

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета МАОУ СОШ №4  
Радченко В.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ №4  
Е.Р. Тимофеева



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Покачи**  
**за 2017 год**

г. Покачи, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>Название</i>	<i>Страница</i>
1.	<b>Общие сведения о школе</b>	3
1.1.	Общая характеристика школы. Карточка организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	4
1.3.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
1.4.	Право владения. Использование материально-технической базы	5
1.5.	Контингент школы	6
2.	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	8
2.1.	Образовательная программа	8
2.1.1.	Сведения о наличии ООП	8
2.1.2.	Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС	8
2.1.3.	Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС	9
2.1.4.	Обеспечение освоения обучающимися ООП на уровне требований ФГОС (ГОС)	9
2.1.5.	Сведения о полноте реализации ООП	10
2.2.	Учебный план	10
3.	<b>Кадровый состав школы</b>	13
4.	<b>Анализ качества обучения</b>	15
4.1.	Динамика качества обученности за три года. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год	15
4.2.	Результаты выполнения обучающимися школы заданий стандартизированной формы	16
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	24
5.	<b>Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>	36
5.1.	Общая характеристика	36
5.2.	Результативность участия в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д. педагогов и обучающихся школы	38
6.	<b>Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Результативность.</b>	44
7.	<b>Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся</b>	47
8.	<b>Организация профориентационной работы в школе</b>	50
9.	<b>Организация работы в области сбережения здоровья</b>	53
10.	<b>Анализ обеспечения условий безопасности в школе</b>	57
11.	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	59
12.	<b>Анализ показателей деятельности МАОУСОШ №4, подлежащего самообследованию</b>	60

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

**1.1. Общая характеристика школы. Карточка организации.**

Полное наименование юридического лица:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"
Сокращенное наименование:	МАОУ СОШ №4
Юридический адрес:	628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Фактический адрес:	628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Почтовый адрес:	628661, ул. Ленина, 10, город Покачи, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Телефон/факс:	8 (34669)7-38-80
E-mail:	sch4pokachi@mail.ru
Сайт школы:	<a href="http://shkola4pokachi.rf">shkola4pokachi.rf</a>
Банковские реквизиты:	<b>Банк:</b> в РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийска <b>БИК:</b> 047162000 <b>Получатель:</b> УФК по ХМАО - Югре (администрация города Покачи, МАОУ СОШ №4) <b>Расчетный счет:</b> 40701810100001000016 приносящая доход деятельность л/с 030000132 средства во временное распоряжение л/с 030000133 средства МАОУ СОШ №4 л/с 030000134 субсидии на иные цели л/с 030000135 КБК 0000000000000000000130 платные услуги КБК 0000000000000000000120 аренда КБК 0000000000000000000180 целевые средства (безвозмездное пожертвование)
Коды:	ОКПО – 78211620                      ОКАТО – 71184000000 ОКТМО – 71884000001            ОКФС – 14 ОКОГУ – 4210007                    ОКОПФ – 75401 УИН – нет ОКВЭД (деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания) - 55.90 ОКВЭД (образование дополнительное детей и взрослых) – 85.41 ОКВЭД (образование начальное общее) – 85.12 ОКВЭД (образование основное общее) – 85.13 ОКВЭД (образование среднее общее) – 85.14
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<b>ИНН/КПП</b> 8621005550/862101001 Серия 86 № 002430988 от 12.09.2005г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Территориальный участок 8621 по г. Покачи)
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	ОГРН 1058600410560 Серия 86 № 000325563 от 12.09.2005г Межрайонная инспекция ФНС России № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001103 от 06.02.2015г № 1893
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000245 от 27.03.2015 № 984
Директор МАОУ СОШ №4:	<b>Тимофеева Елена Рудольфовна</b> , действующая на основании Устава МАОУ СОШ № 4 8(34669) 7-42-04
Главный бухгалтер: телефон: приемная /специалисты:	<b>Абдуллаева Джаминат Рахадиновна</b> 8(34669) 7-48-13 8(34669) 7-48-02, 7-47-99, 7-48-10

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4» утвержден постановлением администрации города Покачи от 23.12.2014 № 1513 (с изменениями от 22.10.2015 №1166).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС России №5 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (серия 86 № 002430988, в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 12.09.2005)

Школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югра 06.02.2015 № 1893 (серии 86Л01 № 0001103). Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии серии 86П01 № 0005024.

Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Ленина 10.

Юридический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

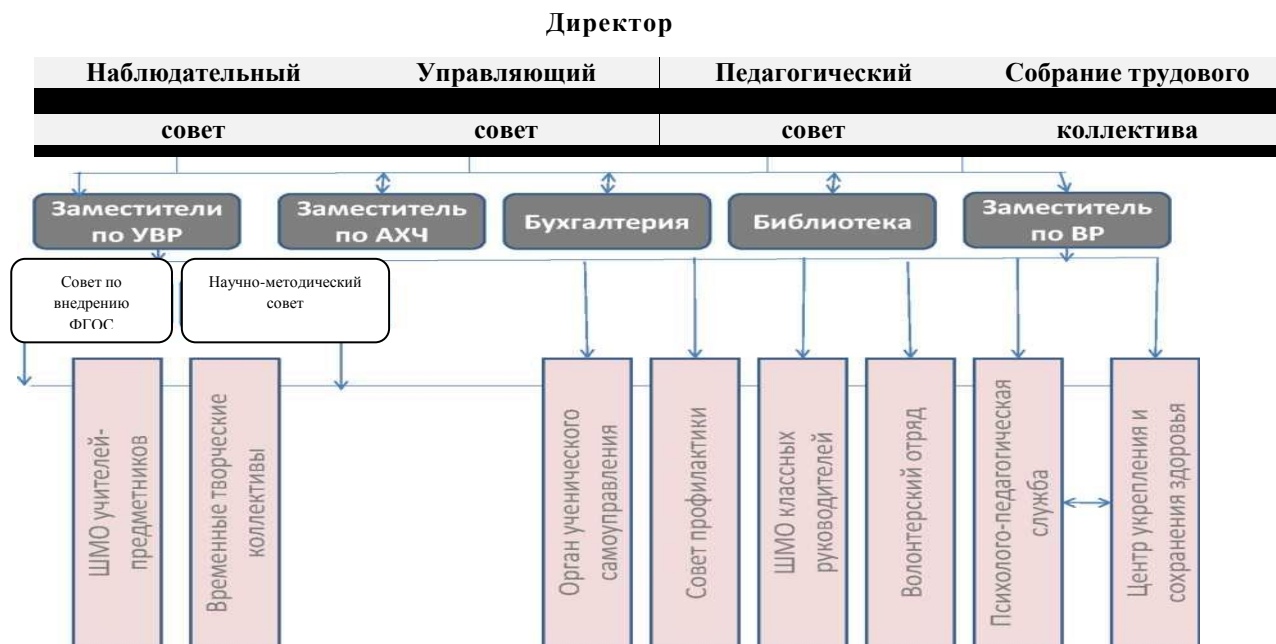
Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управленческий аппарат школы достаточно профессионален и имеет большие потенциальные возможности. Под его управлением школа добивается стабильно высоких результатов. Это команда единомышленников. Политика команды – сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование. В своей работе аппарат придерживается следующих правил:

- четкое разграничение функциональных обязанностей;
- регулярное проведение всех собраний, совещаний, планерок (в соответствии с циклограммой);
- разработка и постоянное обновление системы анализа и оценки труда педагогических работников;
- полная согласованность действий руководителя;
- обеспечение единой линии в руководстве школой.

Модель управления МАОУСОШ №4 представлена на рисунке 1.



Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц: Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Собрание трудового коллектива, научно-методический совет, координационный совет по внедрению ФГОС ОО, орган ученического самоуправления, директор школы, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ.

В школе функционируют службы логопедического, социального, психолого-педагогического сопровождения, работает преподаватель-организатор ОБЖ.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних

структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координацию действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУСОШ №4.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Наблюдательный совет - это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно-общественный характер управления.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

#### 1.4. Право владения. Использование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется в нежилом трехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 3 этажа;
- площадь земельного участка 20634,5 м<sup>2</sup>, общая площадь здания школы – 18567,6 м<sup>2</sup>.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Образовательный процесс организован в 2017 году в одну смену. Проектная наполняемость 825 учащихся, фактическая наполняемость – 34 класса-комплекта на 847 учащихся.

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка с твердым покрытием.

Материально-техническая база.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 51 учебных кабинета, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

№ п/п	Предмет	Кол-во каб.	№ кабинета	S (м <sup>2</sup> )	Наличие лаборантской, практикума
1.	Кабинеты начальных классов	15	114, 115, 116, 117, 214, 215, 216, 217, 219, 312, 313, 314, 315, 316, 317	82 м <sup>2</sup> (каждый)	-
2.	Кабинеты русского языка	5	201, 203, 101, 102, 103	82 м <sup>2</sup> (каждый)	-
3.	Кабинеты математики	5	301, 302, 303, 306, 307	82 м <sup>2</sup> (каждый)	-
4.	Кабинеты информатики	2	123 124	80 м <sup>2</sup> 160 м <sup>2</sup>	-
5.	Кабинеты истории	1	202, 205, 206	82 м <sup>2</sup> (каждый)	-
6.	Кабинеты иностранного языка	4	106, 107, 207, 208	41 м <sup>2</sup> (каждый)	-
7.	Кабинет географии	1	105	82 м <sup>2</sup>	-

8.	Кабинет биологии	1	210	82 м <sup>2</sup>	Имеется
9.	Кабинет физики	1	310	54 м <sup>2</sup>	Имеется
10.	Кабинет химии	1	110	82 м <sup>2</sup>	Имеется
11.	Кабинет ИЗО	1	305	82 м <sup>2</sup>	-
12.	Кабинет музыки	1	322	84 м <sup>2</sup>	-
13.	Кабинет ОБЖ	1	108	82 м <sup>2</sup>	-
<b>Итого кабинетов – 51, из них S 82 м<sup>2</sup> - 29</b>					
14.	Кабинеты для проведения уроков технологии:				
	- столярная мастерская	1	120, 121	77 м <sup>2</sup> , 90 м <sup>2</sup>	
	- слесарная мастерская	1	122	90 м <sup>2</sup>	
	- кулинария	1	118	84 м <sup>2</sup>	
	- швейная мастерская	1	119	50 м <sup>2</sup>	
15.	Спортивный зал	2		935 м <sup>2</sup>	
16.	Библиотека	1		360 м <sup>2</sup>	

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются:

2 спортивных зала общей площадью 935 м<sup>2</sup>, со специальным половым покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием S=2331 м<sup>2</sup>, беговая дорожка с твердым покрытием, лыжная база на 100 пар лыж. Приобретено и установлено 2 полосы препятствий для среднего и старшего возраста обучающихся.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 35 посадочных мест. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь-58 м<sup>2</sup>), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора и стоматологического кабинета (58 м<sup>2</sup>).

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 420 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиоузел, студия звукозаписи, кабинет кружковой работы.

#### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

наименование	количество	обеспеченность, %
учебники	21128	100
библиотечный фонд	11020	100
методическая литература	2008	85
справочники энциклопедии	212	98
словари	483	
	130	
программы	62	60

Библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100 %. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся 1-7-х классов обеспечены всем учебным комплектом на 100 %.

#### **1.5. Контингент школы.**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

*Уровень начального общего образования (1-4 классы).*

Уровень начального общего образования является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Он призван помочь ребенку, его родителям, учителям определиться в выборе индивидуального образовательного маршрута. Для этого проводится:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к

окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

*Уровень основного общего образования (5-9 классы).*

На уровне основного общего образования, продолжающем формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- оказать педагогическое содействие в выборе будущей образовательной траектории и принятия учащимися адекватного решения о выборе направления дальнейшего профиля образования;
- обеспечить информационное, научно – педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся.

Достигать поставленных целей и задач позволяет сложившаяся за последние годы поливариантная система организации учебного процесса, основанная на внешней дифференциации. Именно благодаря этой системе в школе создаются оптимальные педагогические условия каждому ребенку в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

*Уровень среднего общего обучения (10-11 классы).*

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся.

Школа ставит перед собой задачи:

- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы;
- обеспечение возможности получить качественное образование по предметам профильного уровня, организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания обучения путем выбора элективных курсов с целью удовлетворения запросов старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

#### Структура классов.

На 1 сентября 2017 года в школе было скомплектовано 34 классов – комплекта (при плановой наполняемости школы 33 класса – комплекта), в которых обучались 847 учащихся.

#### **Количественные показатели дифференциации обучения (количество классов-комплектов)**

Уровни обучения	Количество классов	
	Общеобразовательные	Всего обучающихся в классах по школе (отчет ОО-1)
1-4 классы	15	376
5-9 классы	16	384
10-11 классы	3	77
Итого по школе	34	837

По количеству классов предельная наполняемость школы соответствует реальной наполняемости. Занятия проходят в первую смену. Учащиеся 1-11-х классов занимались по 5-ти дневной учебной неделе. Расписание уроков было составлено в соответствии с учебным планом на 2017 год. В учебном плане предусматривались часы на элективные курсы. Эти занятия проводились по отдельному расписанию во вторую половину дня.

В 2017 году в школе обучалось 70 учащихся 9-х классов. Все выпускники были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации, 70 успешно её прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. Из выпускников 9-х классов:

- 36 выпускников (51%) продолжили своё обучение в 10 классе МАОУ СОШ №4;
- 34 выпускник (48,5%) поступили в средние - специальные учебные учреждения, при этом 21 (61,7%) из них поступили в ССУЗы на территории округа.

Вывод: из 70 выпускников 70 (100%) продолжают получать образование.

В 2017 году в МАОУ СОШ №4 обучалось 68 учащихся 11-х классов. Все учащиеся были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации и успешно её завершили. Из 68 выпускников: 7 выпускников продолжили своё образование в средних-специальных учебных заведениях на территории округа; 4 выпускника продолжили своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа; 53 выпускников продолжили своё образование в высших учебных заведениях, при этом: 14 выпускников

обучаются в высших учебных заведениях на территории округа и 39 - за пределами округа, из них: 10 выпускника приобретают нефтяные профессии, 12 выпускник обучается на экономическом факультете, 9 выпускника обучается в медицинских ВУЗах, 3 выпускника обучаются на факультете менеджмента, 8 выпускник приобретают инженерную профессии, 3 выпускник обучаются в институте педагогики и психологии, 4 выпускника обучается в институте журналистики и связей с общественностью, 1 выпускник приобретает профессию кулинара, 7 выпускник обучается на факультете информационных технологий, 7 выпускников приобретает профессию юриста, 2 выпускника трудоустроены, 1 выпускник готовится к службе в армии, 1 выпускница вышла замуж.

Вывод: продолжают получать образование 95% учащихся, 34 % выпускников обучаются на бюджетной основе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 2.1. Образовательная программа.

#### 2.1.1. Сведения о наличии ООП.

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Среднее общее образование</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	Да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	Да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего общего образования: да/нет</b>	

#### 2.1.2. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Основное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да



<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС:</b>	
да/нет	
<b>Среднее общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего общего образования ГОС:</b>	
да/нет	

### 2.1.3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	Да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	Да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет</b>	

### 2.1.4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

Класс	2015/2016 учебный год		
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %
4 класс	79	0	0%
9 класс	70	0	0%
11 класс	50	0	0%

### 2.1.5. Сведения о полноте реализации ООП.

Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
ООП начального общего образования	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 класс	100%
4 класс	100%
Среднее по ООП НОО	100%
ООП основного общего образования	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
Среднее по ООП ООО	100%
ООП среднего общего образования	
10 класс	100%
11 класс	100%
Среднее по ООП СОО	100%

### 2.2. Учебный план.

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения и регламентируемое государственными стандартами, позволил реализовать права граждан на получение качественного образования в рамках бюджетного финансирования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Структура учебного плана представлена следующими компонентами: федеральным, часть, формируемая участниками образовательного процесса. Инвариантная часть учебного плана МАОУ СОШ №4 обеспечила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривала уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была распределена в соответствии с особенностями контингента учащихся. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, были направлены на усиление предметов федерального компонента, на введение новых предметов, на предпрофильную подготовку, на факультативные и индивидуально-групповые занятия, на ведение элективных курсов по выбору учащихся, на учебные практики, проекты, научно-исследовательскую деятельность с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Для данного учебного плана характерна многовариативность, что позволило реализовать разноуровневые системы обучения, функционирующие в МАОУ СОШ №4:

I уровень:

- общеобразовательные классы
- инклюзия
- обучение на дому

II уровень:

- общеобразовательные классы
- инклюзия
- обучение на дому
- семейное образование

III уровень:

- классы с изучением предметов на профильном уровне по выбору учащихся

Каждый из перечисленных вариантов учебного плана сопровождался необходимыми пояснениями и комментариями, отражающими понимание педагогическим коллективом особенностей содержания образования при различных видах обучения.

При разработке учебного плана учитывались, прежде всего нормативно - правовые документы регионального уровня, так как они конкретизируют федеральные требования в условиях региона.

Школьный компонент реализуется в учебном плане МАОУ СОШ №4 в следующих направлениях:

- на увеличение количества часов базового компонента по предметам:

«Русский язык» в 1-4 классах соответственно на 1 час в неделю,

- «Алгебра» в 9-х классах на 0,5 часа в неделю,
- «Обществознание» в 5-6-х классах на 1 час в неделю,
- «Физическая культура» на 1 час в неделю;
- на организацию внеурочной деятельности;
- на предметы и курсы, вводимые в связи с основным направлением развития школы:
- «Информатика» в 5, 7-х классах на 1 час в неделю;
- на часы, отводимые для коррекционной работы;
- на введение предпрофильной подготовки:
- в 8-х классах на 1 час в неделю,
- в 9-х классах на 2 часа в неделю.

#### **Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане**

В учебном плане МАОУ СОШ №4 соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

С целью уменьшения перегрузки:

- увеличено количество занятий активно-двигательного характера в 1-11 классах на 1 час в неделю;
- определен объем обязательного минимума домашних заданий;
- утверждены локальные нормативы текущей и рубежной аттестации;
- в календарном планировании определены Дни здоровья в школе;
- в сентябре – октябре в 1-х классах проводится по 3 урока, в течение всего года продолжительность уроков составляет 35 минут;
- обучение детей в 1-м классе ведется без домашних заданий, без балльного оценивания знаний;
- во 2-х, 5-х классах оценки ставятся с 1-го октября после того, как закончится повторение изученного;
- обучающимся 2-4 классов не даются домашние задания на понедельник и праздничные дни;
- допускается отсутствие домашних заданий во 2-11 классах.

#### **Режим организации образовательного процесса**

МАОУ СОШ №4 работает в режиме 5-дневной учебной недели. Все классы занимаются в первую смену.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели; 2-4-х классов – 34 недели, 5-11 классов 35 недель.

