реализуется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, в соответствии с расписанием занятий, а так же в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- пожарно-прикладное искусство;
- основы пожарного и спасательного дела;
- общефизическая и медицинская подготовка;
- общевойсковая подготовка;
- основы комплексной безопасности;
- основы туризма;
- шахматы;
- хореография.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки является физическое воспитание будущих защитников нашего Отечества.

Основные направления воспитательной работы:

- спортивно-патриотическое:

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- гражданско-патриотическое:

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- военно-патриотическое:

Формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- социально-патриотическое:

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Специальные предметы учебным планом не предусмотрены. Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционирует в режиме полного дня. Обучающиеся кадетского класса МЧС занимаются в соответствии с основной общеобразовательной программой в первой половине дня и после получения обеда (вторая половина дня) по программе кружка внеурочной деятельности ««Будущие спасатели для героических поступков»».

Организация деятельности кадетского класса МЧС основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса физического воспитания и обучения.

Традиционные мероприятия в течение года:

| № | Наименования мероприятий | Сроки (ежегодные) |
|---|---|---|
| 1 | Военно-спортивная Спартакиада допризывной молодежи (3 этапа) | 1 этап сентябрь-октябрь 2 этап январь-февраль 3 этап апрель-май |
| 2 | Волонтерское движение | В течение учебного года |
| 3 | Кросс наций | сентябрь, май |
| 4 | Лыжня России | январь |
| 5 | Посещение занятий в ПЧ-96 (изучение теоретического и практического материала) | В течение учебного года |
| 6 | Президентские соревнования | март-апрель |
| 7 | Сдача норм ГТО | сентябрь, январь, май |
| 8 | Соревнования по пожарно-прикладному спорту (ДЮП) | ноябрь, май |

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- здоровьесберегающие технологии.

Основной целью деятельности кадетского класса МЧС является физическое и нравственное развитие обучающихся, интеллектуальное, культурное, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель была достигнута:

- Наличием развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса МЧС;
- Поддержки деятельности кадетского класса МЧС органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.

Занятость кадетского класса МЧС в кружке внеурочной деятельности «**Будущие спасатели для героических поступков**», также основывалась на системе традиционных мероприятий: исторические и краеведческие игры и викторины, уроки здоровья, военно-прикладные игры и соревнования, дни памяти и встречи с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченской войн.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

Успеваемость 9-К кадетского класса

| | Успеваемость | Качество |
|----------------|--------------|----------|
| 2020-2021уч.г. | 100 % | 78% |

Общая физическая подготовка кадетов

| Показатели ОФП | 2020-2021 учебный год |
|--|-----------------------|
| Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу) | 280 раз (отлично) |
| Прыжки в длину (средний результат по классу) | 1,40 (хорошо) |
| Бег 30 м (средний результат по классу) | 5,4 мин (отлично) |
| Бег 60 м (средний результата по классу) | 12,8 мин. (хорошо) |
| Гибкость (средний результат по классу) | Оценка «хорошо» |

Анализ результатов общей физической подготовки позволяет сделать вывод о выполнении среднего результата по ОФП (стандарт) всеми обучающимися кадетского класса МЧС.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

1. Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

2. Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

3. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

В 2020-2021 учебном году кадетский класс МЧС принял участие в следующих мероприятиях:

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС;
- профориентационные беседы с сотрудниками 96-й пожарной части;
- в рамках Дня народного единства кадеты встретились с участниками локальных конфликтов;
- в организации уроков мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященных Дню неизвестного солдата;
- в организации и проведении единого классного часа «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященного Дню героев Отечества;
- в оформлении выставки «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященной Дню героев Отечества;
- в подготовке и оформлении стенда движения «Кадеты МЧС»;
- в ОФП (основы физической подготовки);
- в подготовке и проведении новогодних мероприятий;
- акции «Георгиевская ленточка»;
- в акции «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям;
- в городском Параде Победы;

- в акции «СПАСИ ДЕРЕВО», благодарность;
- в городском фестивале «Юные таланты», в номинации «Декоративно-прикладное искусство», 2 место.

Кадетское воспитание строго согласованное с общими началами Российского государственного устройства, система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Кадетский 6-К класс имени Александра Матросова

Кадетское образование является одним из средств целенаправленного духовного, культурного и физического развития детей, их общего и военно-патриотического воспитания.

Впервые кадетский класс в МАОУ СОШ №4 был открыт 1 сентября 2007 года. На сегодняшний день в кадетском классе обучается 19 кадетов, классный руководитель Евгения Александровна Бортникова, руководитель военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ Артем Павлович Кабашный.

В течение учебного года в первой половине дня кадеты изучали общеобразовательные предметы в соответствии с учебным планом, а во второй половине дня проводились занятия по следующим предметам:

- общефизическая и медицинская подготовка; общевойсковая подготовка; основы комплексной безопасности; шахматы; хореография.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

Успеваемость кадетского класса

| | Успеваемость | Качество |
|-----------------|--------------|----------|
| 2018-2019 уч.г. | 100% | 72% |
| 2019-2020уч.г. | 100% | 75% |
| 2020-2021уч.г. | 100% | 74% |

В конце учебного года все кадеты сдавали нормативы физической подготовки у кадетов.

