

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
10-11 классы
на 2022-2023 учебный год

город Покачи

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10 - 11 класс

Количество часов: 274

Авторы программы: Абучова М.М., Антропова А.В., Брицкая О. В., Дычко Л.Г.,
Дюндик С.И., Иванова Г.В., Милищенко Н.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования **с учётом** примерной основной образовательной программы основного общего образования **с учётом УМК** И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М.: Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).;
- Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М.: Вентана-Граф, 2017.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022/2023 учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №4
- Школьного учебного плана на 2022/2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, курсу педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательная программа по предмету: русский язык реализуется в том числе и с применением электронного обучения (через образовательные платформы: ЦОК, МЭО, Фоксфорд, РЭШ, Якласс, SkaySmart, Образовательный портал «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»).

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект И.В. Гусаровой, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Основными целями курса русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение

пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

.Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает

материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

В МАОУ СОШ №4 согласно Учебному плану школы учебный год составляет 33 недели для 11 классов и 35 недель для 10 классов, поэтому на изучение литературы на этапе основного общего образования отводится время в объёме 274 часа, в том числе:

- в 10 классе (технологический профиль) - 35 ч. в год, 1 ч. в неделю;
- в 10 классе (естественно-научный профиль) - 35 ч. в год, 1 ч. в неделю;
- в 10 классе (универ-ПРОФИЛЬ) - 105 ч. в год, 3 ч. в неделю;
- в 10 классе (универ-БАЗА) - 70 ч. в год, 2 ч. в неделю;
- в 10 классе (универ-ПРОФИЛЬ) - 105ч. в год, 3 ч. в неделю;
- в 11 классе (технологический профиль) - 33 ч. в год, 1 ч. в неделю;
- в 11 классе (естественно-научный профиль) - 33 ч. в год, 1 ч. в неделю;

- в 11 классе (универ-ПРОФИЛЬ) -99 ч. в год, 3 ч. в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык

являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнание, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Выпускник на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык 10класс. Профильный уровень

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке -14часов

Функции языка-1 час

Язык и речь-2 часа

Русский язык в современном мире-11 часов

Повторение изученного в 5-9 классах-15 часов

Фонетика. Звук как единица языка. **Морфемика и словообразование.** Состав слова, его современная структура. **Морфология.** Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Комплексный анализ текста.

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира-71 час

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. **Текст.** Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. **Роль А.С. Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Обобщающие задания по орфографии-5 часов Резервные уроки-3 часа.

Русский язык 10класс. Базовый уровень

1. Введение. Слово о русском языке.

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Формообразующий аффикс.

5. Морфология и орфография.

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЁЮ в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

6. Части речи. Имя существительное.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен

существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

7. Части речи. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

8. Части речи. Имя числительное.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

9. Части речи. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

10. Части речи. Глагол.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

11. Части речи. Причастие.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

12. Части речи. Деепричастие.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

13. Части речи. Наречие.

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

15. Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

16. Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других

частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: отдельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Русский язык 11 класс. Профильный уровень

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления сложности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Учебно-тематический план

Введение	1 час
Общие сведения о языке	11 часов
Синтаксис и пунктуация	49 часов
Стилистика	6 часов
Культура речи	24 часа
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация	14 часов

Русский язык 11 класс. Базовый уровень

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Базовый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности.
Русский язык 10 класс. Профильный уровень**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Общие сведения о языке	
1	Некоторые гипотезы о происхождении языка.	1
2	Основные функции языка.	1
3	Р.Р. Язык, речь, слово. Морфемы. Однокоренные слова. Стили речи.	1
4	Взаимосвязь языка и мышления.	1
5	Представление о языке как о своеобразной языковой системе.	1
6	Р.Р. Русский язык - национальный язык русского народа	1
7	Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.	1
8	Р.Р. Русский язык - как средство межнационального общения. Функции русского языка.	1
9	Понятие о единицах и уровнях языковой системы.	1
10	Разница между языком и речью.	1
11	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
12	Работа над ошибками.	1
	Речь как вид коммуникативной деятельности	
13	Речь. Формы речи.	1
14	Р.Р. Разделы науки о языке. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
15	Монолог и его разновидности.	1
16	Диалог и его разновидности.	1
	Орфография	
17	Правописание сложных слов.	1
	Синтаксис и пунктуация	
18	Синтаксические единицы.	1
19	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
20	Общая характеристика типов предложения. Порядок слов в предложении.	2
21	Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1
	Становление и развитие русского языка	
22	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1
	Текст как результат речевой деятельности	
23	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
24	Функционально-смысловые типы текстов.	1
25	Орфография	1
26	Правописание прописных и строчных букв.	1
	Синтаксис и пунктуация	
27	Главные члены двусоставного предложения	1
28	Р.Р. Современный русский литературный язык.	1
29	Согласование подлежащего и сказуемого.	1
30	Р.Р. Понятие о тексте. Синтаксис текста	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32	Односоставные предложения.	1
	Краткая история русской письменности	