Учебный год 1-9 классов представлен следующими учебными периодами (четвертями):

01 сентября – 27 октября – 1 четверть,

07 ноября – 22 декабря – 2 четверть,

09 января – 23 марта – 3 четверть,

02 апреля – 09 июня – 4 четверть.

Учебный год 10-11 классов представлен следующими учебными периодами (полугодиями):

01 сентября – 22 декабря – 1 полугодие,

09 января – 09 июня – 2 полугодие.

К

Календарные сроки каникулярных периодов:

с 28 октября по 04 ноября 2017 – осенние каникулы,

с 23 декабря 2017 по 08 января 2018 – зимние каникулы,

с 24 марта по 01 апреля 2018 – весенние каникулы,

с 13 июня по 31 августа 2018 года – летние каникулы.

с 17 февраля по 25 февраля 2018 года – дополнительные каникулы для 1-х классов.

По окончании прохождения учебного материала по программе основ военной службы проводятся учебные сборы для юношей 10-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов регулируется нормативно – правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения при наполняемости классов 22 человека и более; при проведении занятий по технологии (5-9 классы), физической культуры (10-11 классы).

#### **Начальное общее образование**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 2017 учебном году на уровне начального общего образования скомплектовано 15 классов-комплектов. Из них 6 классов инклюзивного образования (1 Г, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4В).

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует основные принципы концепции, структуры и содержания начального образования.

**Базовый (федеральный) компонент** начального общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Школьный компонент** представлен предметом:

- «Русский язык»

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебные часы, отводимые на вариативную часть, используется на усиление базовой составляющей учебного предмета «Русский язык».

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки: 1-ые классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

В классах, где реализуется инклюзивное образование, часы внеурочной деятельности отводятся на коррекционные занятия, которые распределяются между педагогами и специалистами школы (социальным педагогом, логопедом, педагогом-психологом).

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый урок проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, ролевых, подвижных, дидактических игр, спортивных состязаний, уроков-путешествий, уроков-соревнований, уроков-концертов); в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня для первоклассников предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока физической культуры в неделю, организуются подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные мероприятия и соревнования.

### **Основное общее образование**

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №4 работает в направлениях дифференциации, интеграции и индивидуализации процесса обучения, усиления гуманитарной и естественно-математической подготовки обучающихся для введения на завершающей ступени общего образования системы специализированной подготовки учащихся – профильного обучения.

В 2017 году на втором уровне обучения скомплектовано 16 классов – комплектов. Из них 4 класса инклюзивного образования (6В, 7А, 8В, 9В).

С учётом индивидуальных, интеллектуальных возможностей обучающихся, профессионализма педагогов, материально – технического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в школе осуществляется деление классов на общеобразовательные и инклюзивные классы, отводятся часы школьного компонента на усиление базовой составляющей отдельных предметов, в 8 – 9 классах вводится предпрофильная подготовка.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ СОШ №4 обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами.

**Базовый (федеральный) компонент** основного общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

**Школьный компонент** представлен предметами:

- «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Информатика», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебные часы, отводимые на вариативную часть, используется на усиление базовой составляющей учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: на занятия активно-двигательного характера, организацию групповых занятий, введение предпрофильной подготовки, предусматривающей совершенствование системы выбора обучающимися предметов в рамках подготовки к переходу в профильные 10-е классы.

В классах, где реализуется инклюзивное образование отводятся дополнительные часы на коррекционные занятия, которые распределяются между педагогами и специалистами школы (социальным педагогом, логопедом, педагогом-психологом).

### **Среднее общее образование**

На 3-ем уровне обучения скомплектовано 3 класса – комплекта; в учебные планы 10, 11-х классов введено профильное обучение:

10 А класс – физико-математический профиль,

10 Б класс – социально-гуманитарный профиль,

11А класс – физико-математический/химико-биологический /социально-гуманитарный профили.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), вариативная часть учебных планов 10-11-х классов представлена учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях и элективными курсами.

**Базовый (федеральный) компонент** среднего общего образования представлен предметами:

- «Русский язык», «Литература», «МХК», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

**На профильном уровне** по выбору обучающихся изучаются предметы:

- «Физика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История», «Русский язык».

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана, а элективные курсы способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов или удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

### 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ.

На 1 сентября 2017 года в МАОУ СОШ № 4 педагогических работников – 55, из них 49 учителей (мужчин – 7, женщин – 42). Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 4 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 100 %, вакансий нет.

В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (85 % педагогов – женщины), его старение (8 педагогов пенсионного возраста – 15%, 9 педагогов предпенсионного возраста (51-55 лет) – 16%). Наряду с этим в 2015-2017 учебном году, коллектив школы пополнился молодыми специалистами в количестве 7 человек (по технологии, истории, физической культуре, информатике, географии и начальным классам).

#### Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	7	12,5	11	20	19	34	7	12,5	12	21
2016-2017	5	9	11	20	16	30	9	17	13	24
2017-2018	6	11	14	25	16	29	7	13	12	22

Мониторинг кадрового состава позволяет сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым учебным годом незначительно, но происходит незначительное уменьшение предпенсионного возраста коллектива от 51-55 лет. Средний возраст коллектива 44,8 лет.

#### Педагогический стаж

Стаж	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
До 2-х лет	3	5	3	5	1	2
от 2-5 лет	3	5	3	5	4	6
от 5-10 лет	6	11	6	11	5	8
от 10-20 лет	9	16	9	16	12	23
свыше 20 лет	35	63	35	63	33	61
Итого	56	100	56	100	55	100

Несмотря на приток молодых педагогов в 2015-2016 учебном году число педагогических работников со стажем работы от 2 до 10 лет незначительно, но уменьшилось, а число педагогических работников со стажем от 10 до 20 лет увеличилось, работающих свыше 20 лет также незначительно, но уменьшилось с 63% до 61%, это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

#### Сведения по укомплектованности штатов

Образование	Администрация школы		Учителя		Прочие специалисты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	6	100%	44	90	5	83
Среднее	-	-	5	10	1	17

специальное						
-------------	--	--	--	--	--	--

### Образовательный уровень

Образование	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год	
	учебный год					
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	49	88	48	89	49	89
Среднее специальное	7	12	6	11	6	11

На протяжении 3-х лет показатель образовательного уровня педагогического коллектива остается стабильным с незначительными изменениями, связанными с общим изменением числа педагогических работников. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют, в основном, учителя начальных классов и трудового обучения (6 педагогов – 11%). Один педагог начальных классов в текущем учебном году продолжают заочное обучение в ВУЗе.

### Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая категория	15	27	17	31	17	31
I категория	29	52	28	52	28	51
II категория	0	0	1	2	0	0
Соответствие	9	16	7	13	7	13
Без категории	3	5	1	2	3	5
Итого	56	100	54	100	55	100

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец учебного года из 54 педагогов школы – 17 имеют высшую категорию, 28 – I квалификационную категорию.

Таким образом, наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют на конец года 45 (82%) педагогов из 55 педагогов. В связи с омоложением педагогического коллектива увеличилось количество педагогов без категории.

Ежегодно лучшие педагоги школы представляются к награждению государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.

### Статистические данные по профессиональным наградам

Награды и звания	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
«Отличник народного просвещения»	3	5.5	2	4	2	4
Почетный работник общего	9	16	8	14	7	13
Заслуженный учитель РФ	-	-	-	-	-	-
Заслуженный работник образования ХМАО	-	-	-	-	-	-
Отличник физической культуры и спорта	1	2	1	2	1	2
Ветеран труда	11	20	16	29	15	28
Почётная грамота МО и Н	4	7	5	10	5	9
Благодарственное письмо МО и Н	2	4	2	4	2	4
Почётная грамота ДО и МП	20	36	21	37.5	26	48
Благодарственное письмо ДО и МП	6	11	6	11	9	17
Почётная грамота УО	31	56	32	57	33	61
Благодарность УО	2	4	2	4	2	4
Почётная грамота главы города	7	13	7	12.5	8	15
Благодарность главы города	6	11	6	11	9	17
Почётная грамота Думы города	5	9	5	10	6	11
Благодарность Думы города	3	5.5	3	5.4	4	7
Итого по школе	46	84	48	86	45	81

Ежегодно количество учителей награждённых профессиональными наградами стабильно растёт.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации на 2017 учебный год составляет 100%.

В МАОУ СОШ №4 созданы условия для комплексного взаимодействия школы, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки: работает 8 школьных методических объединений, возглавляют которые педагоги с высшей или первой квалификационной категорией.

С целью профилактики профессионального «выгорания» педагогов в школе проводятся следующие, ставшие традиционными, мероприятия: составляется рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов, создаются оптимальные санитарно-гигиенические и психологические условия для укрепления здоровья педагогов школы (ежегодные мероприятия спортивной направленности, походы с педагогами школы, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, снятие стрессовых ситуаций; организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Как избежать конфликтов» и т.п.

#### Информация по приглашенным специалистам, в том числе молодым:

Ф.И.О. работника	Должность	Дата приема	Мат. помощь ст.10 Решения Думы	Единовр.по собие ст.5 Решения Думы	Проезд ст.5 Решение Думы	Найм жил.пом. ст.10 Решения Думы
Сонина Дарья Игоревна	Учитель истории	27.08.14	50000	23443	-	12600x18мес
Уфимцева Елена Николаевна	Учитель нач.классов	27.08.14	50000	28697	-	12600x18мес
Лобузов Кирилл Вячеславович	Учитель физ.культуры	01.09.14	50000	22958	-	12600x18мес
Алынина Екатерина Александровна	Учитель географии	01.10.15	50000	32339	-	12600x18мес
Скрылев Андрей Алексеевич	Учитель информатики	01.09.15 (дог17.02.16)		54158	-	квартира
Арзамасова Татьяна Дмитриевна	Учитель математики	01.09.16 (дог17.02.16)			-	квартира
ИТОГО			200000	161595	-	907200

## 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

### 4.1. Динамика качества обученности за три года. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.

В рамках деятельности по отслеживанию результатов обучения в течение 2017 учебного года планомерно, систематизировано и последовательно проводилась работа по накоплению информации о состоянии образовательного процесса. Проводился обобщенный количественный и качественный анализ по уровню обученности учащихся. Результаты анализа позволили иметь полную и достоверную информацию о результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса, своевременно выявлять проблемы, корректировать учебно-воспитательную работу в зависимости от сложившихся конкретных условий.

В течение года проводились совещания, заседания ШМО учителей-предметников по результатам мониторинга и определялись проблемы, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу, планировался оперативный контроль. Все аналитические данные, полученные в результате мониторинга, подвергались анализу и выносились на ознакомление педагогическому коллективу для корректировки и уточнения задач на четверть (полугодие).

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

год	Успеваемость, %				Качество, %			
	Уровень общего начального образования	Уровень общего основного образования	Уровень общего среднего образования	По школе	Уровень общего начального образования	Уровень общего основного образования	Уровень общего среднего образования	По школе
2015	100	100	100	100	75,55	49,88	37,89	56,36
2016	100	100	100	100	74	55,76	46,55	60,51
2017	100	100	100	100	74,26	54,29	62,67	62,57

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по школе

год	Количество учащихся на конец учебного года	Успевают на		Успевают (на конец уч.года)	% успеваемости	% качества
		«5»	«4-5»			
2015	824	117-16%	295- 40,4%	824	100	56,36
2016	853	121- 16%	334-44,41%	853	100	60,51
2017	811	125- 17%	333-45,5%	811	100	62,57

**Вывод:** Процент успеваемости остался на всех уровнях обучения 100%. Качество знаний обучающихся общего начального образования увеличилось на 0,26 %, общего основного образования уменьшилось на 1,47% , и общего среднего образования увеличилось на 16,12% , что является самым высоким показателем за 12 лет работы школы. В целом по школе количество обучающихся, на «5» , «4-5» равно 458, и составляет 62,57% - это значит, увеличилось на 2,06% . В 2018 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими одну или две «4» , или «3» по предметам.

#### 4.2. Результаты выполнения обучающимися школы заданий стандартизированной формы. **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 27.01.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Роспотребнадзора №05-41 от 02.02.2017 «Всероссийские проверочные работы», приказа по школе № 38/1 от 07.02.107 «Об участии в проведении Всероссийских работ», проводились мониторинговые исследования по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, химии, географии, физике в 4, 5 и 11 классах.

##### **4 КЛАССЫ**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике, 10 заданий по окружающему миру.

##### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 74 человека (94 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Максимум за работу набрал 1 учащийся 4 В класса.

37 баллов - 8 учащихся

**Качество знаний по 4-м классам - 81%**

##### **Общий анализ качества знаний:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	26	24	11	10	3	0	88%	100%
4 Б	26	24	12	8	4	0	83%	100%
4 В	27	26	11	8	7	0	73%	100%
<b>ИТОГО</b>	79	74	34	26	14	0	81%	100%

##### **МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли 77 человека.(97%)

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный балл – 18** – набрали 14 чел.

17 баллов – 4 человека

16 баллов – 12 человек

**Качество знаний по 4-м классам - 91%.**

##### **Общий анализ качества знаний:**



Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 А	26	25	19	3	3	0	88%	100%
4 Б	26	25	17	6	2	0	92%	100%
4 В	27	27	18	7	2	0	93%	100%
<b>ИТОГО</b>	79	77	54	16	7	0	91%	100%

#### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Работу по **окружающему миру** выполняли 76 человека.(96%)

Работа содержит 10 заданий.

**Максимальный балл – 31**– набрал 1 учащийся 4 В класса.

28 баллов – 4 чел.

27 баллов – 3 чел.

26 баллов – 8 чел.

**Качество знаний по 4-м классам - 84%.**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	26	26	7	17	2	0	92%	100%
4 Б	26	26	6	16	4	0	85%	100%
4 В	27	24	3	15	6	0	75%	100%
<b>ИТОГО</b>	79	76	16	48	12	0	84%	100%

**Предложения:**

1. Учителям, работающим в 4 классах в 2017-2018 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
2. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2017-2018 учебный год.
3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### **5 КЛАССЫ**

Назначение ВПР в 5-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку, 14 заданий по математике, 8 заданий по истории, 8 заданий по биологии.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В проверочной работе проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Работу по русскому языку выполняли 78 человек (97,5 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**45**.

Максимум (45 баллов) за работу не набрал никто.

42 балла – 4 человека

41 балл - 2 человека

40 баллов – 2 человека

**Качество знаний по русскому языку по 5-м классам - 62%**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	28	27	3	16	8	0	70%	100%
5 Б	28	28	7	12	9	0	68%	100%
5 В	24	23	0	10	13	0	43%	100%
<b>ИТОГО</b>	80	78	10	38	30	0	62%	100%

#### **МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Работу по математике выполняли 77 человека.(96%)

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 (пункт 1), 7, 8, 11, 12(1), 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – **20** – не набрал никто.

19 баллов – 1 человек

18 баллов – 3 человека

17баллов – 12 человек

**Качество знаний по 5-м классам - 79 %.**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	28	27	15	9	3	0	89%	100%
5 Б	28	27	16	7	4	0	85%	100%
5 В	24	23	5	9	8	1	61%	96%
<b>ИТОГО</b>	78	77	36	25	15	1	79%	99%

#### **ИСТОРИЯ**

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Работу по истории выполняли 25 человек.(100%)

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл – **15**–набрали 5 человек.

14 баллов – 4 человека

**Качество знаний по 5-м классам - 100 %.**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>5</b>	25	25	20	5	0	0	100%	100%

#### **БИОЛОГИЯ**

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Работу по биологии выполняли 24 человек.(96%)

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл – **22**–набрал 1 человек (Ибрагимова Амина 5Б)

21 баллов – набрали 2 человека

20 баллов – набрали 2 человека

**Качество знаний по биологии - 100 %.**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	25	25	10	14	0	0	100%	100%

**Вывод:** ВПР по русскому языку и математике написаны на среднем уровне, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике. По истории и биологии работа написана на высоком уровне, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по истории и биологии.

#### Предложения и рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5 классах в 2017-2018 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
2. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2017-2018 учебный год.
3. Учителям обращать внимание на необходимость активизации работы с заданиями, требующими аналитического мышления, способности использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

#### 11 КЛАССЫ

Всероссийская проверочная работа в 11 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьные предметы на базовом уровне.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по географии, 15 заданий по химии, 12 заданий по истории, 16 заданий по биологии и 18 заданий по физике.

#### ГЕОГРАФИЯ

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии. Работы были представлены в двух вариантах, каждый из которых включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Работу по географии выполняли 10 человек (20 % от общего количества выпускников).

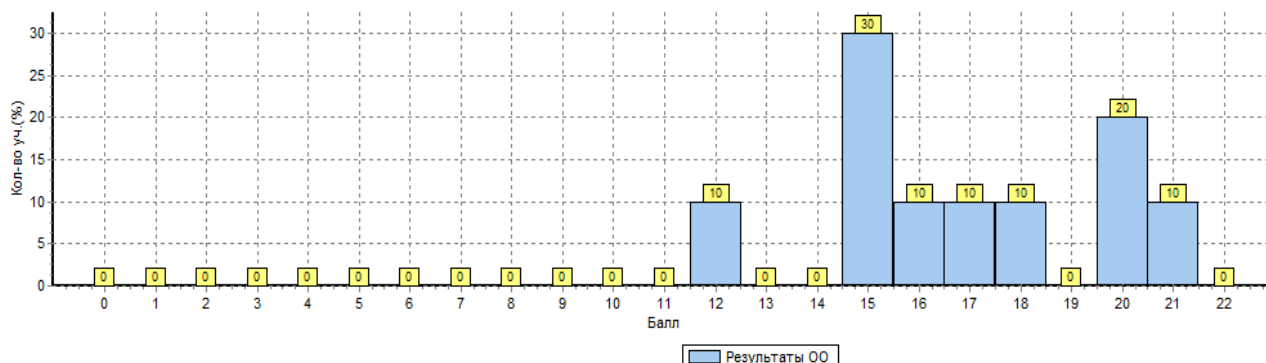
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **22**.

Максимум (22 балла) за работу не набрал никто.

#### Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	12	15	16	17	18	20	21	Кол-во уч.
7		1			1	2	1	5
8	1	2	1	1				5
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

#### Общая гистограмма первичных баллов ( в %):



#### ХИМИЯ

Содержание ВПР по химии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего

общего образования по химии. Работы были представлены в двух вариантах, каждый из которых включал в себя 15 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Работу по химии выполняли 15 человек (30 % от общего количества выпускников).