Общая физическая подготовка кадетов

| Показатели ОФП | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу) | 350 раз (хорошо) | 350 раз (хорошо) | 410 раз (хорошо) |
| Прыжки в длину (средний результат по классу) | 15 304 м (хорошо) | 15 320 м (хорошо) | 15 380 (хорошо) |
| Бег 30 м (средний результат по классу) | 5 мин (хорошо) | 4 мин 40 сек (хорошо) | 4 мин (отлично) |
| Бег 60 м (средний результата по классу) | 10 мин. 6 сек. (хорошо) | 9 мин. 4 сек. (хорошо) | 9 мин. (хорошо) |
| Гибкость (средний результат по классу) | Оценка «хорошо» | Оценка «хорошо» | Оценка «хорошо» |

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетском классе является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Духовно-нравственное становление учащихся кадетского класса достигается путем создания необходимых условий для успешной учебы, через всестороннее информационное обеспечение и сочетание высокой требовательности к кадетам наряду с уважением к их личности. Достигнуть высоких результатов в этом процессе было бы невозможно без уроков литературы, истории, изобразительного искусства, музыки и специальных курсов, которые взаимно дополняют друг друга.

В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии. В рамках внеурочной деятельности, составляющих школьный компонент учебного плана, можно назвать строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, занятия по хореографии, спортивный час, история в лицах, риторика и этика, уроки нравственности и духовности. Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, присяге, кодексе Чести кадет, правах и обязанностях кадет, Уставе школы и положении о кадетских классах.

Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционирует в режиме полного дня, с организацией разового горячего питания.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с

приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

Учащиеся кадетского класса являются участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В соответствии с городским планом работы местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» проведены мероприятия, участниками которых стали учащиеся кадетского класса:

- встреча с участниками локальных конфликтов в рамках Дня народного единства;
- уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященные Дню неизвестного солдата;
- выставка «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященная Дню героев Отечества;
- единый классный час «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященный Дню героев Отечества;
- открытый урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;
- участие в историко-патриотическом конкурсе «Служу Отечеству» среди воспитанников движения Юнармия (приняли участие 5 чел.), сертификат участника;
- участие во Всероссийском юнармейском конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» (приняли участие 3 чел.), сертификат участника;
- участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница», (приняли участие 7 чел.) город Пыть-Ях, сертификат участника.
- участие в городском конкурсе «Школа безопасности», (приняли участие 8 чел.), 2 место;
- участие в городском конкурсе-соревнований среди дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» (приняли участие 6 чел.), 2 место;
- участие в городском фестивале «Юные таланты», город Покачи в номинации «Хор мальчиков» (приняли участие 3 чел.), 2 место;
- участие в окружном конкурсе «Год памяти и славы», Диплом 1 степени - Маркин Кирилл, Диплом 3 степени - Благодарный Вячеслав, Булаеву Евгению, Дельгадо Никита, Косенко Полина, Лапину Егору, 4 сертификата участника;
- участие в окружном конкурсе «Антитеррор», Косенко Полина – диплом 1 степени;
- участие в XVII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2021 году, направление «Естественные науки и современный мир», Косенко Полина 3 место – «Исследование содержания йода в продуктах питания»;
- участие в XVII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2021 году, направление «Социально-гуманитарные и экономические науки», Маркин Кирилл 3 место – «Познание себя как основа успешного профессионального самоопределения подростка».
- участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ», Косенко Полина – диплом лауреата;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший ученик года - 2021», Иванова Елизавета – грамота за участие

Данные мероприятия способствуют развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора. Формируется отношение к семейным ценностям, уважительное отношение к старшему поколению.

Духовно-нравственное воспитание кадетов – это один из обязательных компонентов образовательного процесса. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, позволяют обеспечить повышение эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Особую роль в деятельности кадетского класса отводится сотрудничеству с семьей. Ведь педагогическая культура родителей – это действенный фактор духовно-нравственного развития и воспитания. Родители принимают активное участие в жизни класса: участвуют в организации и участии различных мероприятий.

Задачи, поставленные на 2022 год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности,

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Покачи.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиaproстранства, совершенствовать систему работы онлайн.

7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021 году на учёте в ПДН состоит 2 несовершеннолетних: Насилевский Максим, Атикунов Альберт, на ВШУ- 9несовершеннолетних, что составляет меньше 1,5 % от общего количества обучающихся, 100% этих детей задействованы кружковой деятельностью, в каникулярное время посещают лагеря, выезжают в места благоприятного климата. За 2021 год с учёта сняты 5 несовершеннолетних по исправлению своего поведения: Орлов Дмитрий (ПДН), Кучер Максим (ПДН), Кадиев Арсен (ПДН), Курбала Анна (ПДН), Фомичев Иван (ПДН).