33	Возникновение и развитие славянской письменности.	1
34	Из истории русской графики.	1
35	Состав алфавита и принцип русской графики.	1
	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	
36	Виды речевой деятельности.	1
37	Способы информационной переработки текста.	1
	Орфография	
38	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
39	Р.Р. Сочинение-повествование.	1
40	Р.Р. Сочинение-повествование	1
41	Описание. Функционально-смысловые типы речи.	1
42	Р.Р. Сочинение-описание.	1
43	Р.Р. Сочинение-описание.	1
44	Рассуждение. Функционально-смысловые типы речи.	1
45	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Функционально-смысловые типы речи.	1
46	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Функционально-смысловые типы речи.	1
47	Повторение. Орфография. Разделительный твердый и мягкий знак.	1
	Синтаксис и пунктуация	
48	Второстепенные члены предложения.	1
49	Неполные предложения.	1
50	Нечленимые предложения.	1
	Лексика и фразеология	
51	Слово как лексическая единица.	1
52	Лексические нормы. Норма обязательная и варианты норм. Активные процессы в лексике.	1
53	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1
54	Омонимия.	1
55	Паронимия.	1
56	Синонимия.	1
57	Антонимия.	1
58	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
59	Анализ контрольной работы.	1
60	Лексика русского языка. Эмоционально-окрашенные слова.	1
61	Фразеология русского языка.	1
	Функциональные стили речи	
62	Стили речи.	1
63	Деловой стиль. Жанр резюме. Основные жанры делового стиля.	1
64	Повторение. Орфография. Правописание приставок Пре- и При-	1
	Ситаксис и пунктуация	
65	Сложное предлоезение.	1
66	ССП, СПП и БСП. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
67	Р.Р. Сочинение в жанре репортажа.	1
	Фонетика	
68	Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.	1
	Орфоэпия	
69	Формирование орфоэпических норм.	1
70	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1
71	Повторение. Мягкий знак после шипящих.	1
72	Повторение. Правописание Ъ и Ь знаков.	1

73	Повторение. Правописание приставок на З и С.	1
74	Повторение. Правописание гласных на И/Ы в корне слова после приставок.	1
75	Повторение. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1
	Синтаксис и пунктуация	
76	Сложноподчинённые предложения (СПП).	1
77	Знаки препинания в СПП.	1
78	СПП с несколькими придаточными.	
79	Р.Р. Культура речи и ее основные аспекты. Формирование культуры публичной речи. Речевой этикет.	1
	Морфемика и словообразование	
80	Основные виды морфем	1
81	Классификация аффиксальных морфем	1
82	Р.Р. Лабораторная работа. Тропы и стилистические фигуры.	1
83	Р.Р. Лабораторная работа. Тропы и стилистические фигуры.	1
84	Нулевые морфемы. Основа слова.	1
85	Способы словообразования.	1
	Орфография	
86	Правописание чередующихся гласных.	1
87	Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц.	1
88	Правописание И-Ы после Ц.	1
89	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
90	Повторение. Орфография. Различение не-ни.	1
91	Итоговая контрольная работа	1
92	Анализ контрольной работы	1
93	Р/Р Русский национальный этикет. Правила и нормы речевого этикета.	1
	Синтаксис и пунктуация	
94	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	1
95	Знаки препинания в БСП	1
96	Сложные предложения с разными видами связи.	1
97	Повторение. Одна и две букв Н в разных частях речи.	1
98	Повторение. Частица НЕ со словами разных частей речи.	1
99	Повторение. Слитное и раздельное написание наречий.	1
100	Повторение. Правописание суффиксов существительных.	1
101	Повторение. Местоимение.	1
102	Повторение. Глагол	1
103	Повторение. Причастие и деепричастие.	1
104	Повторение. Имя существительное.	1
105	Повторение. Имя числительное.	1