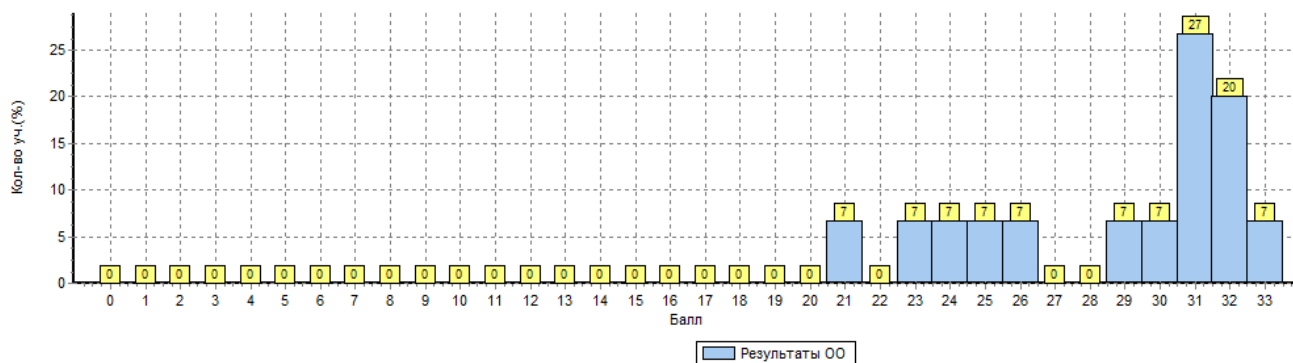
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум (33 балла) за работу набрал один выпускник.

**Распределение первичных баллов по вариантам:**

Вариант	21	23	24	25	26	29	30	31	32	33	Кол-во уч.
17	1		1	1				3	1	1	8
18		1			1	1	1	1	2		7
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

**Общая гистограмма первичных баллов ( в %):**



## БИОЛОГИЯ

Содержание ВПР по биологии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по биологии. Работы были представлены в двух вариантах, каждый из которых включал в себя 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Работу по биологии выполняли 12 человек (24 % от общего количества выпускников).

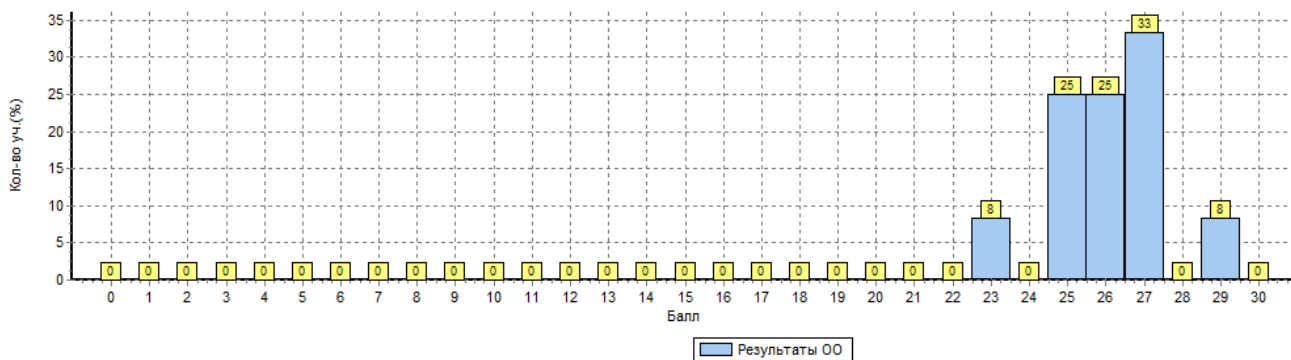
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум (30 балла) за работу никто не смог набрать.

**Распределение первичных баллов по вариантам:**

Вариант	23	25	26	27	29	Кол-во уч.
15		1	2	1	1	5
16	1	2	1	3		7
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

**Общая гистограмма первичных баллов ( в %):**



### ФИЗИКА

Содержание ВПР по физике определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по физике. Работы были представлены в двух вариантах, каждый из которых включал в себя 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Работу по физике выполняли 17 человек (34 % от общего количества выпускников).

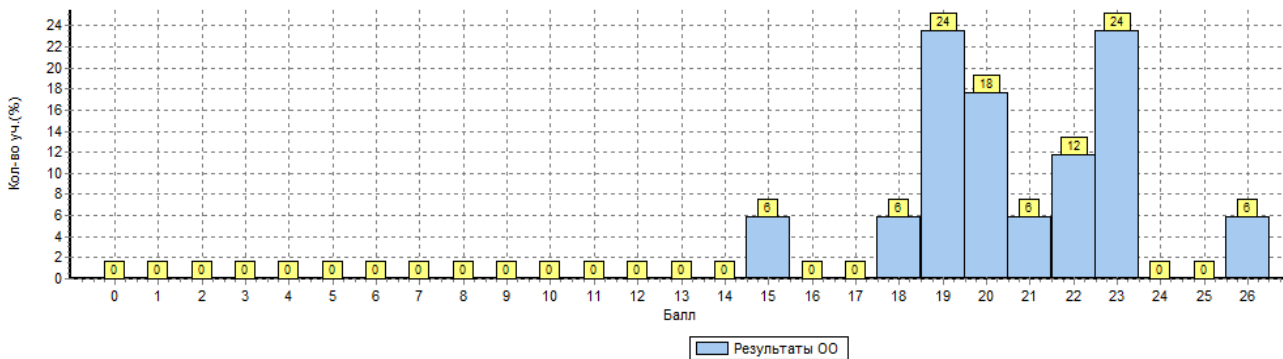
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум (26 баллов) за работу набрал один выпускник.

#### Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	15	18	19	20	21	22	23	26	Кол-во уч.
11	1	1	3	1		2	1		9
12			1	2	1		3	1	8
<b>Комплект</b>	1	1	4	3	1	2	4	1	17

#### Общая гистограмма первичных баллов ( в %):



### ИСТОРИЯ

Содержание ВПР по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Работы были представлены в двух вариантах, каждый из которых включал в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Работу по истории выполняли 10 человек (20 % от общего количества выпускников).

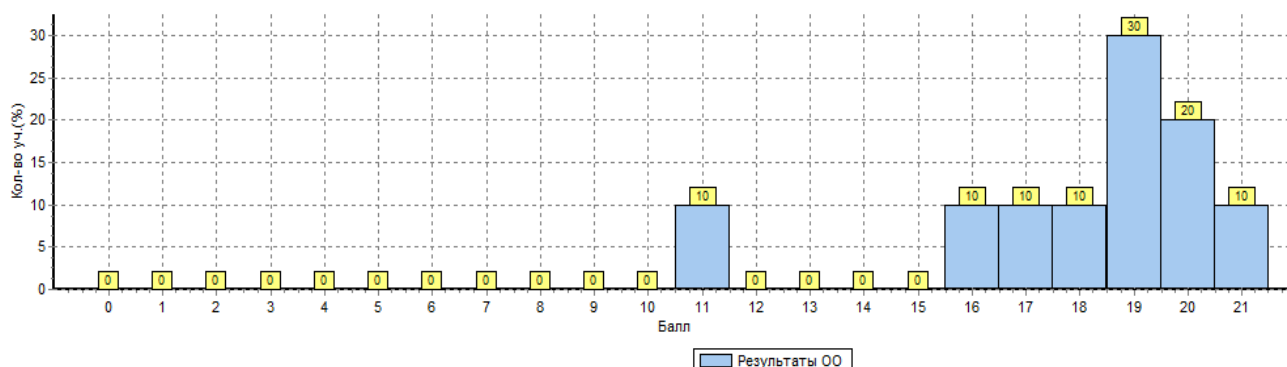
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **21**.

Максимум (21 балл) за работу набрал один выпускник.

**Распределение первичных баллов по вариантам:**

Вариант	11	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
9				1	2	2		5
10	1	1	1		1		1	5
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

**Общая гистограмма первичных баллов ( в %):**



**Вывод:** ВПР в выпускных классах не оценивались по пятибалльной шкале. Первичные баллы позволяют сказать, что работы написаны на уровне выше среднего, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по предметам.

**Предложения и рекомендации:**

1. Учителям, работающим в выпускных классах в 2017-2018 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
2. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2017-2018 учебный год.
3. Учителям обращать внимание на необходимость активизации работы с заданиями, требующими аналитического мышления, способности использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Содержание региональной диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кроме того, в региональной диагностической работе нашли отражение концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Диагностическая работа по русскому языку проводилась для анализа состояния филологического образования в основной школе. Работа была построена на материале, изучавшимся в 5 – 7 классах. Посредством диагностики у школьников выявлялись: владения базовыми знаниями, опыт применения теоретических знаний по орфографии, морфологии, морфологии и синтаксису.

На выполнение проверочной работы отводилось 40 минут. В состав работы входили 20 заданий. Работу по русскому языку выполняли 22 человека (30 % уч.).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- **20**.

Максимум (20 баллов) за работу не набрал никто.

**Качество знаний по русскому языку по итогам проведения РДР - 64% (ноябрь 2016 года)**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>8</b>	22	0	14	8	0	64%	100%

**МАТЕМАТИКА**

Назначение региональной диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов для выявления их готовности к продолжению освоения математики.

Структура региональной диагностической работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Региональная диагностическая работа состояла из одной части и включала 8 заданий.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Работу по математике выполняли 22 человека (30 % уч.).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 8.

Максимум (8 баллов) за работу не набрал никто.

**Качество знаний по математике по итогам проведения РДР - 41% (ноябрь 2016)**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	22	0	9	9	4	41%	82%

**Вывод:** качество знаний по русскому языку в 8-х классах выше среднего (64%), что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы.

По математике, анализируя итоги диагностики, качество знаний ниже среднего (41%). Но анализируя протоколы результатов и работы обучающихся, пришли к выводу, что низкие результаты по данному предмету связаны с тем, что при подготовке к РДР и при выполнении данных работ инструкции полностью противоречили друг другу. К примеру, у обучающихся, нацеленных на округление чисел, не засчитали такие ответы. Так как в условиях заданий при подготовки стояла такая формулировка. При интерпретации результатов на региональном уровне ответы с целыми числами не учитывались, а только десятичные дроби.

**Предложения и рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 8 классах в 2017-2018 учебном году, проанализировать задания диагностических работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к региональным проверочным работам.
2. Составить общий план мероприятий по подготовке к региональным проверочным работам на 2017-2018 учебный год.
3. Учителям обращать внимание на необходимость активизации работы с заданиями, требующими аналитического мышления, способности использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

**Результаты мониторинговых исследований в таблице:**

Наименование исследования	Предмет	Участники исследования	Параллель классов	Дата	Кол-во участников
РДР	ОБЖ	МАОУ СОШ №1,	9	07.04.2017	23
		МАОУ СОШ №2			22
	Русский язык	МАОУ СОШ №4	8	18.10.2016 21.04.2017	22 22
	Математика	МАОУ СОШ №4	8	20.10.2016 19.04.2017	22 22
ВПР	Русский язык	МАОУ СОШ №4	4	18.04.2017 20.04.2017	75 75
					18.04.2017
	Математика	МАОУ СОШ №4	4 5	25.04.2017 20.04.2017	77 77
					20.04.2017
	Окружающий мир	МАОУ СОШ №4	4	20.04.2017	76
	История	МАОУ СОШ	5	25.04.2017	25

		№4	11	18.05.2017	10
	Биология	МАОУ СОШ №4	5	27.04.2017	24
		№4	11	11.05.2017	12
	География	МАОУ СОШ №4	11	19.04.2017	10
	Физика	МАОУ СОШ №4	11	25.04.2017	17
	Химия	МАОУ СОШ №4	11	27.04.2017	15

#### Региональные диагностические работы – РДР

Предмет	Участники исследования	Параллель классов	Результат г. Покачи	Результат ХМАО-Югра
ОБЖ	МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2	9	80,2	78,5
Русский язык	МАОУ СОШ №4	8	18.10.2016 - 64 21.04.2017 - 100	61 (нет результатов)
Математика	МАОУ СОШ №4	8	20.10.2016 - 41 19.04.2016 - 86	73 (нет результатов)

#### Всероссийские проверочные работы – ВПР<sup>1</sup>

Предмет	Участники исследования	Параллель классов	Результат г. Покачи	Результат ХМАО-Югра <sup>2</sup>	Результат РФ
Русский язык	МАОУ СОШ №4	4	81	79	75
		5	62	49	45
Математика	МАОУ СОШ №4	4	91	82	79
		5	79	61	58
Окружающий мир	МАОУ СОШ №4	4	84	78	75
История	МАОУ СОШ №4	5	100	76	62
		11	18 (из 21)		
Биология	МАОУ СОШ №4	5	100	65	60
		11	26 (из 30)		
География	МАОУ СОШ №4	11	17 (из 22)		
Физика	МАОУ СОШ №4	11	21 (из 26)		
Химия	МАОУ СОШ №4	11	29 (из 33)		

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы обеспечивает сбор объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, что позволяет получать регулярную информацию о качестве общего образования и принимать обоснованные решения об особенностях и условиях организации образовательного процесса школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школы в 2017 году проводилась по плану, содержащему организационные моменты и работу со всеми участниками образовательного процесса в течение всего учебного года. Это позволило организованно, продуктивно и в срок провести все необходимые мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации и к её проведению.

При подготовке к ГИА – 2017 была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА-2017;
- оформлен стенд «Готовимся к экзаменам»;
- проведены родительские собрания (декабрь, февраль, апрель, май) по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2017;
- работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, правилам проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ;
- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- 42 сотрудника нашей школы прошли онлайн-обучение и тестирование по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
- 5 педагогических работника проходили обучение в качестве экспертов предметных комиссий по предметам «биология» (Кукуруза С.В.), «физика» (Зубарев В.Н.), «русский язык» (Хиль Т.И.), «история»

<sup>1</sup> Результаты ВПР в 11-х классах измеряются первичными баллами

<sup>2</sup> Результаты ВПР для 11-х классов в виде первичных баллов на уровне региона и РФ не представлены в отчетах, подгруженных с сайта Статграда



(Кулеш Н.Л.), «математика» (Арзамасова Т.Д.) - «Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного/среднего общего образования в 2017 году» (36 часов).

По итогам обучения 2 учителя школы были приглашены в качестве экспертов для проверки КИМов по биологии (ОГЭ) и физике (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (основной государственный экзамен).

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в установленные сроки были зарегистрированы 70 заявлений.

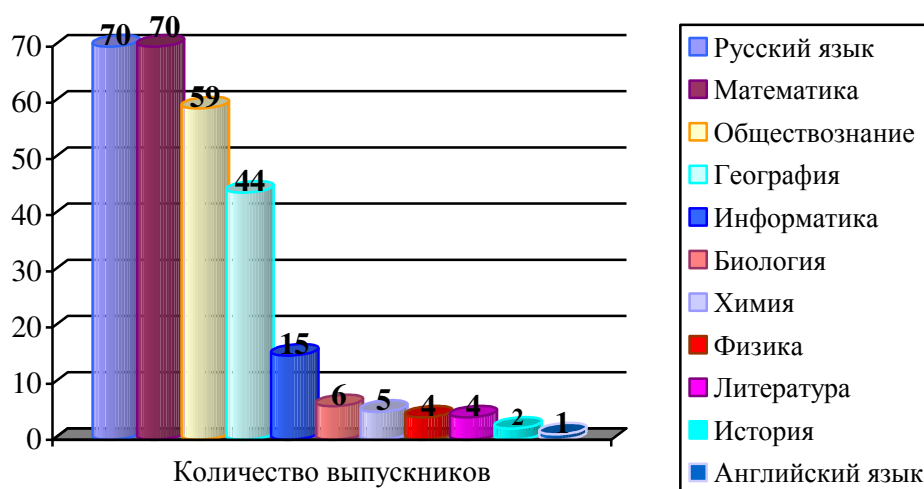
Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась в срок с 26 мая по 29 июня 2017 года. Решением педагогического совета школы от 23.05.2017 года № 8 к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 70 обучающихся 9-х классов (100%).

В 2017 году согласно изменениям, внесенным в Порядок, все обучающиеся должны были сдавать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору (из числа других предметов из учебного плана). На получение аттестата в 2017 году влияли результаты экзаменов по всем четырем предметам.

В 2017 году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 59 человек - 84 % выбора;
- География – 44 человек – 63%;
- Информатика и ИКТ – 15 человек – 21 % выбора;
- Биология – 6 человек – 9 % выбора;
- Химия – 5 человек – 7 % выбора;
- Литература – 4 человека – 6% выбора;
- Физика – 4 человека – 6 % выбора;
- История - 2 человека – 3 % выбора;
- Английский язык – 1 человек (1%).

**Выбор предметов выпускниками 9-х классов для сдачи ОГЭ-2017**



**Обязательный экзамен по русскому языку**

(учителя Дюндик С.И., Дычко Л.Г.)

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Минимальное количество баллов ОГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 15. Все выпускники 9-х классов преодолели порог.

Средний первичный балл по школе составил 33 (в 2016 году – 34), но средняя оценка по данному предмету на протяжении трех последних лет остается неизменной – 4.

Средняя оценка по городу - 4,3; средний балл – 33 (статистика управления образования администрации города Покачи).

**Обязательный экзамен по математике  
(учитель Мухамедгалина Р.Р.)**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 14 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Средний первичный балл по школе составил – 16.

Средняя оценка по школе – 4.

Средняя оценка по городу составляет 3,6. Средний первичный балл – 13,5.

В 2016-2017 учебном году 11 обучающихся 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог и пересдавали экзамен по математике в резервный день: *Абдурахманов Гасан 9Б, Вдовин Дмитрий 9К, Гасанагаев Тимур 9К, Гусейнов Вагиф 9К, Денисов Михаил 9К, Зинченко Юрий 9А, Ильин Владимир 9К, Коттоев Имран 9К, Степаненко Дарья 9А, Хафизов Марат 9Б, Шаманаев Владислав 9К*. Все успешно справились с поставленной задачей, и по итогам пересдачи вышеперечисленные выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Экзамены по выбору обучающихся**

Начиная с 2017 года, результаты экзаменов по выбору обучающегося влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

**Экзамен по обществознанию**

**(учитель Сони́на Д.И.)**

Данный экзамен сдавали 59 выпускников школы (84%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Минимальное количество баллов ОГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 15.

Средний первичный балл по школе составил 28, средняя оценка – 4.

Средний первичный балл по городу – 3,7. Средний первичный балл – 25,7.

**Экзамен по географии**

**(учитель Алынина Е.А.)**

Данный экзамен сдавали 44 выпускника школы (63%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Минимальное количество баллов ОГЭ по географии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 12.

Средний первичный балл по школе составил 23, средняя оценка – 4.

Средний первичный балл по городу составил 22,8, средняя оценка – 4.

**Экзамен по информатике**

**(учителя Еловой Г.И., Скрылев А.А.)**

Данный экзамен сдавали 15 обучающихся школы (21%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 22 балла.

Минимальное количество баллов ОГЭ по информатике, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 5.

Средний первичный балл по школе составил 18, средняя оценка – 5.