На профилактическом учете КДНиЗП и ПДН состоят 3 семьи СОП: Гальшикины, Шайхутдиновы, Виноградовы.

Причиной постановки на учёт семей, послужило то, что родители не следят на должном уровне за воспитанием и успеваемостью своих детей. С данными семьями выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа). На данный момент ситуация стабилизировалась.

С целью устранения причин и условий совершения преступлений, правонарушений и формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних детей в школе реализуется программа «Моё завтра!» на 2020-2022 годы.

В школе создан комплекс (план) мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия, нормативно-правовая база по вопросу организации работы с детьми «группы риска».

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по льготным категориям учащихся и их семьям, а также по направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р школы, сведения об обучающихся. В начале учебного года в школе были оформлены 37 социальных паспорта, на основании данных был составлен единый социальный паспорт школы. Также на основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы ИПР (индивидуально профилактическая работа), где отражается вся деятельность, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора школы, медицинского работника. Подростки и семьи состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, и школы систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях (занятость детей «группы риска» 100%). Педагоги вовлекают данную категорию детей во все внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Ежегодно, исходя из анализа социальной ситуации, планируется профилактическая работа в школе: план работы Совета профилактики, планы и программы воспитательной работы с классом, в которых предусматривается работа классных руководителей с обучающимися «группы риска», план работы психолога.

В школе организован и работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по необходимости. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются отчеты

классных руководителей, самоотчеты обучающихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учёта.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками также ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями.

Основная цель профилактической деятельности школы – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение. Для этого в школе ведется учет каждого ребенка группы риска и организуется индивидуальная профилактическая работа.

На основе межведомственного проекта с данными учащимися были разработаны планы ИПР, которые включали следующую профилактическую работу:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий со стороны классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР;
2. Контроль за выполнением домашних заданий по предметам и работой на уроках. По результатам проводилась индивидуальная беседа с подростками и родителями;
3. Контролировалось посещение подростками дополнительных занятий по предметам;
4. С учащимися «группы риска» еженедельно проводились индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции поведения: «Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью», «Эффективное общение», «Учусь владеть собой», «Разрешение конфликтов», «Управление эмоциями» тренинги: отношения с одноклассниками, выхода из конфликтной ситуации снятие агрессивного поведения, отказа от курения и др.
5. В каникулярное время занятость в оздоровительном лагере при школе;
6. Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях;
7. Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
8. Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.
9. Проведено анкетирование: «Моя семья», «Вредные привычки».

Для организации работы по профилактике второгодничества и пропусков ежедневно просматриваются электронные журналы социальным педагогом и заместителями директора, классными руководителями. Выявляются дети, имеющие неудовлетворительную успеваемость по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины неудовлетворительной успеваемости. В 2020 -2021 году детей оставшихся на повторный год обучения -5.

Кроме того, в течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Детская ложь и домашнее воровство» (3кл), «Как уберечь детей от наркотиков» (7-8 кл), «Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков» (5-9кл), «Специфика профессионального выбора» (8-9 кл), индивидуальное медико-психологическое консультирование, привлекаются родители к школьным мероприятиям, Дням здоровья, спортивным соревнованиям.

В школе на 1 этаже на стендах располагается информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб. В школе функционирует Школьная служба примирения, в состав которой входят 4 педагога и 12 учеников. Кроме этого организован и функционирует Родительский патруль, цель которого профилактика общественно – опасного поведения среди несовершеннолетних детей.

Социальный эффект принятых мер

| Социально-педагогическое исследование | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| - состоят на учёте в ПДН | 9 | 8 | 5 | 2 |
| - состоят на учёте в КДН | 2 | 1 | 0 | 0 |
| - состоят на ВШУ | 9 | 8 | 6 | 9 |
| - родители, уклоняющиеся от воспитания детей | 2 | 0 | 0 | 0 |
| - дети, склонные к прогулам по неуважительной причине | 2 | 1 | 0 | 0 |
| - дети, совершившие общественно опасные деяния | 2 | 1 | 0 | 0 |
| - помещено в специальное учебно-воспитательное учреждение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Проведено рейдов | 12 | 14 | 7 | 8 |
| Проведено бесед с учащимися | 26 | 42 | 42 | 40 |
| Проведено бесед с родителями | 28 | 48 | 42 | 40 |
| Проведено заседаний советов профилактики | 7 | 4 | 3 | 5 |

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, в школе проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, успешную социализацию детей в коллективе, за 2021 учебный год не было выявлено грубых правонарушений и преступлений, снизилось количество детей, нарушающих Устав школы, а также учащихся, в отношении которых, составлены

протоколы по правонарушениям, на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи. Работа в данном направлении в школе будет продолжена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологами, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа происходит реализация различных целей профориентационной работы:

I. Этап актуализация проблемы выбора профессии (1 – 4 классы)

Цель: Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

Задачи:

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

II. Этап формирования профессиональной направленности (5 – 7 классы)

Цель: Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Задачи:

- выявление и развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- актуализация проблемы самопознания и самовоспитания;
- проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда;
- вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

III. Этап формирования профессионального самосознания (8 – 9 классы)

Цель: Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам;
- ознакомление с основами правильного выбора профиля и профессии.