Русский язык 10 класс. Базовый уровень

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Вводный урок. Слово о русском языке. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.	1
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1
4	Происхождение лексики русского языка. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.	1
5	Фразеологические единицы и их употребление в речи.	1
6	Лексикография. Тестовая работа по теме «Лексика и фразеология» ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.	1
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1
8	Основные нормы произношения и ударения в русском языке. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	1
9	Морфемика. Корневые и аффиксальные морфемы	1
10	Словообразовательные модели. Способы образования слов.	1
11	Тестовая работа по теме "Орфоэпия, морфемика, словообразование" МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	1
12	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
13	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
14	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1
15	Правописание сомнительных и произносимых согласных в корне слова, правописание двойных согласных.	1
16	Контрольная работа по теме "Орфография"	1
17	Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.	1
18	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.	1
19	Р.Р. Текст как речевое произведение. Анализ текста с решением тестовых орфографических задач.	1
20	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
21	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
22	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
23	Правописание суффиксов имен прилагательных (Н и НН). Тестовая работа(форма ЕГЭ)	1
24	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	1
25	Склонение числительных, правописание числительных.	1
26	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1
27	Диктант с грамматическим заданием.	1
28	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
29	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Отглагольные прилагательные.	1
30	Правописание суффиксов причастий. Деепричастие как глагольная форма.	1
31	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1
32	Итоговый тест по морфологии и орфографии.	1
33	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1

34	Правописание служебных частей речи	1
35	Итоговый урок	1
	Итого:	35

Русский язык 10 класс. Универсально-базовый уровень

№п /п	Тема урока	Кол. часов
1	Вводный урок. Слово о русском языке. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.	2
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	2
4	Происхождение лексики русского языка. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.	2
5	Фразеологические единицы и их употребление в речи.	2
6	Лексикография. Тестовая работа по теме «Лексика и фразеология» ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.	2
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.	2
8	Основные нормы произношения и ударения в русском языке. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	2
9	Морфемика. Корневые и аффиксальные морфемы	2
10	Словообразовательные модели. Способы образования слов.	2
11	Тестовая работа по теме "Орфоэпия, морфемика, словообразование" МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	2
12	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	2
13	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
14	Правописание гласных после шипящих и Ц.	2
15	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова, правописание двойных согласных.	2
16	Контрольная работа по теме "Орфография"	2
17	Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.	2
18	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.	2
19	Р.Р. Текст как речевое произведение. Анализ текста с решением тестовых орфографических задач.	2
20	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2
21	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
22	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	2
23	Правописание суффиксов имен прилагательных (Н и НН). Тестовая работа(форма ЕГЭ)	2
24	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	2
25	Склонение числительных, правописание числительных.	2
26	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	2
27	Диктант с грамматическим заданием.	2
28	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2
29	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Отглагольные прилагательные.	2
30	Правописание суффиксов причастий. Деепричастие как глагольная форма.	2
31	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	2
32	Итоговый тест по морфологии и орфографии.	2
33	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	2
34	Правописание служебных частей речи	2
35	Итоговый урок	2
	Итого:	70

Русский язык 11 класс. Профильный уровень

№ п/п	Кол-во час	Название темы/урока
Общие сведения о языке.(9 часов)		
1	1	Лингвистика как наука о языке.
2	1	Основные проблемы современной лингвистики.
3	1	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания.
4	1	Язык как знаковая система.
5	1	Язык и действительность.
6	1	Язык и история народа.
7	1	Активные процессы в современном русском языке.
8	1	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ.
9	1	Входная контрольная работа в формате ЕГЭ.
Синтаксис и пунктуация(49 часов)		
10	1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.
11	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
12	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения.
13	1	Основные виды простого предложения.
14	1	Предикативная основа предложения.
15	1	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения.
16	1	Порядок слов в предложении.
17	1	Порядок слов в предложении.
18	1	Слова-предложения.
19	1	Простое предложение и его виды.
20	1	Простое предложение и его виды.
21	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
22	1	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.
23	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ.
24	1	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.
25	1	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.
26	1	Синтаксический разбор осложненного предложения, предложение с прямой речью.
27	1	Слова, грамматически не связанные с предложением.
28	1	Слова, грамматически не связанные с предложением.
29	1	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
30	1	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
31	1	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.
32	1	Сложносочиненное предложение(ССП).
33	1	Сложносочиненное предложение(ССП).
34	1	Бессоюзное сложное предложение, его виды.
35	1	Бессоюзное сложное предложение, его виды.
36	1	Сложноподчиненные предложения.
37	1	Структурно-семантическая классификация СПП.