Средний первичный балл по городу – 15,3, средняя оценка – 4,2.

**Экзамен по истории**

**(учитель Сони́на Д.И.)**

Данный экзамен сдавали 2 выпускника школы (3%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 44 балла.

Минимальное количество баллов ОГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 13.

Средний первичный балл по школе составил 23, средняя оценка – 4.

Средний первичный балл по городу составил 19,4, средняя оценка – 3,3.

**Экзамен по химии**

**(учитель Кукуруза С.В.)**

Данный экзамен сдавали 5 выпускников школы (7%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы (без реального эксперимента), – 34 балла.

Минимальное количество баллов ОГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 9.

Средний первичный балл по школе составил 26, средняя оценка – 5.

Средний первичный балл по городу составил 23,2, средняя оценка – 4,2.

**Экзамен по биологии**

(учитель Щербань И.Н.)

Данный экзамен сдавали 6 выпускников школы (9%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 46 баллов.

Минимальное количество баллов ОГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 13.

Средний первичный балл по школе составил 35, средняя оценка – 4.

Средний первичный балл по городу составил 26,3, средняя оценка – 3,6.

**Экзамен по литературе**

(учителя Дычко Л.Г.)

Данный экзамен сдавали 4 выпускницы школы (6%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 23 балла.

Минимальное количество баллов ОГЭ по литературе, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 7.

Средний первичный балл по школе составил 12, средняя оценка – 4.

Средний первичный балл по городу составил 12,5, средняя оценка – 4.

**Экзамен по физике**

(учитель Зубарев В.Н.)

Данный экзамен сдавали 4 выпускника школы (6%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 40 баллов.

Минимальное количество баллов ОГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, рекомендованное Рособрнадзором, – 10.

Средний первичный балл по школе составил 31, средняя оценка – 5.

Средний первичный балл по городу составил 23,7, средняя оценка – 4.

**Экзамен по английскому языку**

(учитель Лесная Ю.П.)

Данный экзамен сдавала 1 выпускница школы (1%).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 70 баллов.

Минимальное количество баллов ОГЭ по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования, установленное Рособрнадзором, – 29.

Средний первичный балл по школе составил 69, средняя оценка – 5.

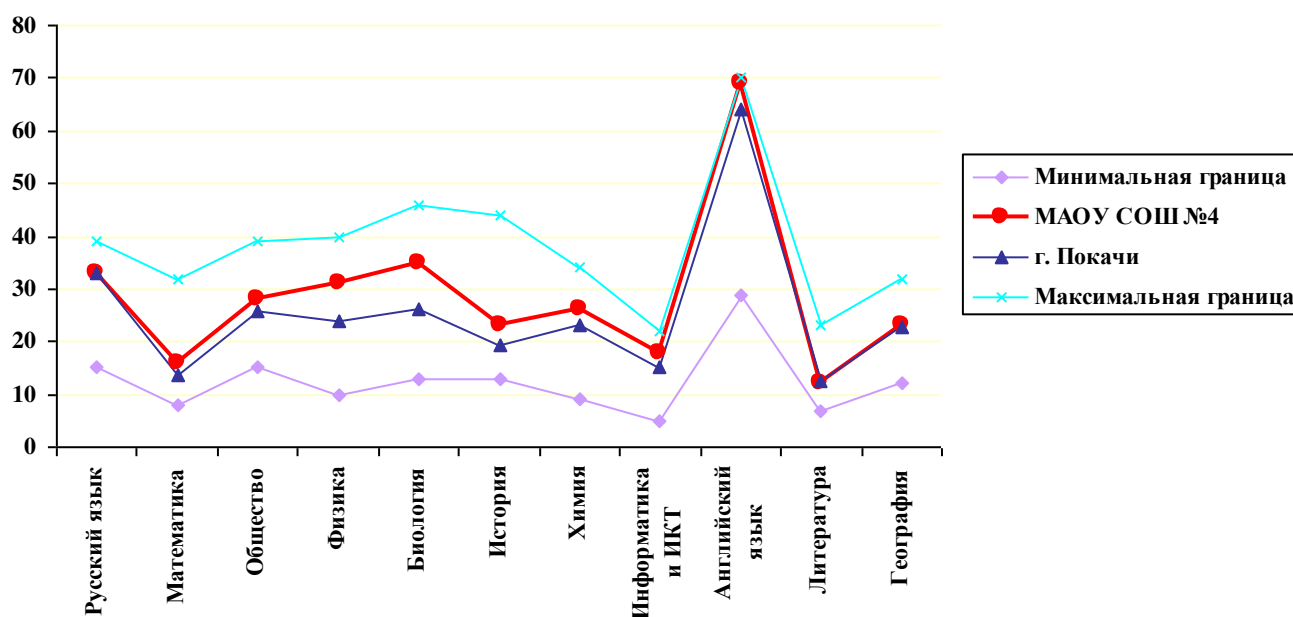
Средний первичный балл по городу – 64, средняя оценка 4,7.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

Наименование предмета	2015 год			2016 год			2017 год		
	Максимальная/минимальная	Средний первичный балл по городу / средняя оценка	Средний первичный балл по школе / средняя оценка	Максимальная/минимальная	Средняя оценка по городу	Средний первичный балл по школе / средняя оценка	Максимальная/минимальная	Средний первичный балл по городу / средняя оценка	Средний первичный балл по школе / средняя оценка
1. Русский язык	39/15	33/4	32,8/4	39/15	4	34/4	39/15	33/4,3	33/4
2. Математика	32/8	14/3	14,8/3	32/8	4	17/4	32/8	13,5/3,6	16/4
3. Физика	40/10	-	-	40/10	3	27/4	40/10	23,7/4	31/5
4. Химия	34/9	-	-	34/9	4	18/4	34/9	23,2/4,2	26/5

5. Информатика и ИКТ	22/5	-	-	22/5	4	18/5	22/5	15,3/4,2	18/5
6. Биология	46/13	-	-	46/13	3	16/3	46/13	26,3/3,6	35/4
7. История	44/13	-	-	44/13	3	18/3	44/13	19,4/3,3	23/4
8. География	32/12	-	-	32/12	3	28/4	32/12	22,8/4	23/4
9. Английский язык	70/29	-	-	70/29	4	-	70/29	64/4,7	69/5
10. Обществознание	39/15	-	-	39/15	3	22/4	39/15	25,7/3,7	28/4
11. Литература	23/7	-	-	23/7	4	14/4	23/7	12,5/4	12/4

**Сравнение результатов ОГЭ-2017 обучающихся МАОУ СОШ №4 со средними результатами ОУ г.Покачи (в первичных баллах)**



Также необходимо отметить, что десять выпускников 9-х классов (Кейвабу Елизавета, Курбанова Алина, Усманова Виктория, Чернышкова Алина – обучающиеся 9А класса, Горбунова Инна, Кузнецова Светлана, Михеева София, Скопинов Артем, Требунских Алена Халиулина Юлия – обучающиеся 9Б класса) окончили основную школу с отличием и получили аттестат особого образца. Эта тенденция сохраняется уже на протяжении многих лет.

#### Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» до 1 февраля 2017 года были зарегистрированы 50 заявлений выпускников 11-го класса на сдачу ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в период с 29 мая по 29 июня 2017 года. Решением педагогического совета школы от 23.05.2017 года № 8 к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 50 выпускников 11-го класса (100%).

В 2017 году минимальные баллы были опубликованы **до сдачи ЕГЭ**, также как и в предыдущие годы. Хотя раньше они формировались только по результатам сдачи экзаменов по стране.

Как и в предыдущие годы, все выпускники могли сдавать экзамен по математике с учетом особенностей профильного класса. А те выпускники, которые выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ, могли дополнительно еще сдавать данный предмет и в устной форме, что к общим баллом могло добавить до 10 баллов.

В декабре 2017 года все выпускники 11-го класса писали итоговое сочинение, которое являлось допуском к ЕГЭ. По его итогам 100% выпускников прошли первую ступень допуска к государственной итоговой аттестации.

Изменений в пороговом уровне баллов ЕГЭ по предметам в 2017 учебном году не было:

Предмет	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ
	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	36	36 / 24	36 / 24
Математика (П)	27	27	27
Математика (Б)	3	3	3
Обществознание	42	42	42
Иностранный язык	22	22	22
История	32	32	32
Биология	36	36	36
Информатика	40	40	40
Литература	32	32	32
Физика	36	36	36
Химия	36	36	36
География	37	37	37

Обучающиеся 11 классов сдавали все экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе два обязательных по русскому языку и математике. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Как и в предшествующие года количество участников ЕГЭ по предметам по выбору довольно высокое, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются математика профильная (74% выбора), обществознание (48% выбора), что соответствует профилизации нашей школы. В 2017 году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 24 человека - 48 % выбора;
- Физика – 11 человек – 22 % выбора;
- Биология – 11 человек – 22 % выбора;
- Информатика и ИКТ – 11 человек – 22 % выбора;
- Химия – 10 человек – 20 % выбора;
- История - 9 человек – 18 % выбора;
- Литература – 3 человека – 6%;
- Английский язык – 2 человека – 4%.

**Русский язык** (учителя Дюндик С.И., Дычко Л.Г.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 24. Все выпускники школы преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По русскому языку более 50 баллов набрали 98% сдававших (49).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (более 80 баллов):

Ненно Полина – 81 балл;  
 Буянова Екатерина – 81 балл;  
 Хайруллина Анна – 83 балла;  
 Тычинская Елена – 83 балла;  
 Библия Станислав – 83 балла;  
 Луговой Олег – 83 балла;  
 Марбах Милана – 86 баллов;

Михайлова Юлия – 88 баллов;  
Шутов Егор – 88 баллов;  
Александров Андрей 93 балла;  
Косенко Елизавета – 93 балла.

Средний балл выполнения работы по русскому языку составил 69 (в 2016 году – 61). Средний балл по городу – 67,5.

**Математика** (учитель Василенко Е.Н., Арзамасова Т.Д.)

С 2015 году выпускникам 11-х классов представляется возможность выбора сдачи экзамена по математике: базовый уровень или профильный. Разница в сдаче данных предметов лишь в том, что база оценивается в 5-ти балльной система, а профиль – в 100-балльной (для поступления в ВУЗ).

Условием получения аттестата о среднем общем образовании, как и в прошлом году, было следующим: в случае, если выпускник не преодолел минимальный порог при сдаче профильной математики, то учитывается его положительный результат при сдаче базового уровня. И все наоборот. Таким образом, в 2017 году обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог, нет.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по *математике профильной*, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 27. Всего данный экзамен сдавали 37 выпускников 11-х классов.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По математике более 50 баллов набрали 37 % сдававших (13).

Средний балл выполнения работы по математике составил 44 (в 2016 году – 47%).

Средний балл по городу составил 41,1.

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов (более 80 баллов):

Александров Андрей – 90 баллов;

Алимов Рашид – 86 баллов.

Не смогли преодолеть минимальный порог по математике (профиль): Мажаева Наталия (18 баллов), Есир Александр (18 баллов), Ненно Полина (23 балла), Усс Николай (23 балла), Чеберяк Марина (23 балла) и Ибрагимов Али (23 балла). Но данные выпускники также сдавали и базовый уровень, в связи с чем шансов на пересдачу, для улучшения результатов, им не было предоставлено. Стоит отметить, что выше перечисленные обучающиеся изучали математику на базовом уровне, кроме Ненно Полины, которая обучалась в химико-биологической группе, но данный предмет изучала на профильном уровне.

При сдаче базового уровня абсолютно все выпускники (50 человек – 100%) преодолели минимальный порог. Средний балл выполнения работы по математике (база) – 4. Средний балл по городу – 4,1.

В 2017 году, также как и в предыдущие годы, предметы по выбору не влияли на итоговые оценки в аттестате, поэтому их выбирали с целью поступления в учебные заведения для продолжения образования.

**Обществознание** (учитель Поскребышева Н.А.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 42.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По обществознанию более 50 баллов набрали 83% сдававших (20).

Средний балл выполнения работы по обществознанию составил 56 (в 2016 году – 51). Средний балл по городу – 51,9.

Стоит отметить, что никто из выпускников не смог набрать больше 80 баллов по данному предмету. Максимальный балл по предмету (69 баллов) набрал выпускник 11Б класса – Луговой Олег.

Не смогла преодолеть минимальный порог Мусаева Анжелика (27 баллов), выпускница 11Б класса. Данная ученица была отнесена к группе «риска» в связи с низкой успеваемостью по данному предмету и результатам пробных ЕГЭ. Учителем-предметником, а также администрацией школы был разработан ряд мероприятий по повышению качества подготовки к сдаче ЕГЭ-2017.

**Физика** (учитель Зубарев В.Н.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Все выпускники школы преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По физике более 50 баллов набрали 91% сдававших (10).

Средний балл выполнения работы по физике составил 72 (в 2016 году – 52). Средний балл по городу составил 63,06.

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (более 80 баллов):

Любин Артур – 83 балла;

Хайруллина Анна – 83 балла;

Вильданова Алсу – 96 баллов.

Одним выпускником 11А класса, Алимовым Рашидом, в адрес Конфликтной комиссии была направлена апелляция о несогласии с выставленными баллами ЕГЭ по физике. Апелляцию рассматривали в режиме видеоконференции, и по итогам заседания было вынесено решение оставить результаты без изменения.

**История** (учитель Кулеш Н.Л.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Всего сдавало 9 выпускников 11-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По истории более 50 баллов набрали 78% сдававших (7).

Средний балл выполнения работы по истории составил 54 (в 2016 году – 50). Средний балл по городу 47,5.

Самый высокий балл в этом году по истории составил 65 – Никитина Дарья.

#### **Информатика и ИКТ** (учителя Еловой Г.И., Скрылев А.А.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 40. Данный экзамен сдавали 11 человек. Все выпускники школы преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По информатике и ИКТ более 50 баллов набрали 91% сдававших (10).

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов (более 80 баллов):

Хайруллина Анна – 84 балла;

Алимов Рашид – 84 балла;

Александров Андрей – 91 балл.

Средний балл выполнения работы по информатике и ИКТ составил 70 (в 2016 году – 54). Средний балл по городу – 64,8.

#### **Биология** (учитель Щербань И.Н.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего данный экзамен сдавали 11 выпускников школы. Все смогли преодолеть минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По биологии более 50 баллов набрали 82% сдававших (98).

Средний балл выполнения работы по биологии составил 58 (в 2016 году – 45). Средний балл по городу – 49,3.

Максимальный балл по предмету (69 баллов) набрала выпускница Буянова Екатерина.

Как мы видим, работу по данному направлению необходимо улучшить.

#### **Химия** (учитель Шахматова Е.А.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Экзамен по химии сдавали 10 человек. Все выпускники успешно смогли преодолеть минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По химии более 50 баллов набрали 70% сдававших (7).

Средний балл выполнения работы по химии составил 53 (в 2016 году – 48). Средний балл по городу – 44,57.

Максимальный балл по предмету (66 баллов) набрали выпускницы 11А класса – Тычинская Елена и Марбах Милана.

#### **Литература** (учитель Дычко Л.Г.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по литературе, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Данный экзамен сдавали 3 человека. Минимальный порог каждым из выпускников был преодолен.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По литературе более 50 баллов набрали 33 % сдававших (1).

Средний балл выполнения работы по литературе составил 47 (в 2016 году – 54). Средний балл по городу – 49.

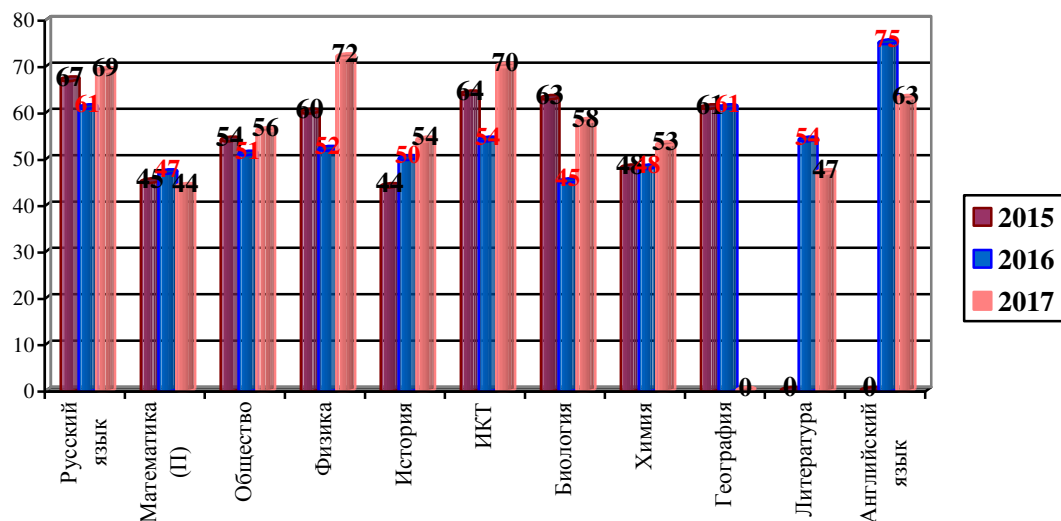
Наибольшее количество баллов (50 баллов) набрала выпускница 11Б класса Григорьева Олеся.

#### **Английский язык** (учителя Бучка В.Г., Магамедова С.С.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 22. Экзамен сдавали два выпускника 11-х классов Мерзлов Ринат (11А) и Литвин Дмитрий (11Б). Оба обучающихся выбрали для сдачи две части: устную и письменную.

Средний балл выполнения работы по английскому языку составил 63 (в 2016 году – 75). Средний балл по городу – 54,7.

### **Сравнение результатов ЕГЭ-2017 обучающихся МАОУ СОШ №4 с результатами за 2015 и 2016 годы (в баллах)**



Также необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году шесть выпускников 11А класса (Вильданова Алсу, Любин Артур, Пашковская Диана, Марбах Милана, Мисриханова Тамум, Тычинская Елена) окончили основную школу с отличием и получили аттестат особого образца вместе с медалью «За особые успехи в обучении». Эта тенденция сохраняется уже несколько лет.

#### Сводная информация о результатах сдачи ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Численность выпускников, получивших по ЕГЭ			
		Ниже min установленного количества баллов	От min установленного количества баллов до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	Свыше 71 баллов
Русский язык	50	0	1	34	15
Математика (профиль)	37	6	20	6	5
Обществознание	24	1	4	19	0
Физика	11	0	1	3	7
История	9	0	3	6	0
Информатика и ИКТ	11	0	1	4	6
Биология	11	0	2	9	0
Химия	10	0	4	6	0
Литература	3	0	3	0	0
Английский язык	2	0	0	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>88</b>	<b>34</b>

Как видно из сводной таблицы, работу по математическому профильному образованию и обществознанию необходимо поставить на контроль в 2018 году. А также усилить работу по всем направлениям, чтобы результаты ЕГЭ из года в год достигали значения выше 71.