IV. Этап уточнения социально-профессионального статуса. (10 – 11 классы)

Цель: Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

Задачи:

- формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Направления профориентационной работы:

Учебная, информационная и организационная работа:

- выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана;
- предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов;
- проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, детских организаций в учреждении дополнительного образования;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ;
- система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей,
- родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений;

- знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда;
- информационные бюллетени о профессиях, которые школа получает от ВУЗов, СУЗов и ЦЗН;
- оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться»;
- создание презентаций и проектов о рабочих профессиях;
- участие в днях открытых дверей;
- организация экскурсий на предприятия города;
- изучение спроса на рынке труда по городу и округу (до 2021 года).

Для учащихся 8-9 классов:

1. Выявление образовательного запроса обучающихся – анкетирование, родителей и обучающихся 8 - 9 классов, которое позволяет оценить потребности и интересы детей. На основе этой информации психологическая служба составляет рекомендации, а учителя разрабатывают курсы по выбору;

2. Ежегодно проводится презентация этих курсов. Тематика элективных курсов разнообразна. Разработаны программы элективных курсов, большая часть которых предметные, хотя наиболее предпочтительны в системе предпрофильной подготовки ориентационные курсы.

Информация о реализуемых курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки

| На какие реализуемые профили направлены | Название курсов по выбору, реализуемых в ОУ | Учитель |
|---|---|--------------------|
| Самоопределение обучающихся | Психология и выбор профессии (8 класс) | Романова Е.В. |
| | Найди свой путь (9класс) | Лизунова А.А. |
| 10 классы | | |
| Технологический профиль | Индивидуальный проект | Еловой Г.И. |
| | «Я сдам ЕГЭ» | Абучова М.М. |
| | «Решение задач повышенной сложности по математике» | Арзамасова Т.Д |
| Естественнонаучный профиль | Индивидуальный проект | Лейкова А.М. |
| | «Я сдам ЕГЭ» | Абучова М.М. |
| | «Трудные вопросы органической химии» | Лейкова А.М. |
| | «Клетки и ткани» | Кукуруза С.В. |
| Универсальный профиль | Индивидуальный проект | Кулеш Н.Л. |
| | «Решение задач повышенной сложности по математике» | Арзамасова Т.Д. |
| | «Актуальные вопросы обществознания» | Ваделова З.А. |
| | «Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ» | Кулеш Н.Л. |
| Универсальная группа | Индивидуальный проект | Ваделова З.А. |
| | «Практическая стилистика русского языка» | Дюндик С.И. |
| | «Решение задач повышенной сложности по математике» | Арзамасова Т.Д. |
| | «Актуальные вопросы обществознания» | Ваделова З.А. |
| | «Физика в задачах» | Зубарев В.Н. |
| | «Трудные вопросы органической химии» | Лейкова А.М. |
| | «Клетки и ткани» | Кукуруза С.В. |
| | «Трудные и дискуссионные вопросы по истории России» | Кулеш Н.Л. |
| 11 классы | | |
| Технологический профиль | Индивидуальный проект | Скрылев А.А. |
| | Физика в задачах | Зубарев В.Н. |
| | Экзамен на 100 баллов! | Абучова М.М. |
| Естественнонаучный профиль | Индивидуальный проект | Кукуруза С.В. |
| | Экзамен на 100 баллов! | Абучова М.М. |
| | Решение задач повышенной трудности | Мухамедгалина Р.Р. |
| | Химия в задачах | Щербань И.Н. |
| Универсальный профиль | Индивидуальный проект | Кулеш Н.Л. |
| | Избранные вопросы математики | Василенко Е.Н. |
| | Актуальные вопросы обществознания | Костылева Д.И. |
| | Художественные образы отечественной культуры | Ваделова З.А. |

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

Статистические данные по реализации элективных курсов (в 8, 9 классах)

| Класс | 2018-2019 учебный год. | | 2019-2020 учебный год. | | 2020-2021 учебный год. | |
|---------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | утверждено | реализовано | утверждено | реализовано | утверждено | реализовано |
| 8 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 класс | 34 | 25 | 30 | 13 | 10 | 10 |

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов ежегодно предлагается более 20 курсов по выбору. Но в 2021 году в связи с отменой ОГЭ по выбору, наиболее востребованными элективными курсами стали подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике.

Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю (технологическому, естественнонаучному, универсальному), отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий.