38	1	Структурно-семантическая классификация СПП.
39	1	Способы оформления чужой речи.
40	1	Способы оформления чужой речи.
41	1	Сложные синтаксические конструкции.
42	1	Особенности научного и художественного текстов.
43	1	Особенности научного и художественного текстов.
44	1	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.
45	1	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.
46	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ.
47	1	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.
48	1	Основы русской пунктуации.
49	1	Знаки препинания отделительные и выделительные.
50	1	Сочетания знаков препинания.
51	1	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них.
52	1	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них.
53	1	Знаки препинания в связном тексте.
54	1	Трудные случаи пунктуации.
55	1	Трудные случаи пунктуации.
Стилистика (6 часов)		
56	1	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики.
57	1	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики.
58	1	Стилистические фигуры как синтаксические построения.
59	1	Стилистические фигуры как синтаксические построения.
60	1	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
61	1	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
Культура речи(24 часа)		
62	1	Совершенствование навыков речевой деятельности.
63	1	Орфоэпические нормы современного русского языка.
64	1	Лексические нормы современного русского литературного языка.
65	1	Морфологические нормы современного русского литературного языка.
66	1	Морфологические нормы современного русского литературного языка.
67	1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
68	1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
69	1	Культура речевого общения.
70	1	Культура речевого общения.
71	1	Речевые коммуникации в деловых переговорах.
72	1	Речевые коммуникации в деловых переговорах.
73	1	Ораторская речь. Аспекты полемики.
74	1	Ораторская речь. Аспекты полемики.
75	1	Культура работы с текстами.
76	1	Культура работы с текстами.
77	1	Стилистический анализ текста.
78	1	Стилистический анализ текста.
79	1	Комплексный анализ текста.
80	1	Комплексный анализ текста.
81	1	Комплексный анализ текста.
82	1	Комплексный анализ текста.
83	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ.
84	1	Контрольный тест в формате ЕГЭ.
85	1	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация (14 часов)		

86	1	Повторение орфографии. Орфограммы корня
87	1	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.
88	1	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.
89	1	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания.
90	1	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ.
91	1	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ.
92	1	Практикум по пунктуации.
93	1	Практикум по пунктуации.
94	1	Практикум по пунктуации.
95	1	Тест в формате ЕГЭ.
96	1	Тест в формате ЕГЭ.
97	1	Тест в формате ЕГЭ.
98	1	Тест в формате ЕГЭ.
99	1	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.
Итого:		99

Русский язык 11 класс. Базовый уровень

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации
2	2	Словосочетание как синтаксическая единица
3	3	Предложение как единица синтаксиса
4	4	Предложение как единица синтаксиса
5	5	Тире между подлежащим и сказуемым. Неполные предложения
6	6	Тестовая работа по простому предложению
7	7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами
8	8	Однородные и неоднородные определения и приложения. Союзы при однородных членах
9	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения
10	10	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения
11	11	Р.Р. Особенности композиции сочинения (ЕГЭ). Написание сочинения
12	12	Обособленные приложения
13	13	Обособленные обстоятельства
14	14	Обособленные дополнения
15	15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
16	16	Знаки препинания при сравнительном обороте. Проверочная работа по осложненному простому предложению
17	17	Знаки препинания при обращениях
18	18	Вводные слова. Группы вводных слов по значению

19	19	Знаки препинания при вставных конструкциях, междометиях. Слова-предложения
20	20	Тестовая работа (ЕГЭ с заполнением бланков).
21	21	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
22	22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным
23	23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным
24	23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
25	24	Сложные предложения с разными видами связи
26	25	Сложные предложения с разными видами связи
27	26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.Цитата
28	27	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация
29	28	Культура речи. Ораторское искусство
30	29	Стилистика. Функциональные особенности стилей
31	30	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
32	31	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
33	32	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
33	33	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
ИТОГО:		33