Нельзя оставлять без внимания выпускников, которых отнесли к категории высокобалльников:

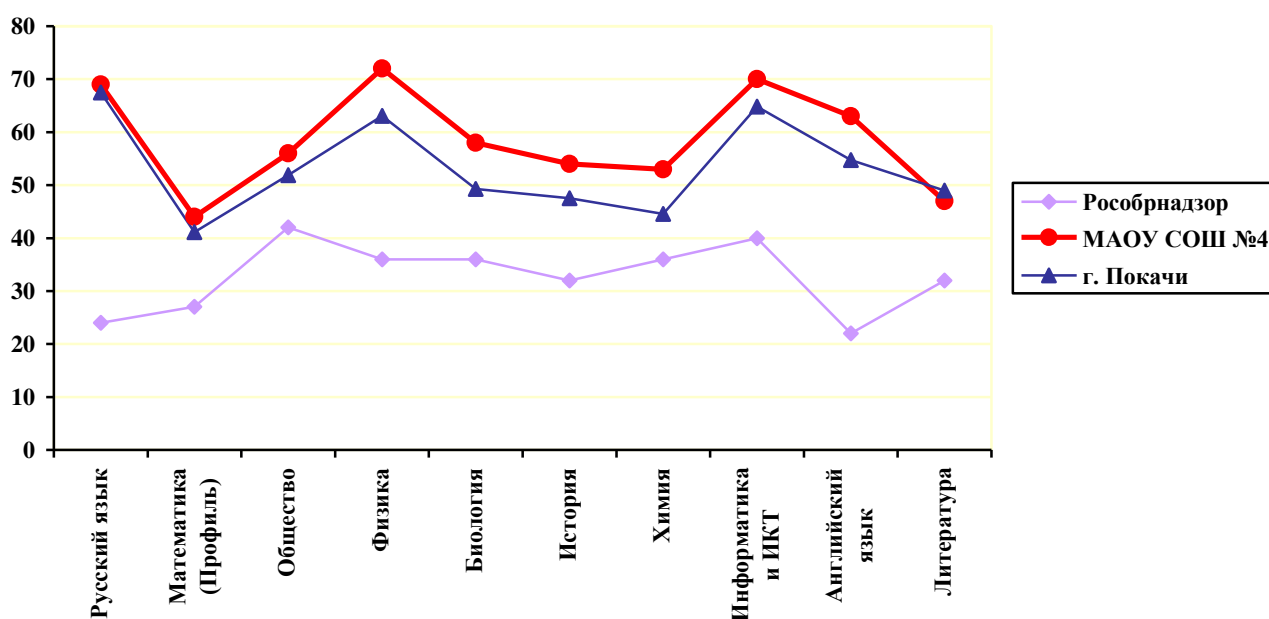
Наименование предмета	Количество высокобалльников (более 80 баллов)		
	2015	2016	2017



1. Русский язык	4	5	11
2. Математика (профильного уровня)	-	-	2
3. Физика	-	-	3
4. Химия	-	-	0
5. Информатика и ИКТ	-	-	3
6. Биология	-	-	0
7. История	-	-	0
8. География	-	-	0
9. Английский язык	-	-	0
10. Обществознание	-	-	0
11. Литература	-	-	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

Значительная динамика по данному критерию связана, в первую очередь, с усиленной работой всех структур образовательного процесса, высокой мотивацией выпускников, а также профильным обучением.

**Сравнение результатов ЕГЭ-2017 обучающихся МАОУ СОШ №4 со средними результатами ОУ г.Покачи (в баллах)**



В 2016-2017 учебном году, как и в прошлый год, Рособрнадзором особое внимание уделяет выпускникам «зоны риска». К данной группе были отнесены выпускники, получившие по итоговому сочинению «зачёт» по всем критериям:

№	Участники государственной итоговой аттестации, получившие по итоговому сочинению «зачёт» по всем критериям	Результат ОГЭ	Оценка по русскому языку		Набранный балл по русскому языку в 2017
			10 кл	11 кл	

1	Пашковская Диана Андреевна	37/5	5	5	64
2	Арсеева Хава Исаевна	38/5	5	4	65
3	Гудков Илья Алексеевич	34/5	4	4	70
4	Адамов Азнаур Висаевич	23/3	4	3	66
5	Шутов Егор Александрович	37/5	4	4	83
6	Вильданова Алсу Рафисовна	39/5	5	5	70
7	Григорьева Олеся Николаевна	37/5	5	4	65
8	Библя Станислав Олегович	36/5	4	4	83
9	Мисриханова Тамум Нарудиновна	38/5	5	5	65
10	Боцян Андрей Олегович	34/5	4	4	65
11	Хайруллина Анна Руслановна	39/5	4	4	83
12	Кукушкина Юлия Николаевна	36/5	5	4	51
13	Алексюк Дарья Руслановна	35/5	4	4	55
14	Косенко Елизавета Олеговна	34/5	5	5	93
15	Тагивердиева Милана Рамизовна	37/5	5	4	61
16	Литвин Дмитрий Богданович	36/5	4	5	66
17	Бойчук Николай Юрьевич	28/3	3	3	51
18	Ненно Полина Вадимовна	38/5	4	4	81
19	Любин Артур Анатольевич	38/5	5	5	70
20	Бортникова Александра Сергеевна	38/5	4	5	67
21	Мерзлов Ринат Маратович	38/5	4	4	70
22	Марбах Милана Багаудиновна	37/5	5	5	86
23	Ибрагимов Али Мажлумович	38/5	4	4	59
24	Никонов Александр Игоревич	38/5	5	5	72
25	Абучов Магомедгасан Ражабекович	39/5	4	4	69
26	Наджафов Багадир Гаджиевич	32/4	4	4	67
27	Есир Александр Николаевич	31/4	4	4	66
28	Никитина Дарья Владимировна	32/5	5	4	55
29	Буянова Екатерина Валерьевна	35/5	4	4	71
30	Безуглова Евгения Сергеевна	36/5	5	5	61

31	Бутова Валерия Олеговна	34/4	5	5	81
----	-------------------------	------	---	---	----

Ко второй группе риска относятся обучающиеся, получившие по русскому языку более 90 баллов и имеющим «незачет» по критерию «грамотность» за итоговое сочинение:

№	Участник государственной итоговой аттестации	Результат ОГЭ	Оценка по русскому языку		Набранный балл по русскому языку в 2017
			10 кл	11 кл	
1	Александров Андрей Валериевич	39/5	4	4	93

В «зону риска» можно отнести и следующих высокобалльников ЕГЭ по русскому языку и получивших «незачет» по критериям итогового сочинения:

ФИО выпускника	Результат		Результат		«Незачет» по ИС (указать критерий)	ФИО преподавателя
	10 кл	11 кл	ОГЭ	ЕГЭ		
Михайлова Ю.Ю.	4	5	38/5	88	«Грамотность»	Дычко Л.Г.
Тычинская Е.К.	5	5	33/4	83	«Качество письменной речи»	Дюндик С.И.
Луговой О.В.	4	4	34/5	83	«Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи»	Дычко Л.Г.

**Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:**

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ; оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов;

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

**Выводы:**

1. В целом подготовка к ГИА-2017 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

2. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».

3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ является доведение до учителей школы информации об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжать подготовку к ГИА учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике, а также другим предметам в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ГИА-2018.

2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.

4. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 и 11 классов школы по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ, правилам проведения процедуры ОГЭ/ЕГЭ.

5. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2017 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

6. Своевременно обновлять информационный стенд «Готовимся к экзаменам».

7. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2018.

8. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2018 в течение года.

9. Активизировать работу психологической службы школы по сопровождению государственной итоговой аттестации и усилению мотивационной сферы выпускников на качественное обучение и положительный результат.

В соответствии с поставленными задачами с 1 сентября 2017 года началась активная подготовка к государственной итоговой аттестации – 2018. Так, МАОУ СОШ №4 преодолела первый этап подготовки, вследствие чего 24 обучающихся школы 06.12.2017 года успешно написали итоговое сочинение, получив за него «зачет».

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### 5.1. Общая характеристика.

План работы МС подчинён задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся». За прошедший период методической службой школы проводилась работа с нормативно-правовой и информационно-аналитической документацией. Составлен план методической работы на учебный год, пополняется банк данных по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, составлен перспективный план повышения курсов квалификации. Составлен и согласован план проведения предметных недель, продолжается формирование «Методической копилки» (разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий по уроку), систематическое пополнение папки «Материалы средств массовой информации», пополнение банка данных «Одаренные дети», «Таланты Югры».

Было проведено 4 заседания методического совета школы (сентябрь, ноябрь, январь, май), на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО.
- Согласование плана проведения предметных недель.
- Анализ результатов школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов ГИА выпускников.
- Обзор нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров.
- Вовлечение педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Оказание им методической помощи.
- Об оказании методической помощи участникам городского конкурса «Творчество», регионального конкурса «Стратегия успеха».
- Об оказании методической помощи участникам конкурсов на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ.
- О ходе подготовки выпускников школы к ГИА.
- О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.
- О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».
- Анализ работы за год.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, непрерывное совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, их дальнейшая работа по внедрению инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания. Над этой задачей работали методические объединения учителей технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература), истории и обществознания, естественного цикла, иностранного языка, технологии и начальной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, городские семинары по обмену опытом, личное участие и привлечение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня. Вся деятельность методического совета школы способствовала

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Педагогические чтения были посвящены изучению и введению ФГОС ОВЗ. В рамках педагогических чтений было заслушано и обсуждено 20 докладов.
- Педагоги школы обменивались опытом работы на заседаниях ГМО ШМО. Всего было заслушано 75 сообщений.
- Педагогами школы было составлено 38 разработок.
- Педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах. В 2016-2017 учебном году 41 педагог приняли участие в 26 конкурсах различного уровня. Методистом школы была оказана методическая помощь в подготовке к конкурсам.
- Педагоги школы успешно используют современные образовательные технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности и обмениваются опытом работы.
- Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов. В 2016-2017 учебном году педагоги получили 52 консультации у методиста.
- Участие педагогов в вебинарах, интернет-семинарах, дистанционных курсах. Количество участников вебинаров – 198, интернет – семинаров - 15, дистанционных курсов повышения квалификации - 7.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. Обобщение передового педагогического опыта.

- Педагоги школы обменивались опытом работы на заседаниях ГМО, ШМО, теоретико-практических семинарах и на августовской конференции.
- Педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах и делятся опытом работы.
- Педагоги школы обмениваются опытом работы по использованию образовательных технологий.
- Педагоги школы публикуют свои работы в печатных изданиях и на сайтах в сети Интернет и делятся опытом работы с педагогами России.
- Педагоги высшей квалификационной категории приняли участие в муниципальном педагогическом марафоне «Поделится опытом».
- Педагоги обменивались опытом работы по новым УМК.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, в том числе через механизм аттестации. Самообразование учителя - одна из важнейших форм методической работы. Педагоги школы постоянно работают над темами самообразования и отчитываются о своей работе на заседаниях ШМО. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов ведётся также и через механизм аттестации. В течение 2016-2017 учебного года 26 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Методическая служба школы функционирует через педагогический совет и методические объединения. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседания школьного методического совета. Были рассмотрены следующие методические вопросы: итоги реализации ФГОС ООО в МАОУ СОШ №4; формирование УУД с использованием метапредметного обучения; организация образовательного процесса по подготовке к введению ФГОС основного общего образования.

Курсовая подготовка – это еще один важный аспект работы методической службы. Методическая служба занимается прогнозированием, планированием и организацией повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

Мероприятия	2017 год	
	Кол-во учителей	%
Долгосрочные курсы	-	-
Краткосрочные курсы	0	0
Дистанционные курсы	27	51
Семинары	56	100
Взаимопосещения уроков	56	100

В течение 2016-2017 года курсовую подготовку прошли 28 работников школы, 10 приняли участие в работе окружных и всероссийских семинаров, конференций, из них:

- 2 учителя прошли курсовую подготовку по теме «Метапредметное содержание и результаты образования на первой ступени образования»;
- учитель-логопед получил дополнительное профессиональное образование «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи»;
- 16 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогического работника в условиях реализации ФГОС»;
- директор и зам. директора по УР (4 человека) прошли курсовую подготовку по теме «Развитие государственно-общественного управления образования»;
- 5 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Технология целеполагания»;
- 1 учитель прошел курсовую подготовку по теме «Экспертиза при аттестации педагогических работников системы общего образования»;
- методист школы принял участие в семинаре по обучению специалистов, привлекаемых к организации и проведению ГИА;
- методист школы прошел курсовую подготовку по теме «Работа муниципальных образовательных учреждений с веб-ресурсами «АСУПК»»;
- педагог-психолог приняла участие в десятой Всероссийской Неделе психологии образования «Многообразие»;
- 7 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС»;
- 4 педагога приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции работников общего образования «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС общего образования»;
- 7 педагогов приняли участие в работе семинара «Школьный технопарк: от теории к практике»;

- 1 учитель прошел курсовую подготовку по теме «Организационно-методические основы управления художественного образования».

## 5.2. Результативность участия в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, других различных мероприятиях обучающихся и педагогов школы.

Результативность личного участия педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс на получение денежного вознаграждения «Лучший учитель РФ»	всероссийский	Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом победителя, Грант 200000 рублей
2	Городской конкурс «Творчество», проводимый депутатом Тюменской области И.В.Лосевой и депутатом ХМАО-Югры С.А.Кочкуровым	муниципальный	Мухамедгалина Роза Рашитовна, методист	Диплом победителя, сертификат на 60000 рублей
3			Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания	Сертификат участника
4	Конкурс «Стратегия успеха», проводимый ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»	региональный	Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания	Диплом победителя, сертификат на 100000 рублей
5	II общероссийский образовательный проект Всероссийский экоурок «Хранители воды»	всероссийский	Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии	Диплом
6			Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом
7			Альниина Екатерина Александровна, учитель биологии	Диплом
8	Мобильные технологии для экологии	всероссийский	Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии	Диплом
9			Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом
10			Альниина Екатерина Александровна, учитель биологии	Диплом
11	Международная олимпиада по биологии «Эверест»	международный	Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом за подготовку 2 победителей
12	Общероссийская викторина «Знатоки географии»	всероссийский	Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Благодарственное письмо за подготовку 1 победителя и 4 призеров.
13	Международная олимпиада по биологии «Инфоурок»	международный	Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Благодарность за подготовку 5 победителей и 3 призеров
14	Конкурс «Слайд-мастерство» в номинации «Слайд-лекция»	всероссийский	Дюндик Снежана Ивановна, учитель русского языка и литературы	Диплом 2 степени
15	Моя законотворческая инициатива	всероссийский	Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания	Диплом 2 степени
16	Окружной конкурс на звание «Эколог Югры – 2016»	окружной	Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом победителя
17	Конкурс молодежных	региональный	Иванова Анастасия	Участие

	авторских проектов «Моя страна-моя Россия»		Анатолевна, учитель русского языка и литературы	
18	«Семья – основа государства»	окружной	Иванова Анастасия Анатолевна, учитель русского языка и литературы	Участие
19			Хиль Таисия Ивановна, учитель русского языка и литературы	Участие
20			Абучова Майрам Мамедгасановна, учитель русского языка и литературы	Участие
21	Всероссийский экологический урок. II общероссийский образовательный проект «Мобильные технологии для экологии»	всероссийский	Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии	Диплом, Благодарность школе
22			Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Диплом, Благодарность школе
23			Альнина Екатерина Александровна, учитель биологии	Диплом, Благодарность школе
24			Кучер Марина Владимировна, учитель начальных классов	Диплом, Благодарность школе
25			Овчаренко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	Диплом, Благодарность школе
26			Демакова Светлана Станиславовна, учитель начальных классов	Диплом, Благодарность школе
27			Сотавова Хапсат Аскеровна, учитель начальных классов	Диплом, Благодарность школе
28	II Международный экоурок «Хранители воды – 2016»	международный	Сонина Дарья Игоревна, учитель истории и обществознания	Диплом «Зелёного движения России ЭКА», Благодарность школе
29			Альнина Екатерина Александровна, учитель биологии	Диплом «Зелёного движения России ЭКА», Благодарность школе
30			Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии	Диплом «Зелёного движения России ЭКА», Благодарность школе
31			Демакова Светлана Станиславовна, учитель начальных классов	Диплом «Зелёного движения России ЭКА», Благодарность школе
32	Всероссийский онлайн-урок и конкурс «Вода России»	всероссийский	Щербань Ирина Николаевна, учитель биологии, учитель биологии	Дипломы «Водного знатока»
33	Теоретико-практический семинар «Формирование творческой личности во всем ее эмоциональном и интеллектуальном богатстве через систему	муниципальный	Мухамедгалина Роза Рашитовна, методист	Подготовка и организация. Доклад
34			Абучова Майрам Мамедгасановна, учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Изготовление куклы оберега в древней Руси»

35	внеурочной деятельности»		Скрылев Андрей алексеевич, учитель информатики	Мастер-класс «Робототехника»
36			Альнина Екатерина Александровна, учитель биологии	Элементы экологической викторины «В гостях у природы»
37			Облядрук Екатерина Михайловна, учитель начальных классов	Мастер-класс «Аппликация: обрывная техника»
38			Дычко Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы	Театральное представление «Алиса в стране чудес»
39	Конкурс «Природный парк «Сибирские увалы»	окружной	Батыжева Ирина Владимировна, учитель ИЗО	Поощрительный приз
40	Конкурс детских рисунков, приуроченный к празднованию дня православной книги «Есть чудо на Земле с названием дивным - книга» 14.03.16	муниципальный	Батыжева Ирина Владимировна, учитель ИЗО	Поощрительный подарок Храма Покрова Божией матери г.Покачи за помощь в оформлении и работу в жюри конкурса
41	Конкурс на разработку символики организации «Российское движение школьников» Апрель 2016	окружной	Батыжева Ирина Владимировна, учитель ИЗО	Представлены 3 варианта эмблемы Результат ожидаем
42	Выставка «От творчества учителя – к мастерству ученика», «Родительский форум» 25.03.2016	муниципальный	Сумская Елена Сергеевна, учитель технологии	
43	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	всероссийский	Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания	Публикация. Книга-сборник тезисов конкурсных работ участников Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»
44	Конкурс проектов в сфере культуры, образования и молодежи «Творчество»	региональный	Кулеш Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания	Диплом участника
45	Конкурс проектов «Избирательное право и избирательный процесс»	муниципальный	Сонина Дарья Игоревна, учитель истории и обществознания	Участие
46	Конкурс «Лучший учитель образовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета в 2016 году»	всероссийский	Лесная Юлия Петровна, учитель английского языка	Участие



47	Конкурс «Лучший учитель (преподаватель) ХМАО-Югры»	окружной	Демакова Светлана Станиславовна, учитель начальных классов	Диплом
----	--	----------	--	--------

Педагоги школы принимают личное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, как очно, так и заочно, добиваясь отличных результатов. Вот уже два педагога нашей школы стали победителями конкурса на получение денежного вознаграждения «Лучший учитель РФ» и получили Грант Президента РФ в размере 200 тыс. рублей (Хиль Т.И. и Кукуруза С.В.). Ученица нашей школы Безуглова Евгения (руководитель Кулеш Н.Л.) получила Диплом II степени во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» в г. Москва. Ежегодно педагоги школы принимают самое активное участие в окружном конкурсе на звание «Эколог Югры – 2016». Победителем и обладателем премии в размере 10 тыс. рублей стала, учитель биологии Кукуруза С.В. Иванова А.А. с воспитанницей кадетского класса Бутовой А. стали победителями окружного конкурса фотолюбителей в номинации «Портрет». Впервые педагоги школы участвовали в городском конкурсе «Творчество» и обладателем Диплома I степени и Гранта в размере 60 тыс. рублей стала методист школы Мухамедгалина Р.Р. Так же самое активное участие принимают педагоги в работе семинаров, конференций, вебинаров и т.д.