В 2021 – 2022 учебном году на базе школы были открыты два десятых класса и два одиннадцатый:

- 10А – технологический профиль в составе 21 обучающегося (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель информатики – Еловой Г.И.) и естественно-научный профиль в составе 5 обучающихся (учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель биологии – Кукуруза С.В., учитель химии – Лейкова А.М.);

- 10Б – универсальный профиль в составе 21 обучающегося (учитель русского языка – Дюндик С.И., учитель истории – Кулеш Н.Л., учитель права – Ваделова З.А.) и универсальная группа в количестве обучающихся;

- 11А – технологический профиль, группа в составе 19 обучающихся (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Мухамедгалина Р.Р., учитель информатики – Скрылев А.А.);

- 11Б – естественнонаучный профиль в составе 10 обучающихся (учитель математики – Мухамедгалина Р.Р., учитель биологии – Кукуруза С.В., учитель химии – Щербань И.Н.) и универсальный профиль в количестве 8 человек.

Учебные достижения обучающихся 10-11-х классов по предметам на профильном уровне

(1 полугодие 2021-2022 гг)

| 10А класс 2021-2022 учебный год | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|----------|
| Технологический профиль | | | Естественнонаучный профиль | | |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Предмет | Успеваемость | Качество |
| Физика | 100 | 64 | Алгебра | 100 | 96 |
| Алгебра | 100 | 96 | Биология | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 90 | Химия | 100 | 80 |

| 10Б класс 2021-2022 учебный год | | |
|---------------------------------|--------------|----------|
| Универсальный профиль | | |
| Предмет | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 100 | 81 |
| История | 100 | 81 |
| Право | 100 | 76 |

| 11А класс 2021-2022 учебный год | | |
|---------------------------------|--------------|----------|
| Технологический профиль | | |
| Предмет | Успеваемость | Качество |
| Алгебра | 100 | 65 |
| Физика | 100 | 89 |
| Информатика | 100 | 100 |

| 11А класс 2021-2022 учебный год | |
|---------------------------------|--|
|---------------------------------|--|

| Естественнонаучный профиль | | | Универсальный профиль | | |
|----------------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|
| Предмет | Успеваемость | Качество | Предмет | Успеваемость | Качество |
| Алгебра | 100 | 100 | Русский язык | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | История | 100 | 75 |
| Химия | 100 | 90 | Право | 100 | 38 |

На базе 11А класса нашей школы создан ЛУКОЙЛ – класс. Заключено соглашение о сотрудничестве с ТПП «Покачевнефтегаз», в рамках данного соглашения разработан план мероприятий по организации работы нашей школы с ТПП «Покачевнефтегаз».

В школе созданы условия для работы по различным направлениям технической и естественно-научной направленности: автомоделирование, 3Д – конструирование, «Физика для всех». С сентября 2021 года обучаются в центре «Точка роста». Все кружки технической и естественно-научной направленности востребованы и доступны обучающимся школы.

Ежегодно на весенних и осенних каникулах для обучающихся 9, 11 классов проводится «Сессия старшеклассников» (по профилям). В этом году весенняя и осенняя сессии в связи с коронавирусом проводилась в дистанционном режиме.

На ряду с предметами изучаемыми на профильном уровне, обучающимся 10 класса были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в различных областях знаний, выходящих за рамки школьной программы, либо на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию:

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения на 31.12.2021

| Количество классов | | | Охват предпрофильной подготовкой | | Охват 10-х классов профильным обучением | | Охват 11-х классов профильным обучением | |
|--------------------|-----------|-----------|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 9 классы | 10 классы | 11 классы | Кол-во классов | % от общего количества 9-х классов | Кол-во классов | % от общего количества 10-х классов | Кол-во классов | % от общего количества 11-х классов |
| 2021-2022 | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 100 | 2 | 88 | 2 | 100 |

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением на 31.12.2021

| Общее количество обучающихся 9-х классов | Охвачено предпрофильной подготовкой (количество) | % от общего количества обучающихся 9-х классов | Общее количество обучающихся | | Охвачено профильным обучением (количество) | | % от общего количества обучающихся 10-11-х классов | |
|--|--|--|------------------------------|--------|--|--------|--|--------|
| | | | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 2021-2022 | | | | | | | | |
| 62 | 62 | 100 | 52 | 37 | 46 | 37 | 88 | 100 |

Статистические данные по реализации элективных курсов(в 10, 11 классах)

| Класс | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|----------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | утверждено | реализовано | утверждено | реализовано | утверждено | реализовано |
| 10 класс | 2 | 2 | 7 | 7 | 10 | 10 |
| 11 класс | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 14 |

На официальном сайте школы осуществляется информационное освещение ключевых событий по профориентации обучающихся. Регулярно размещаются новости от ВУЗов и колледжей УрФО.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексного плана на 2021-2022год по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы.

В течение учебного года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенических нормативов: обеспечение выполнения санитарного режима (рейды чистоты, организация учебного процесса в карантинных классах, содержание и уборка классных помещений); В школе создана комиссия по контролю санитарного состояния, рейды проводятся раз в месяц (согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20); соблюдение требований

норм СанПиН 2.4.3648-20 по режиму проветривания кабинетов, освещения, температурного режима, правилам расстановки мебели; проведение физкультурных минуток.

По результатам проверки было выявлено, что все санитарно-гигиенические нормативы соблюдаются, о чем составлены соответствующие справки и приказы по итогам внутришкольного контроля.

Организация питания в 2021-2022 учебном году, целью является обеспечение 100%-го охвата школьников рациональным сбалансированным горячим питанием в целях сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, мандаринов, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Проводится профилактика йододефицитных заболеваний с применением йодированной соли в приготовлении всех блюд, хлеба «Северный». В целях организации питания учащихся и осуществления контроля за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в школе созданы: бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией и предоставлением бесплатного питания учащимся в школьной столовой и комиссия по рассмотрению заявлений на предоставление бесплатного двухразового питания детям льготных категорий (приказ директора школы № 369-О от 26.10.2021 года). В течение учебного года комиссия по рассмотрению заявлений рассматривала заявления родителей на предоставление льготного питания. Для рациональной организации учебного процесса в школе функционирует столовая. Работа школьной столовой организована по утвержденному графику (приказ директора школы № 368-О от 26.10.2021 года), соблюдение которого позволяет всем обучающимся получать горячие сбалансированные завтраки и обеды. В столовой МАОУ СОШ № 4 работает 10 человек: 9 человек в штате МУП «Комбинат питания», 1 человек в штате школы (технический персонал). Питание для учащихся школы организовано за счет родительской платы, средств местного, окружного, федерального бюджетов.

В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. 10 обучающихся по состоянию своего здоровья получают специализированное диетпитание (завтрак) по отдельному меню, на основании справок от участкового педиатра технолог МУП «Комбинат питания» составляет меню (с разбивкой по заболеваниям). Горячим завтраком охвачено 91% (812 чел.), обедом 32,8% (293 чел.) – учащиеся льготной категории, дети ОВЗ обучающиеся на дому получают денежную компенсацию 0,7% (6 чел.), отказываются питаться в школьной столовой по заявлению родителей 8,2% (74 чел.).

Охват горячим питанием учащихся льготной категории

| Обучающиеся | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|---|----------|------|----------|-------|--------|-------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| учащиеся получающие горячие завтраки | 760 | 89,6 | 785 | 89,7% | 812 | 91% |
| учащиеся льготных категорий* получающие обеды | 260 | 30,6 | 281 | 32,1% | 293 | 32,8% |

* К льготным категориям относятся:

- опекаемые дети – 11 человек;
- дети из многодетных семей – 247 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 16 человек;
- дети инвалиды – 1 человек;
- дети ОВЗ – 18 человек;
- дети ОВЗ на дому – 6 человек.

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года нарушений не выявлено.

Создана комиссия (приказ директора школы №369-О от 26.10.2021 года) по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В течение года комиссией проведено: 6 заседаний разной тематики, в том числе с приглашением специалистов БУ «ПГБ»; 6 рейда по контролю соответствия санитарного состояния обеденного зала, пищеблока и складских помещений требованиям СанПиН. В данных рейдах принимали участие старшая медсестра БУ «ПГБ», в результате нарушений не выявлено; 6 рейдов с целью контроля за организацией приема пищи учащимися, а так же за ассортиментом вырабатываемой продукции, качеством полуфабрикатов и готовой продукции. Существенных нарушений выявлено не было.

В течение всего учебного года осуществляется ежедневный контроль за функционированием школьной столовой.

Существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться во время работы в данном направлении, из этого вытекают задачи на новый учебный год:

- утвержденное меню, не всегда соответствует вкусу, запросу детей (при составлении меню, не учитываются мнения учащихся); проводился анализ питания учащихся, в итоге хорошо кушают учащиеся 3 - 4 классов и 7-11 классов;

- многие дети не хотят питаться за счет средств родительской платы, они приобретают буфетную продукцию, что заметно сказывается на здоровье детей и их учебе;

- поиск новых, более убедительных способов, методов пропаганды здорового питания среди детей и подростков, а так же их родителей.

В школе работает буфет, в ассортимент которого входит большой выбор хлебобулочных изделий и напитков.

Члены комиссии по контролю за организацией и предоставлением бесплатного и платного питания учащимся в школьной столовой осуществляли контроль за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Бракеражная комиссия в составе ответственного за питание, заведующей производством школьной столовой и школьного фельдшера, ежедневно проводили бракераж готовой продукции с фиксацией в журнале.

Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе. Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного дня, недели, четверти содействует составленное расписание уроков. Расписание учебных занятий, составляется в строгом соответствии с СанПиН, что позволяет снизить утомляемость, перегрузки, повысить адаптацию детского организма к образовательной среде. При составлении расписания учитываются изменения физиологических функций и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также шкала трудности того или иного предмета для каждой возрастной группы начального, среднего и старшего звена. Ежегодно проводится анализ расписания уроков для каждого класса, т.е. составляются линейные диаграммы, по которым можно проследить распределение учебной нагрузки в течение недели. Школа занимается по пятидневке.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован стоматологический и медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера и стоматолога, процедурного кабинета. В школьном медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся: данные учащегося, данные о родителях, перенесенные заболевания, пропуск занятий по болезни, сведения о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактические мероприятия, данные о плановых профилактических медицинских осмотрах. Также в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской групп.