В марте 2015 года методистом школы был организован и проведен городской теоретико-практический семинар "Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагога в рамках внеурочной деятельности". Мастер-классы провели Скрылев А.А., Абуцова М.М., Облядрук Е.Н., Алынина Е.А. В работе семинара приняли участие 41 педагог города.

В апреле 2016 г. на базе нашей школы был проведен День открытых дверей для родителей города. Мастер-классы показали педагоги Скрылев А.А., Алынина Е.А., Кукуруза С.В.

Более 100 открытых уроков и внеклассных мероприятий были проведены учителями школы. Обмен опытом проходит и через обучение педагогов на семинарах и курсах повышения квалификации.

#### Результативность участия обучающихся школы под руководством педагогов.

*Количественные данные всероссийской олимпиады школьников в 2017 году (по предметам)*

Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	54	7	19	16	3	6
Биология	45	8	20	15	2	4
География	44	7	9	10	0	1
Информатика	23	2	3	3	0	1
История	55	7	11	11	1	3
Литература	40	7	16	15	2	5
Математика	83	10	19	16	1	4
Обществознание	60	7	17	16	0	4
ОБЖ	17	4	10	12	4	7
Русский язык	82	8	18	17	3	4
Технология	40	8	15	8	2	2
Физика	32	5	11	16	2	2
Физическая культура	50	14	24	23	5	5
Химия	24	3	3	5	0	1
<b>Всего</b>	<b>649</b>	<b>97</b>	<b>195</b>	<b>183</b>	<b>25</b>	<b>49</b>

По сравнению с 2016 годом незначительно (на 3) спала активность обучающихся школьного этапа Олимпиады с 652 до 649 участника и муниципального этапа Олимпиады 207 до 183. Снизилось количество призеров школьного этапа почти при равном количестве победителей: 2015-2016 уч.г.: 96 победителей и 257 призеров против 97 победителей и 195 призеров в 2016-2017 уч. г. При этом количество победителей и призеров муниципального этапа на 20 меньше, чем в предыдущий год. Тем не менее, по общему количеству победителей и призеров школа уверенно лидирует среди школ города за последние 2 года.

год	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
-----	---------	----------	----------	-------

	Кол-во участников	I	II	III	Всего	Кол-во участников	I	II	III	Всего	Кол-во участников	I	II	III	Всего
2015	41	4	17	21	34	6	14	20	10	1	5	6	47		
2016	12	3	13	16	18	6	15	21	16	4	17	21	58		
2017	23	8	11	19	14	3	7	10	26	6	17	23	52		

*Научно-исследовательская деятельность учащихся.*

Одним из направлений учебной работы является научно-исследовательская деятельность учащихся.

Учебно-исследовательской деятельностью ребята в МАОУ СОШ №4 занимаются с 2002 года. Стало традицией ежегодно проводить школьный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке». Победители школьного конкурса принимают участие в городском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке», получают почетные призовые места.

В 2016 – 2017 уч. году в XIII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» участвовало 19 работ, из них 14 стали победителями и призерами, что составляет 78 %. Работы были представлены во всех 5 направлениях.

Год	Количество работ школьного этапа	Количество работ муниципального этапа	Результат
2017г.	24	19	1 место - 6 работ; 2 место - 5 работ; 3 место - 3 работы.

**Список работ на участие в муниципальном этапе конкурса «Юность в науке» 2017 год**

	ФИО педагога	ФИО участника	Класс	Тема исследовательской работы
<b>Социально-гуманитарные науки</b>				
1	Сотавова Х.А.	Колозякова Майя	1 - В	Быт и традиции народов ханты
2	Волкова Н.Н.	Паламар Максим	3 - В	Поможет ли фликер пешеходу на дороге?
3	Карпова Л.В.	Куч Андрей	4 - А	Правила дорожного движения – правила жизни
4	Бучка В.Г.	Дихтенко Мария	4 – Б	Новый год в России и Англии в сравнении: два мира, две культуры.
5	Кучер М.В.	Ирдеменьев Иван	4 – В	Образ милого человека
6	Абучова М.М.	Ваделова Аза	6 - Б	Правильный мёд
<b>Естественные науки и современный мир</b>				
7	Агапова Л.И.	Луткова Виктория	1 - А	Свёкла – уникальный овощ.
8	Матвиенко Л. Ф.	Воробьева Ольга	1 - Б	Прогулка с динозаврами
9	Иванова С.А.	Чеберяк Богдан Гулевский Александр	2 -А	Пауки. Знакомые незнакомцы
10	Буянова М.Г.	ФайзуллинФларид	3 - Б	Лыжные гонки
11	Овчаренко Т.Н.	Зиангиров Алан	4 - Б	В поисках истины. Происхождение человека
12	Кучер М. В.	Галимов Альберт	4 - В	Воздействие шума на здоровье и работоспособность учащихся школы

13	Абучова М.М.	Райчева Софья	6 - А	Климат города Покачи – динамика его изменения
14	Щербань И.Н.	Таранова Полина	7 - Б	Раздельный сбор ТБО – шаг к экологической безопасности
<b>Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего.</b>				
15	Скрылёв А.А.	Тимченко Дмитрий	3 - А	Экологический транспорт (Робототехника)
16		Литвенко Артем	5 - Б	Еcobot (Робототехника)
17	Алынина Е.А..	Сладков Иван	5 - Б	Современная техника как природный прототип
<b>Математика и информационные технологии</b>				
18	Облядрук Е.М.	Бузубова Виктория	2 - Г	Ребус- разминка для ума
19	Еловой Г.И.	Галиев Алексей	7 - А	Разработка игры на Unity
<b>Результаты: 1 место - 6 обучающихся; 2 место - 5 обучающихся; 3 место - 3 обучающихся.</b>				

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы достаточно активно участвовали и в других городских конкурсах (творческие фестивали, олимпиады, брейн-ринги, т.д).

#### **Сравнительный анализ участия в городских мероприятиях**

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2015	160	67	41,9
2016	180	106	58,8
2017	188	109	57,9

Таким образом, в мероприятиях городского уровня зафиксировано **188** случаев участия, из них **109** участников стали победителями и призерами.

#### **Сравнительный анализ участия в окружных и региональных мероприятиях**

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2015	108	28	26
2016	115	29	25
2017	119	33	28

Таким образом, в мероприятиях регионального уровня приняли участие **116** обучающихся, из них **34** человека являются победителями, призерами и лауреатами. Из таблицы видно, что количество участников в мероприятиях данного уровня увеличилось, так же как и количество победителей и призеров.

Активно и успешно выступали учащиеся школы во **Всероссийских** Молодежных предметных чемпионатах.

#### **Сравнительный анализ участия во всероссийских мероприятиях**

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2015	608	74	12,2
2016	808	124	15,3
2017	819	195	23,8

Таким образом, в мероприятиях всероссийского уровня приняли участие **819** участников, из них **124** участника являются победителями и призерами. Как видно из таблицы, количество участников всероссийских мероприятий увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, как и количество призеров и победителей по отношению к количеству участников.

Учащиеся школы активно участвуют и в мероприятиях **международного** уровня.

#### **Сравнительный анализ участия в международных мероприятиях**

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2015	254	176	70
2016	602	319	52,9

2017	801	347	43,3
------	-----	-----	------

Подводя итог, можно сказать, что работа с одаренными детьми в школе организована и проводится на хорошем уровне. Всего зафиксировано 1918 случаев участия в мероприятиях различного уровня, призовых мест – 677. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников.

#### **Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня**

Год	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призовых мест	% качества
2015	1130	345	30,5
2016	1705	578	33,9
2017	1918	677	35,3

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе. Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система: вручение грамот и дипломов; публичное поощрение в торжественной обстановке; публикация на сайте школы.

В конце года в школе проводится праздник «Школа по праву вами гордится», который стал уже традиционным мероприятием, где в торжественной обстановке талантливым детям вручаются, грамоты, благодарности, дипломы по итогам года по различным направлениям (интеллект, творчество, спорт).

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 4, реализуется через модель воспитательной работы, путем достижения поставленной цели - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, а также осуществляется посредством реализации следующих воспитательных задач: формирование у школьников духовно-нравственных позиций поведения, основ толерантного сознания; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения ценностей многонационального российского общества; формирование у школьников позитивной Я-концепции, навыков самовоспитания, саморазвития, самообразования, самоопределения, самореализации личности; воспитание у школьников культуры здоровья; осознания здоровья как важнейшей жизненной ценности; поддержка творческой активности школьников во всех сферах деятельности; повышение социального статуса семейного воспитания и эффективности взаимодействия семьи и школы.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию модели воспитательной работы в школе № 4. В её основе – совместная творческая деятельность учащихся, классных руководителей, учителей предметников, педагогов и родителей учащихся.

Модель воспитательной работы в школе реализуется в соответствии с программой воспитания учащихся МАОУ СОШ №4 «Спорт. Творчество. Интеллект». Основными направлениями реализации программы являются:

- программа «Юные и деловые» (Этика и этикет. Формирование позитивной Я-концепции личности ребенка. Формирование ценностного отношения к образованию. Работа с одаренными детьми);
- программа «Патриоты России» (Изучение истории своей страны. Краеведческая работа. Гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание школьников. Популяризация государственных символов Российской Федерации. Экологическая культура);
- программа «Территория толерантности» (Духовно-нравственное воспитание школьников. Ступени толерантности. Формирование законопослушного гражданина);
- программа «Твой выбор» (Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация. Школьное ученическое самоуправление.);
- программа «Равный - равному» (Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни. Профилактика наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Профилактика несчастных случаев и случаев суицидальных попыток среди детей и подростков).

Вышеперечисленные направления программы воспитания учащихся МАОУ СОШ №4 «Спорт. Творчество. Интеллект» легли в основу плана воспитательной работы школы на 2017 год, в реализации которого были задействованы все участники учебно-воспитательного процесса школы.

В 2017 году была продолжена работа по освоению и применению в реализации модели воспитательной работы школы новых форм работы. По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных обучающихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

В рамках данной модели воспитания в школе используются разнообразные формы и методы воспитательного воздействия на школьников, среди которых можно выделить инновационные формы:

- проектная деятельность классных коллективов и отдельных учеников; игры-путешествия; семейные посиделки; акции, операции; устный журнал; ученические конференции («круглый стол», пресс-конференция);
- защита проектов (по устройству жизни класса, школы и т.д.); создание буклетов, фотоколлажей; презентация слайд фильмов, видеофильмов о классном коллективе; шефские уроки для учеников начальных классов;

составление рекламы и антирекламы; защита портфолио класса, портфолио лучшего ученика класса; праздник чествования лучших учащихся класса, школы; организация флэш-мобовских акций, квестов и т.д.

С целью повышения у школьников активной жизненной позиции для участия классным коллективам школы был предложен ряд коллективных творческих дел: оформление маршрутных листов «Дом – школа – дом», флэш-моб «Подними голову», День ученического самоуправления, оформление школьной выставки «Образы ВОВ в лицах», акция «Территория толерантности», акция «Мы выбираем жизнь», акция «Спасти и сохранить», коллективная работа «Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка «Хоровод игрушек», мероприятия, посвященные Году экологии в РФ и году здоровья в ХМАО-Югре, городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», акции «Твоя профессия – твоё будущее», «Моя Югра – моя планета» и т.д.

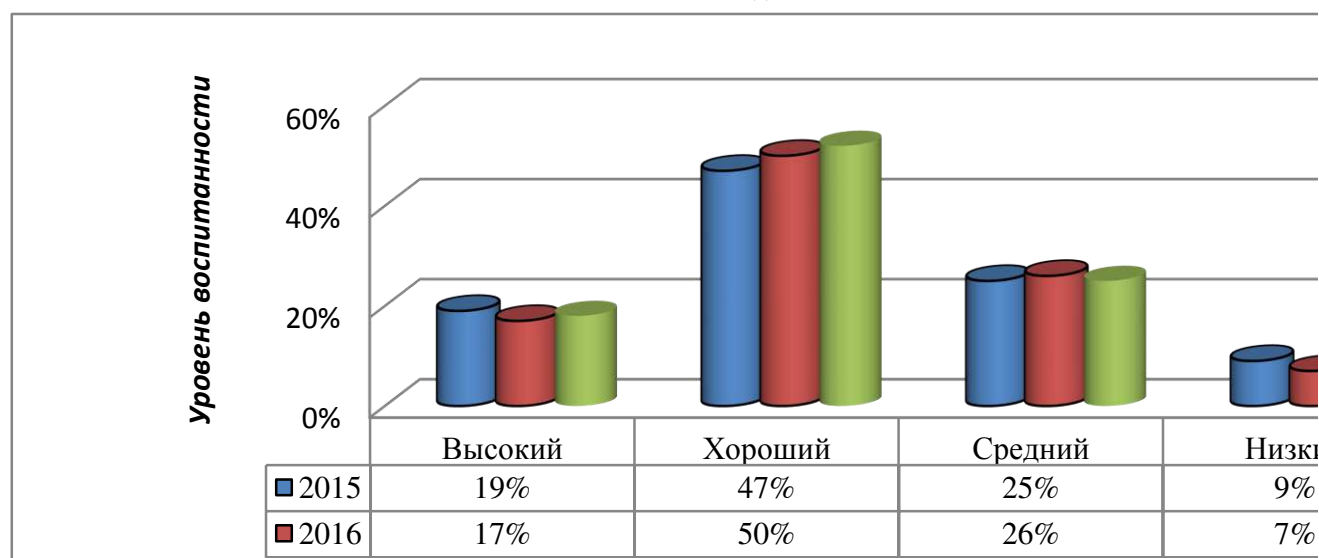
Форма организации и проведения мероприятий была спланирована таким образом, чтобы каждый классный коллектив и каждый ученик могли реализовать свои способности.

Всё это позволило сохранить высокую активность участия классных коллективов в общественной жизни школы (смотри таблицу):

Год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам
2015	81%	19%
2016	90%	10%
2017	90%	10%

Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы в 2017 учебном году являлось формирование у школьников духовно-нравственной, правовой культуры и навыков поведения и общения, формирование активной жизненной и гражданской позиции. Работа по данному направлению велась в рамках программ «Примирение», «Патриоты России», «Территория толерантности».

**Эффективность данной работы можно оценить по показателям уровня воспитанности учащихся МАОУ СОШ №4 по годам:**



Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у учащихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексному плану Центра здоровья по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни. Формированию у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни в 2017 году было уделено особое внимание.

**Показатели физического здоровья учеников остаются практически на том же уровне:**

Год	Процент учащихся, имеющих группы здоровья:			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2015	6 %	81%	12%	1%
2016	6 %	81%	12%	1%
2017	6 %	81%	12%	1%

Повышение социальной значимости и осознание своей индивидуальности каждым ребёнком осуществлялось через организацию работы ученического самоуправления.

Целью его работы является создание условий для реализации разнообразных запросов детей и подростков; развитие способностей, социальной устойчивости, активности; самоопределение в современном обществе на основе консолидации усилий Школы, Семьи и Детской организации.

Одним из важнейших составляющих работы является активизация работы активистов классов.

Проведение «Школы лидеров ученического актива» стало в 2017 году более активным и разнообразным. Помимо, ставших уже традиционными, занятий по оформительскому и здоровьесберегающему направлениям деятельности в этом учебном году были проведены «Школы Лидера» по темам: «Социальное проектирование», «Агит-продукция», «Игровые перемены для первоклассников» и т.д.

#### Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся в 2017 году была представлена кружками:

- танцевальный кружок по программе «Ритмика и танец» (1-2 классы) и по программе «Бальные танцы» - в 5 «К» кадетском классе, руководитель - Городова Н.А., педагог-организатор;
- военно – патриотический клуб «Юнармия» (9-10 классы), руководитель - Акчурина Р.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ;
- кружок «Кадеты» для учащихся 5 «К», кадетского класса, руководитель - Акчурина Р.Ш., преподаватель-организатор ОБЖ;
- кружок ЮИДД по программе «Азбука безопасности» (4-5 классы), руководитель - Бортникова Е.А., педагог – организатор;
- кружок кройки и шитья по программе «Стиль» (5-10 классы), руководитель - Сумская Е.С., учитель технологии;
- кружок «3-D моделирование» по программе «Основы 3-D моделирования» (5-9 классы), руководитель - Скрылев А.А., учитель информатики ИКТ;
- кружок «Автомоделирование» (5-8 классы), руководитель - Костылев Д.В., учитель технологии.
- театральный кружок по программе «Индиго» (5-11 классы), руководитель - Дычко Л. Г., учитель русского языка и литературы;
- кружок юный пожарный по программе «Я б в пожарные пошел» (5 классы), руководитель - Лизунова А.А., педагог-организатор;
- кружок «Истоки» (1 классы), вели учителя начальной школы;
- кружок «Шахматы» по программе «Шахматная школа» (1-4 классы), вели учителя начальной школы;
- кружок «Шахматный клуб» по программе «Шахматы в сфере досуга» (5-11 классы), руководитель – Селявко А.П., учитель физической культуры;
- экологический кружок «Друзья природы» по программе «Юный эколог» (6 классы), руководитель - Алынина Е.А., учитель географии;
- кружок МХК по программе «Наши традиции» (5 классы), руководитель – Абуцова М.М., учитель русского языка и литературы;
- кружок «ИЗО-студия» по программе «Акварель» (5-7 классы), руководитель – Шевченко А.М., педагог-организатор;
- кружок «Мастерок» по программе «Юный мастер» (6-8 классы), руководитель – Шевченко А.М., педагог-организатор;
- -экологический клуб «МИР» по программе «Мир вокруг меня» (10 классы), руководитель - Щербань И.Н., учитель химии и биологии;
- кружок «ЗОЖ» по программе «Мы за здоровый образ жизни» (6 классы), руководитель – Алынина Е.А., учитель географии;
- кружок «Юный редактор» по программе «Юный редактор» (7 классы), руководитель – Хиль Т.И., учитель русского языка и литературы.

#### Занятость учащихся во внеурочной деятельности

	2015 год	2016 год	2017 год
Кружки и секции на базе МАОУ СОШ №4	48% (398 от 824)	79% (674 от 853)	83,3% (680 от 816)
Другие учреждения города (без МАОУ СОШ №4)	47%	21%	16,7%
Не задействованы нигде	5%	0%	0%

#### Занятость детей «группы риска» в системе внеурочной деятельности

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество уч-ся, стоящих на контроле в КДН администрации города Покачи	2	2	2
Доля уч-ся группы риска, занимающихся в кружках и секциях (%)	100% (2 из 2)	100% (2 из 2)	100% (2 из 2)

В течение года учитель музыки Безрукова Т. Ф. проводила занятия со школьным вокальным ансамблем «Мечта». Ансамбль успешно выступал на городских и школьных концертах, а также принял участие в городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Звездный старт», где получил диплом призера (2 место).

Каждый кружок работал в соответствии с программой внеурочной деятельности, где определены цели, задачи, методы и средства реализации данных целей и ожидаемый конечный результат.

**Таблица участия школьных кружков внеурочной деятельности  
в мероприятиях городского уровня**

Название кружка, руководитель	Мероприятия	Результативность
Кружок кройки и шитья, Сумская Е.С.	Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт»	1 место
Танцевальный кружок, Городова Н.А.	Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт»	1 место
Театральный кружок «Индиго», Дычко Л.Г.	Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт»	Гран-при
Кружок «Юный пожарный», Бортникова Е.А.	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	2 место
Отряд ЮИДД, Бортникова Е. А.	Городской этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1 место
	Окружной этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 место (творческий конкурс)
Кружок «3-D моделирование», Скрылев А.А.	Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт»	Гран-при
	Открытый заочный конкурс компьютерной графики «Загадки художника»	1 и 3 места
Экологический кружок «Друзья природы», Алынина Е.А.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	1 и 2 места
Кружок «Кадеты»	Городской конкурс «Смотр песни и строя»	1 место

**Выводы:**

1. Поддерживается календарь традиционных праздников школы и КТД с хорошим уровнем подготовки и проведения всех мероприятий. Появились новые современные формы проведения традиционных мероприятий.

2. Уровень воспитанности обучающихся остается стабильным, есть повышение количества учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности.

3. Держится на хорошем уровне активность учащихся, их лидерский потенциал. Растет заинтересованность детей и подростков в части самостоятельной организации и проведении общешкольных мероприятий («День дублера», день самоуправления - эти мероприятия прочно вошли в календарь традиционных общешкольных мероприятий по решению Совета старшеклассников и Ученического совета).

4. Остается стабильным посещение родителями школьных собраний, воспитательных мероприятий, они являются активными участниками всех школьных КТД.

**Проблемы:**

1. Отсутствует финансирование для проведения общешкольных мероприятий, а также для участия в выездных мероприятиях.

2. Наблюдается низкий уровень активности классных руководителей среднего звена в работе по участию во внеурочных мероприятиях.

**Пути решения проблем и перспективы:**

1. Расширение сотрудничества школы с внешними организациями для проведения школьных мероприятий и КТД.

2. Активизация классных родительских комитетов для участия во всех школьных и городских мероприятиях.

3. Активизация работы школьного волонтерского движения.

4. Расширение сферы технических кружков и секций (приобретение робототехники класса NXT, обновление парка автомоделей и т.д.).

5. Продолжить работу:

- по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе, через: создание клубов инициативных педагогов, организацию работы мастер-классов, по проведению воспитательных часов, по организации работы с родителями;

- продолжить работу по формированию в школе электронного банка достижений обучающихся;

- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутри школьном учете, на учете в ОДН.

## **7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В школе на конец учебного года обучалось 811 обучающихся, на всех видах учёта состоит 6 несовершеннолетних: Решетникова Ксения, Булачёв Денис, Ярема Татьяна, Кабалоева Ульяна, Мустафаева Патимат, Насилевская Анна, что составляет 0,1% от общего количества обучающихся, 100% этих детей задействованы кружковой деятельностью, в каникулярное время посещают лагеря, выезжают в места благоприятного климата. За 2016 год и 6 месяцев 2017 года с учёта КДНиЗП снят 1 несовершеннолетний: Гасанов Иммамали, по исправлению своего поведения.

На профилактическом учете КДНиЗП состоят 2 семьи (Булачёвых, Кужабаевых), в которых 2 детей нуждались в психолого-педагогической помощи. Причиной постановки на учёт семьи Булачёвых, послужило то, что родитель (мама) не справлялась с воспитанием своего несовершеннолетнего сына, а именно не обеспечивала нахождение сына в учебном заведении, не следила за успеваемостью, в результате совместных усилий школы и членов системы профилактики, несовершеннолетний закончил 9 класс с удовлетворительной успеваемостью и допущен к сдаче ГИА, Причиной постановки на учёт семьи Кужабаевых, послужило то, что родитель (мама) злоупотребляла спиртосодержащими напитками и не следила на должном уровне за воспитанием и успеваемостью своего сына, дома часто была не спокойная психологическая обстановка. С данными семьями выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

С целью устранения причин и условий совершения преступлений, правонарушений и формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних детей в школе реализуется программа «Время выбирать!» на 2017-2019 годы.

В школе создан комплекс (план) мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия, нормативно-правовая база по вопросу организации работы с детьми «группы риска»

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по льготным категориям учащихся и их семьям, а также по направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р школы, сведения об обучающихся. В начале учебного года в школе были оформлены 34 социальных паспорта, на основании данных был составлен единый социальный паспорт школы. Также на основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы ИПР (индивидуально профилактическая работа), где отражается вся деятельность, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора школы, медицинских работников. Подростки и семьи состоящие на учете в КДН и ЗП и школы систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях (занятость детей «группы риска» 100%). Педагоги вовлекают данную категорию детей во все внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе: имеются план работы Совета профилактики, планы и программы воспитательной работы с классом, в которых предусматривается работа классных руководителей с обучающимися «группы риска», план работы психолога.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно школьной модели «Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Ежегодно количество детей, состоящих на учёте снижается (2014 - 5, 2015 – 3, 2016 – 2, 2017-1).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по необходимости. Так, в 2016 году проведено 45 заседаний, в текущем 2016 году - 4. На заседаниях Совета профилактики были заслушаны отчеты классных руководителей, самоотчеты обучающихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учета, заключаются договора с родителями о совместной деятельности по работе с несовершеннолетними.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками также ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком и выстраивается согласно школьной модели «Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»

- вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности,
- вовлечение в кружки и секции,



- организация занятости в каникулярное время,
- проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков,
- обеспечение правовой защиты подростков,
- трудоустройство подростков.

Основная цель профилактической деятельности школы – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение. Для этого в школе ведется учет каждого ребенка группы риска и организуется индивидуальная профилактическая работа.

На основе межведомственного проекта с данными учащимися были разработаны планы ИПР, которые включали следующую профилактическую работу:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий со стороны классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР;
2. Контроль за выполнением домашних заданий по предметам и работой на уроках. По результатам проводилась индивидуальная беседа с подростками и родителями;
3. Контролировалось посещение подростками дополнительных занятий по предметам;
4. С учащимися «группы риска» еженедельно проводились индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции поведения: «Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью», «Эффективное общение», «Учусь владеть собой», «Разрешение конфликтов», «Управление эмоциями» тренинги: отношения с одноклассниками, выхода из конфликтной ситуации снятие агрессивного поведения, отказа от курения и др.
5. В каникулярное время занятость в оздоровительном лагере при школе;
6. Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях;
7. Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
8. Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.
9. Проведено анкетирование: «Моя семья», «Вредные привычки».

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики: КДНиЗП, органами опеки, отделом по делам молодежи, правоохранительными органами, осуществляются в соответствии с планом совместной работы. Специалисты этих организаций приглашаются на общешкольные и классные родительские собрания, выступают с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводят индивидуальные консультации.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Журнал ежедневно просматривается заместителем директора по УВР. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в ПДН и КДНиЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества ежемесячно просматриваются классные журналы социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог. В 2016 -2017 году детей оставшихся на повторный год обучения нет.

Кроме того, в течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Детская ложь и домашнее воровство»(3кл), «Как уберечь детей от наркотиков»(7-8 кл), «Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков» (5-9кл), «Специфика профессионального выбора» (8-9 кл), индивидуальное медико – психологическое консультирование, привлекаются родители к школьным мероприятиям, Дням здоровья, спортивным соревнованиям.

В школе на 1 этаже на стендах располагается информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб. В школе разработано и утверждено Положение о Школьной службе примирения. Издан приказ о создании и функционированию Школьной службы примирения, в состав которой входят 4 педагога и 12 учеников.

#### **Социальный эффект принятых мер**

<b>Социально-педагогическое исследование</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
- состоят на учёте в ОДН	8	6	5
- состоят на учёте в КДН	2	2	2
- состоят на ВШУ	10	8	6
- родители, уклоняющиеся от воспитания детей	3	2	2
- дети, склонные к прогулам по неуважительной причине	5	2	2

- дети, совершившие общественно опасные деяния	8	5	2
- помещено в специальное учебно-воспитательное учреждение	0	0	0
Проведено рейдов	22	18	12
Проведено бесед с учащимися	72	57	26
Проведено бесед с родителями	48	59	28
Проведено заседаний советов профилактики	6	4	3

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, в школе проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, успешную социализацию детей в коллективе, за 2016 года и 6 месяцев 2017 учебного года не было выявлено грубых правонарушений и преступлений, снизилось количество детей, нарушающих Устав школы, а также учащихся, в отношении которых, составлены протоколы по правонарушениям, на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи, за 2016-2017 год снято с учёта 90% (2 человека) несовершеннолетних по исправлению своего поведения.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно.

Выявление образовательного запроса обучающихся – анкетирование, родителей и обучающихся 8 - 9 классов, которое позволяет оценить потребности и интересы детей. На основе этой информации психологическая служба составляет рекомендации, а учителя разрабатывают курсы по выбору. Ежегодно проводится презентация этих курсов. Тематика элективных курсов разнообразна. Разработаны программы элективных курсов, большая часть которых предметные, хотя наиболее предпочтительны в системе предпрофильной подготовки ориентационные курсы.

### Информация о реализуемых курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки

На какие реализуемые профили направлены	Название курсов по выбору, реализуемых в ОУ	Учитель
Самоопределение обучающихся	Психология и выбор профессии. (8 класс)	Солодка И.Б.
	Найди свой путь. (9класс)	Солодка И.Б.
<b>Социально-гуманитарный</b>	Подготовка к ГИА. (Состоит из трех модулей)	Дюндик С.И.
	Практикум по русскому языку. (Состоит из трех модулей)	Побрус Я.О.
	Английский язык для международного туризма.	Сидорова И.Н.
	Деловой русский	Сидорова И.Н.
	Право и права	Сонина Д.И.
	История в лицах	Сонина Д.И.
	Практическое обществознание	Сонина Д.И.
<b>Физико-математический</b>	Математический практикум.	Авраменко Ю.В.
	Планиметрия в одной задаче.	Авраменко Ю.В.
	Функция: просто, сложно, интересно	Авраменко Ю.В.
	Физика в задачах.	Зубарев В.Н.
	Учимся основам радиоэлектроники.	Зубарев В.Н.
	Чертеж – язык техники.	Батыжева И.В.
	3Д – моделирование и прототипирование.	Скрылев А.А.
<b>Химико-биологический</b>	Мир географии	Кукуруза С.В.

	Географическое положение России	Кукуруза С.В.
	Познание мира по картам.	Кукуруза С.В.
	Учимся решать задачи по химии.	Кукуруза С.В.
	Клетки и ткани.	Щербань И.Н.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

#### Статистические данные по реализации элективных курсов (в 8, 9 классах)

Класс	2015 год.		2016 год.		2017 год.	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
8 класс	1	1	1	1	1	1
9 класс	27	21	24	18	24	22

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов ежегодно предлагается более 20 курсов по выбору. В 2017 году в 9-х классах было представлено 24 курса по выбору которые велись 10 учителями по отдельному расписанию во второй половине дня. Группы были сформированы на основе письменных заявлений обучающихся. Каждый ученик должен был посетить в течение учебного года 6 курсов (по 2 в каждом триместре). Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю (физико-математическому, социально-гуманитарному, химико-биологическому, физико-химическому), отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий. Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у учеников была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

В 2017 – 2018 учебном году на базе школы были открыты два десятых класса.

10 А класс - **физико-математический профиль** в составе 27 обучающихся (учитель математики – Василенко Е.Н., учитель физики – Зубарев В.Н., учитель информатики – Скрылев А.А., Еловой Г.И.);

10 Б класс – **социально гуманитарный профиль** в составе 26 обучающихся (учитель русского языка и литературы – Дычко Л.Г., учитель истории и обществознания – Кулеш Н.Л.).

#### Учебные достижения обучающихся 10-11-х классов по предметам на профильном уровне

11 классы 2016-2017 учебный год								
Физико-математический			Химико-биологический			Социально-гуманитарный		
Предмет	Успев-сть	Качество	Предмет	Успев-сть	Качество	Предмет	Успев-сть	Качество
Матем-ка	100	100	Матем-ка	100	100	Русс.яз	100	87,5
Физика	100	94	Химия	100	100	История	100	83
Инфор-ка	100	94	Биология	100	100	Обществ.	100	71

10 классы 2016-2017 учебный год								
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Физико-математический			Химико-биологический			Социально-гуманитарный		
Предмет	Успев-сть	Качество	Предмет	Успев-сть	Качество	Предмет	Успев-сть	Качество
Матем-ка	100	90	Матем-ка	100	100	Русс.яз	100	78
Физика	100	80	Химия	100	100	История	100	67
Инфор-ка	100	60	Биология	100	100	Обществ.	100	67

К сожалению, не все дети из числа желающих могут по своим способностям обучаться в данных профильных группах, поэтому психологам и классным руководителям необходимо проводить консультативную и разъяснительную работу.

В этом учебном году на базе нашей школы для обучающихся 11 класса (химико-биологический профиль) были организованы курсы профессиональной подготовки по медицинскому направлению. Курсы вели преподаватели Омской медицинской академии. Все дети данной группы являются волонтерами при городской больнице. Обучающиеся школы приняли участие в мероприятии «День открытых дверей» для родителей и учащихся с целью ознакомления с порядком отбора и направления в медицинские образовательные организации для участия в конкурсе на целевые места.

На базе нашей школы создан ЛУКОЙЛ – класс. Заключено соглашение о сотрудничестве с ТПП «Покачевнефтегаз», в рамках данного соглашения разработан план мероприятий по организации работы нашей школы с ТПП «Покачевнефтегаз».

В школе созданы условия для работы по различным направлениям технической направленности: автомоделирование, робототехника, 3Д – конструирование. Все кружки технической направленности востребованы и доступны обучающимся школ города.

Ежегодно на весенних каникулах для обучающихся 9, 11 классов проводится «Сессия старшеклассников» (по профилям).

На ряду с предметами изучаемыми на профильном уровне, обучающимся 10 класса были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в различных областях знаний, выходящих за рамки школьной программы, либо на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию:

**Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения**

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9 классы	10 классы	11 классы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
2017 год								
3	2	1	3	100	2	100	1	100

**Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Общее количество обучающихся 9-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	% от общего количества обучающихся 9-х классов	Общее количество обучающихся	Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся 10-11-х классов	
				10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
			10 кл/11 кл	11 кл.	10 кл.	10 кл.	11 кл.
2017 год							
71	71	100	53/23	23	53	100	100

**Данные о реализуемых профилях в образовательных учреждениях**

Примерные профили (по БУП)	Учащиеся				классы (группы)*		
	кол-во 10-е кл.	кол-во 11-е кл.	% от общего кол-ва 10-е кл., охваченных профильным обучением	% от общего кол-ва 11-е кл., охваченных профильным обучением	кол-во классов	кол-во групп	% от общего кол-ва 10-11-х классов, охваченных профильным обучением
2016-2017 учебный год							

Физико-математический	27	10	100	43	1	1	48,7
Химико-биологический	0	5	0	22		1	6,6
Социально-гуманитарный	26	8	100	35	1	1	44,7

**Статистические данные по реализации элективных курсов (в 10, 11 классах)**

Класс	2015 год.		2016 год.		2017 год.	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
10 класс	4	4	5	5	4	4
11 класс	8	8	5	5	3	3

В связи с переходом на пяти дневное обучение уменьшилось количество часов на элективные курсы.

**Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы:**

		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Физико-математический	15	13	87
Химико-биологический	9	9	100
Социально-гуманитарный	25	18	72
<b>ИТОГО:</b>	49	39	80

Процент выпускников, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы, остается достаточно высоким. Это еще раз говорит о том, что обучающиеся по окончанию 9 класса стали более серьезно подходят к выбору профиля дальнейшего обучения.

На официальном сайте школы создан раздел «Профорентация», на котором осуществляется информационное освещение ключевых событий по профориентации обучающихся. Регулярно размещаются новости от ВУЗов и колледжей УрФО.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения. На бюджетной основе продолжают обучение 58% выпускников.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексного плана «Центра Здоровья» на 2016-2018 годы по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы.

В течение учебного года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенических нормативов: обеспечение выполнения санитарного режима (рейды чистоты, организация учебного процесса в карантинных классах, содержание и уборка классных помещений); В школе создана комиссия по контролю санитарного состояния, рейды проводятся раз в месяц (согласно требованиям СанПиН 2.4.2 2821-10); соблюдение требований норм СанПиН 2.4.2 2821-10 по режиму проветривания кабинетов, освещения, температурного режима, правилам расстановки мебели; проведение физкультурных минуток.

По результатам проверки было выявлено, что все санитарно-гигиенические нормативы соблюдаются, о чем составлены соответствующие справки и приказы по итогам внутришкольного контроля.