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

По результатам медицинского осмотра школьники с выявленной патологией были направлены в лечебно-профилактическое учреждение для проведения дополнительных лабораторных исследований и консультаций узких специалистов. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. По результатам обследований проводится мониторинг уровня здоровья, уровня физического развития.

Цифровой анализ по результатам медицинского осмотра позволяет наметить профилактические мероприятия оздоровления детей с учетом различных патологий. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. Кроме того, ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, с последующим заполнением электронной базы данных.

Распределение учащихся на физкультурные группы

| год | Физкультурные группы | | | |
|------|----------------------|-----|-----|-----|
| | 1гр | 2гр | 3гр | 4гр |
| 2020 | 130 | 623 | 123 | 16 |

В 2021 учебном году несколько классов были закрыты на карантин в связи с болезнью (ветряная оспа). Вся школа была закрыта на карантин 3 недели в связи с болезнью (ОРВИ, коронавирусная инфекция), а также в течение года отдельные классы закрывались на карантин, обучение обучающихся проводилось с использованием технологий дистанционного обучения.

В течение года проводились профилактические мероприятия:

- «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- «Профилактика энтеровирусной инфекции»;
- «Профилактика вирусных гепатитов»;
- «Профилактика ОРВИ и гриппа».

Ежегодно в школе проводятся недели здоровья, которые включают в себя мероприятия с участием детей-инвалидов. Дети-инвалиды нашей школы принимали участие во всех мероприятиях. Школьники посещают все мероприятия с большим интересом. Организация мероприятий способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации.

Ежегодно в школе проводится вакцинопрофилактика учащихся и сотрудников. В сентябре 2021 года была организована и проведена вакцинация сотрудников против сезонного гриппа и новой коронавирусной инфекции.

Для учащихся и родителей оформлен стенд в фойе школы «Уголок здоровья», на котором периодически обновляется информация.

Работа по организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Деятельность в этом направлении осуществляется через участие учителей и учащихся школы в проведении праздников оздоровительной направленности, проведение совместных мероприятий с активным привлечением родителей, а также мероприятий с целью популяризации ЗОЖ.

Учителями здоровьесберегающего цикла во время занятий излагаются теоретические сведения об основных видах спорта, о технике безопасности на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах.

Немаловажное значение по пропаганде ЗОЖ для учащихся 8-11 классов имеет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в который входят разделы основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Данные разделы охватывают различные темы здоровьесбережения. В течение года на информационных стендах школы специалистами школы обновлялась информация по вопросам охраны и укрепления здоровья. В фойе школы оформлялись агитационные стенды по профилактике различных заболеваний: «Профилактика сезонного гриппа и ОРВИ»; «Международный день отказа от курения»; «Здоровым быть модно»; «1 декабря – день борьбы со СПИДом и ВИЧ инфекцией»; «Всемирный день здоровья»; «Профилактика гепатита»; «Профилактика клещевого энцефалита»; «Профилактика вредных привычек» и т.д.

В течение учебного года в школе проводятся профилактические беседы по пропаганде здорового образа жизни, просмотр видеоматериалов по профилактике СПИД и ВИЧ инфекции, профилактике табакокурения, профилактике наркомании для учащихся 8-11 классов.

Для девочек 7-11 классов 1 раз в четверть в школе проводятся лекции с приглашённым врачом гинекологом на темы: «Гигиена девушки»; «Первые критические дни»; «Половое созревание»; «Аборт и его последствия» и т.д.

В течение года все специалисты школы активно взаимодействуют с учителями, родителями, специалистами социальных, медицинских учреждений города по организации различных видов деятельности учащихся и взрослых. Ежегодно выступают на родительских собраниях и педагогических совещаниях по темам, посвященным пропаганде ЗОЖ, принимают участие в классно-обобщающем контроле на различных параллелях.

В 2021 году волонтерское движение школы активно принимало участие в пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры школы участвовали в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни: «Вредным привычкам – Нет!»; «Мы – за здоровый образ жизни»; «Уроки доброты» и т.д.

Все мероприятия проводились в соответствии СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний».

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников по отношению к результатам образовательной деятельности.

В школе на 31 декабря 2021 года работает 109 человек, из них женщин – 98, мужчин – 11, обучающихся – 890.

Организация работы по охране труда представлена основными направлениями:

- Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- Оперативный контроль за состоянием охраны труда во время образовательного процесса;
- Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работников;
- Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда, профилактике травматизма;
- Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников.

Охрана труда в школе – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Организация охраны труда в школе регламентируется основными нормативными документами:

1. Уставом МАОУ СОШ № 4, в частности, раздела – «Права и обязанности участников образовательного процесса».

2. Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденных общим собранием трудового коллектива, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрение за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

3. Положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

На начало 2021 года директором школы изданы приказы о назначении: ответственного по пожарной безопасности; ответственного по охране труда и технике безопасности; ответственные за служебные помещения; ответственные за учебные классы, спортзалы, лаборатории.

Обучение по организации охране труда в школе прошли: директор – Гуржеева О.Н., заместитель директора по АХР – Дьякова Н.Г. главный инженер – Никулина Г.А., специалист по охране труда – Сулейманова Г.А.; по противопожарной безопасности директор – Гуржеева О.Н., заместители директора – Тимофеева Е.Р., Демакова С.С., Первых А.В., Бортникова Е.А., главный инженер – Никулина Г.А., заместитель директора по АХР Дьякова Н.Г., специалист по охране труда – Сулейманова Г.А.

На 2021 год составлен план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, который включает следующие вопросы:

- организационно-технические мероприятия по улучшению охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдение правил безопасности на рабочем месте.

В школе перед допуском к работе главным инженером проводится:

- вводный инструктаж;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- стажировка на рабочем месте.

Имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкция по профессиям и видам работ разрабатываются в соответствии с правилами по охране труда.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья обучающихся. Имеется наглядный материал по правилам дорожного движения, литература о здоровом образе жизни, оказании первой доврачебной помощи, доводится информация родителям о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Регулярно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

С обучающимися систематически проводятся занятия и мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Имеется Положение о порядке организации экскурсий, прогулок, походов за пределы территории школы. Классные руководители всех классов ознакомлены с инструкциями по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Имеются Положение по охране труда, необходимый перечень инструкций и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовые отношения в школе.

Для всех возрастных групп учащихся разработаны и подобраны наглядные пособия, плакаты, оформлены уголки безопасности дорожного движения.

Налажено тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, ОМВД, ГИБДД, которые принимают активное участие в смотрах-конкурсах, входят в состав жюри, проводят регулярные беседы с обучающимися, выступают на родительских и общих собраниях.

Результатом проделанной работы является общая грамотность и осведомленность как обучающихся, так и работников школы в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе:

| № п/п | Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ | год |
|-------|--|------|
| | | 2021 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | Нет |
| 2. | Травматизм, не несущий последствия, опасные для жизни | 0 |
| 3. | Пищевые отравления в школьных столовых | Нет |

Увеличилось количество травматических случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса (травмы были получены на уроках физической культуры на переменах), в результате было проведено 14 бесед с педагогами и 118 с обучающимися, 4 контрольных посещения уроков физической культуры.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:

| № п/п | Чрезвычайные ситуации | год |
|-------|--|------|
| | | 2021 |
| 1. | Пожары | Нет |
| 2. | Затопления, обрушения | Нет |
| 3. | Отключения тепло -, электро-, водоснабжения по вине ОУ | Нет |
| 4. | Угрозы взрывов | Нет |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения

безопасных условий в образовательной среде:

| № п/п | Системы материально-технического обеспечения | год |
|-------|--|-----------|
| | | 2021 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет |

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности:

| № п/п | Название проверяющей организации | год |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2021 |
| 1. | Противопожарная безопасность | 2 предписания – исполнены на 31.12.21 |
| 2. | Инспекция по охране труда | Нет |
| 3. | Роспотребнадзор | 1 предписание – исполнено на 31.12.21 |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

| № п/п | Материально-техническая база | год |
|-------|---|-------------------|
| | | 2021 |
| 1. | Средства пожаротушения (100 огнетушителей) | Имеются в наличии |
| 2. | Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь | Имеются в наличии |
| 3. | Оборудование системами видеонаблюдения | Имеются в наличии |
| 4. | Оборудование системами АПС | Имеются в наличии |
| 5. | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | Имеются в наличии |
| 6. | Оборудование системами локальной телефонной связи | Имеются в наличии |
| 7. | Оборудование системой контроля управления допуском | Имеются в наличии |

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ:

| № п/п | Наименование проверяемых объектов | год |
|-------|---|------|
| | | 2021 |
| 1. | Кабинет по ОБЖ | 1 |
| 2. | Тир | 1 |
| 3. | Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам) | 100% |
| 4. | Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы | 100% |

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного контроля, о чём свидетельствуют данные таблиц.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 30.12.2021

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 890 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 384 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 416 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 90 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по | 470 |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 60,1 % качества |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 баллов (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 5,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса, сдававших экзамен | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 2,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/ 7,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 857 человек/ 95% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 605 человек/ 70% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 33 человек/ 21,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 447 человек/ 38% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 487 человек/ 49% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 84 человек/ 9 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 890 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53 человека/ 90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53 человека/ 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | 6 человек/ 10% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/ 69% |
| 1.29.1 | Высшая | 18 человек/ 31% |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек/ 36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 человек/ 24% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 45 человек/ 76% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 890 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24 кв. м |