Организация питания в школе в рамках программы «Школьное здоровое питание» на 2016 – 2018 учебный год, целью которой является обеспечение 100%-го охвата школьников рациональным сбалансированным горячим питанием в целях сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, мандаринов, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Проводится профилактика йододефицитных заболеваний с применением йодированной соли в приготовлении всех блюд, хлеба «Северный». В целях организации питания учащихся и осуществления контроля за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в школе созданы: бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией и предоставлением бесплатного питания учащимся в школьной столовой и комиссия по рассмотрению заявлений на предоставление бесплатного двухразового питания детям льготных категорий (приказ МАОУ СОШ №4 от 29.08.2016 г № 135/1-О). В течение учебного года комиссия по рассмотрению заявлений рассматривала заявления родителей на предоставление льготного питания. Для рациональной организации учебного процесса в школе функционирует столовая. Работа школьной столовой организована по графику (приказом № 135-О от 29.08.2016 г.), соблюдение которого позволяет всем обучающимся получать горячие сбалансированные завтраки и обеды. В столовой МАОУ СОШ № 4 работает 13

человек: 11 человек в штате МАУ «Комбинат питания», 2 человека в штате школы (технический персонал). Питание для учащихся школы организовано за счет средств местного и окружного бюджетов, для учеников льготной категории на сумму 126 рублей (завтрак и обед). Для остальных учащихся школы питание организовано на основании приказа директора школы № 176/2 от 06.12.2017 за счет средств местного и окружного бюджетов на 44 рубля в день (завтрак) и за счет родительской платы в размере 26-29 рублей на основании письма МАУ «Комбината питания» и приказа директора школы № 176/3-О от 06.12.2016 г.

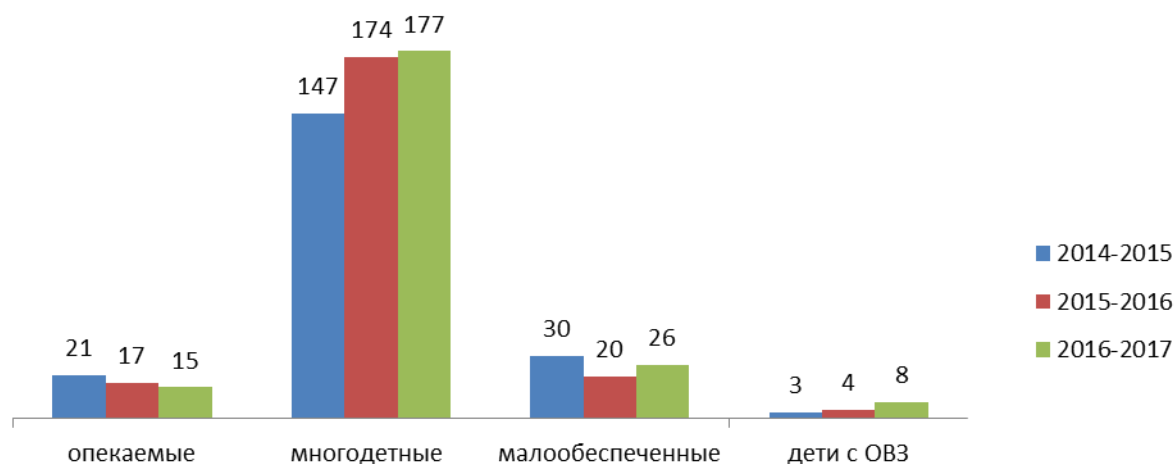
В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. Один ребенок по состоянию своего здоровья получает специализированное питание (завтрак, обед) по меню, разработанному специалистами БУ «ПГБ». Горячим завтраком охвачено 100% (825 чел.) детей, обедом 27,4% (226 чел.) – учащиеся льготной категории.

#### Охват горячим питанием учащихся льготной категории

Обучающиеся	2015 год		2016 год		2017 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
учащиеся получающие горячие завтраки	853	100	852	100	825	100
учащиеся льготных категорий *	201	23,5	215	25,2	226	27,4

\* К льготным категориям относятся:

- опекаемые дети – 15 человек;
- дети из многодетных семей – 177 человек;
- дети из малообеспеченных семей 26 человек;
- дети ОВЗ – 8 человека.



На диаграмме видно, что с каждым годом увеличивается количество детей, относящихся к льготным категориям. В нашем городе высокая рождаемость, вследствие этого и количество многодетных семей растет.

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года нарушений не выявлено.

Создана комиссия (приказ №135/1-О от 29.08.2016г.) по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В течение года комиссией проведено: 6 заседаний разной тематики, в том числе с приглашением специалистов БУ «ПГБ»; 4 рейда по контролю соответствия санитарного состояния обеденного зала, пищеблока и складских помещений требованиям СанПиН. В данных рейдах принимали участие старшая медсестра БУ «ПГБ», в результате нарушений не выявлено; 4 рейда с целью контроля за организацией приема пищи учащимися, а так же за ассортиментом вырабатываемой продукции, качеством полуфабрикатов и готовой продукции. Существенных нарушений выявлено не было.

В течение всего учебного года осуществляется ежедневный контроль за функционированием школьной столовой.

Существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться во время работы в данном направлении: большое количество детей не хотят питаться за счет средств родительской платы, они получают горячее питание на 44 рубля, что заметно сказывается на здоровье детей и их учебе, для решения данной проблемы ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. В школе так же работает буфет, в ассортимент которого входят хлебобулочные изделия и напитки, работники столовой постоянно работают над расширением ассортимента в буфете.

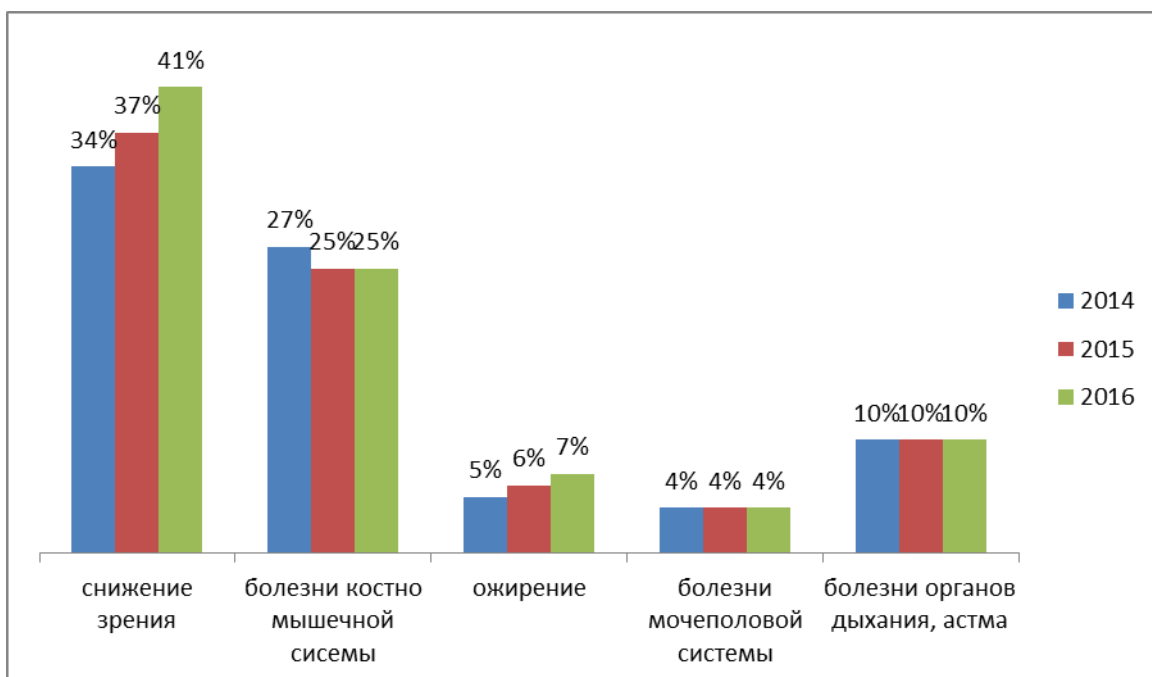
Члены комиссии по контролю за организацией и предоставлением питания в школьной столовой осуществляли контроль за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами согласно приказа директора школы № 146-О от 13.09.2016 г. Бракеражная комиссия в составе директора школы, заведующей производством школьной столовой и школьного фельдшера, ежедневно проводили бракераж готовой продукции с фиксацией в журнале.

В школе для осуществления контроля за организацией платного питания имеется программа «1-С. Школьное питание». В программе каждому обучающемуся присвоен личный лицевой счет, на который родители переводят сумму согласно заявлению до 20 числа каждого месяца. Ежедневно со счета снимается сумма дополнительной родительской платы из расчета МАУ «Комбината питания».

Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе. Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного дня, недели, четверти содействует составленное расписание уроков. Расписание учебных занятий, составляется в строгом соответствии с СанПиН, что позволяет снизить утомляемость, перегрузки, повысить адаптацию детского организма к образовательной среде. При составлении расписания учитываются изменения физиологических функций и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также шкала трудности того или иного предмета для каждой возрастной группы начального, среднего и старшего звена. Ежегодно проводится анализ расписания уроков для каждого класса, т.е. составляются линейные диаграммы, по которым можно проследить распределение учебной нагрузки в течение недели. Школа занимается по пятидневке.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован стоматологический и медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера и стоматолога, процедурного кабинета. В школьном медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся: данные учащегося, данные о родителях, перенесенные заболевания, пропуск занятий по болезни, сведения о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактические мероприятия, данные о плановых профилактических медицинских осмотрах. Также в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской групп. Ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей городской поликлиники, ведется мониторинг состояния здоровья.

По результатам медицинского осмотра, организованного и проведенного в 2016 г в МАОУСОШ №4, школьники с выявленной патологией были направлены в лечебно-профилактическое учреждение для проведения дополнительных лабораторных исследований и консультаций узких специалистов. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. По результатам обследований проводится мониторинг уровня здоровья, уровня физического развития.



Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, ежегодно выявляются однотипные заболевания: снижение зрения, болезни костно-мышечной системы (сколиоз, артроз, плоскостопие) – имеют место быть у 1/4 обучающихся школы №4. Неправильное питание – ожирение, встречается у 40 – 50 человек ежегодно.

	<i>Всего обучающихся в школе</i>	<i>Практически здоровы</i>	<i>Имеют отклонения в здоровье</i>	<i>Хронические заболевания</i>	<i>Инвалиды</i>
Количество обучающихся	814 (план) 780 (факт)	699	81	109	9
% обучающихся	95 %	89 %	10,3 %	13,9 %	1,1 %

Цифровой анализ по результатам медицинского осмотра позволяет наметить профилактические мероприятия оздоровления детей с учетом различных патологий. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. Кроме того, ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, с последующим заполнением электронной базы данных.

#### Распределение учащихся на физкультурные группы

год	Физкультурные группы			
	1гр	2гр	3гр	4гр
2017гг	141-19,8%	497-69,8%	70-9,8%	4-0,6%

Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни. Из всех учащихся в течение года было зарегистрировано 520 случаев заболеваний. Индекс здоровья за 2016 год составляет 63% (в 2015г. - 47,5%). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ и ОРЗ.

Также ведется мониторинг часто болеющих детей, в этом учебном году таких детей 20 (2015г.- 15 учеников). С целью профилактики заболеваемости ОРВИ и другими простудными заболеваниями в течение всего учебного года проводились профилактические мероприятия (беседы с приглашением медицинского персонала, акции по ЗОЖ и пользе закаливания, физкультурно-оздоровительные зарядки, т.д.). Всего проведено в этом направлении 128 различных мероприятий с общим охватом обучающихся и педагогов – 100 %, родителей – 53%.

Ежегодно проводится периодический медицинский осмотр работников школы согласно приказа № 302-н от 11.04.2011 г. МЗ РФ. Все работники были ознакомлены с результатами медицинского осмотра и воспользовались рекомендациями по реализации комплекса оздоровительных мероприятий. По результатам медосмотра сотрудников в 2016 году выявлено: 51 (44,3%) работников нуждаются в амбулаторном



обследовании и лечении; 40 (34%) работника нуждаются в диспансерном наблюдении. Все работники были ознакомлены с результатами медицинского осмотра и учли рекомендации по реализации комплекса оздоровительных мероприятий. Один раз в два года все педагоги и должностные лица, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, проходят профессиональную гигиеническую подготовку. В 2016 году организовано и проведено 37 лекций для учащихся, родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов БУ «ПГБ» и структурных подразделений города.

Ежегодно в школе проводятся недели здоровья, которые включают в себя мероприятия с участием детей-инвалидов. Дети-инвалиды нашей школы принимали участие во всех мероприятиях. Школьники посещают все мероприятия с большим интересом. Организация мероприятий способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации.

Ежегодно в школе проводится вакцинопрофилактика учащихся и сотрудников. В декабре 2016 году была организована и проведена вакцинация сотрудников против сезонного гриппа.

Для учащихся и родителей оформлен уголок в фойе школы «Центр здоровья», на котором периодически обновляется информация.

Работа по организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Деятельность в этом направлении осуществляется через участие учителей и учащихся школы в проведении праздников оздоровительной направленности, проведение совместных мероприятий с активным привлечением родителей, а также мероприятий с целью популяризации ЗОЖ.

С целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни, в течение года проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия, кружковая работа, работают спортивные секции, веселые старты, спартакиады, где дети активно принимают участие.

Учителями здоровьесберегающего цикла во время занятий излагаются теоретические сведения об основных видах спорта, о технике безопасности на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах.

Немаловажное значение по пропаганде ЗОЖ для учащихся 8-11 классов имеет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в который входят разделы основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Данные разделы охватывают различные темы здоровьесбережения. В течение года на информационных стендах школы специалистами Центра здоровья обновлялась информация по вопросам охраны и укрепления здоровья. В фойе школы оформлялись агитационные стенды по профилактике различных заболеваний: «Профилактика сезонного гриппа и ОРВИ»; «Международный день отказа от курения»; «Здоровым быть модно»; «1 декабря – день борьбы со СПИДом и ВИЧ инфекцией»; «Всемирный день здоровья»; «Профилактика гепатита»; «Профилактика клещевого энцефалита»; «Профилактика вредных привычек» и т.д.

В течение учебного года в школе проводятся профилактические беседы по пропаганде здорового образа жизни, просмотр видеоматериалов по профилактике СПИД и ВИЧ инфекции, профилактике табакокурения, профилактике наркомании для учащихся 8-11 классов.

Для девочек 7-11 классов 1 раз в четверть в школе проводятся лекции с приглашённым врачом гинекологом на темы: «Гигиена девушки»; «Первые критические дни»; «Половое созревание»; «Аборт и его последствия» и т.д.

В течение года все специалисты Центра здоровья активно взаимодействуют с учителями, родителями, специалистами социальных, медицинских учреждений города по организации различных видов деятельности учащихся и взрослых. Ежегодно выступают на родительских собраниях и педагогических совещаниях по темам, посвященным пропаганде ЗОЖ, принимают участие в классно-обобщающем контроле на различных параллелях.

В 2017 году волонтерское движение школы активно включилось в пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры школы участвовали в акциях, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Вредным привычкам – Нет!»; «Долой Wi-Fi, иди играй!»; «Мы – за здоровый образ жизни»; «Уроки доброты»; «Мы за здоровый образ жизни!».

## **10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ.**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников по отношению к результатам образовательной деятельности.

В школе работает 129 человек, из них женщин – 117, мужчин – 12, обучающихся – 857;

Организация работы по охране труда представлена основными направлениями:

- Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- Оперативный контроль за состоянием охраны труда во время образовательного процесса;
- Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работников;
- Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда, профилактике травматизма;

- Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников.

Охрана труда в школе – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Нормативная база по охране труда в школе разработана на основе Федерального Закона «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» от 30.06.2006 № 90-ФЗ.

Организация охраны труда в школе регламентируется основными нормативными документами:

1. Уставом МАОУ СОШ №4, в частности, раздела – «Права и обязанности участников образовательного процесса».

2. Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденных общим собранием трудового коллектива, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрение за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

3. Положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

На начало 2017 года директором школы изданы приказы о назначении:

- ответственного по пожарной безопасности;
- ответственного по охране труда и технике безопасности;
- ответственные за служебные помещения;
- ответственные за учебные классы, спортзалы, лаборатории.

Обучение по организации охране труда в школе прошли: директор – Тимофеева Е.Р., заместитель директора по АХР - Хамбикова З.А. главный инженер – Ремер Н.А., специалист по охране труда – Шокун И.А.; по противопожарной безопасности директор – Тимофеева Е.Р., все заместители директора по УВР и ВР, главный инженер – Ремер Н.А.

На 2017 год составлен план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, который включает следующие вопросы:

- организационно-технические мероприятия по улучшению охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдение правил безопасности на рабочем месте.

В школе перед допуском к работе главным инженером проводится:

- вводный инструктаж;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- стажировка на рабочем месте.

Имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкция по профессиям и видам работ разрабатываются в соответствии с правилами по охране труда.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья обучающихся. Имеется наглядный материал по правилам дорожного движения, литература о здоровом образе жизни, оказании первой доврачебной помощи, доводится информация родителям о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Регулярно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

С обучающимися систематически проводятся занятия и мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Имеется Положение о порядке организации экскурсий, прогулок, походов за пределы территории школы. Классные руководители всех классов ознакомлены с инструкциями по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Имеются Положение по охране труда, необходимый перечень инструкций и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовые отношения в школе.

Для всех возрастных групп учащихся разработаны и подобраны наглядные пособия, плакаты, оформлены уголки безопасности дорожного движения.

Налажено тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, ОМВД, ГИБДД, которые принимают активное участие в смотрах-конкурсах, входят в состав жюри, проводят регулярные беседы с обучающимися, выступают на родительских и общих собраниях.

Результатом проделанной работы является общая грамотность и осведомленность как обучающихся, так и работников школы в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

**Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе:**

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с	год
---	---	-----

п/п	пребыванием в ОУ	2017
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
2.	Травматизм, не несущий последствия, опасные для жизни	4
3.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет

Увеличилось количество травматических случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса (травмы были получены на уроках физической культуры на переменах), в результате было проведено 14 бесед с педагогами и 118 с обучающимися, 4 контрольных посещения уроков физической культуры.

**Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:**

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	год
		2017
1.	Пожары	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет
3.	Отключения тепло -, электро-, водоснабжения по вине ОУ	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	год
		2017
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет

**Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности:**

№ п/п	Название проверяющей организации	год
		2017
1.	Противопожарная безопасность	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет
3.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Да

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Материально-техническая база	год
		2017
1.	Средства пожаротушения (98 огнетушителей)	Имеются в наличии
2.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии
3.	Оборудование системами видеонаблюдения	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии

**Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ:**

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	год
		2017
1.	Кабинет по ОБЖ	1
2.	Тир	1
3.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам)	100%
4.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного контроля, о чём свидетельствуют данные таблиц.

## 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

*качество образовательных результатов:*

- предметные и метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

*качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

*качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученический совет самоуправления) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

## 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	847 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	487 человек сост.

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57,5 % качества
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла (профиль) 4 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса, сдававших экзамен	6 человека/ 16,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	801 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	374 человек/ 44%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	195 человека/ 52%
1.19.3	Международного уровня	146 человек/ 39%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	5 человек/ 9%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 24%
1.29.2	Первая	30 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человека/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	847 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Гуржева Оксана Николаевна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022