



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» ГОРОДА ПОКАЧИ
(основано в 2005 году)



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Покачи
Л.П. Черипенко
(приказ от 14.12.2021 № 480-О)



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора MAOU СОШ №4
А.Р. Чапаева
(приказ от 28.12.2021 № 445-О)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета MAOU СОШ №4
И.Р. Касумова
(протокол от 27.12.2021 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2022 – 2026 годы

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	11
1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12
1.1 Информационная справка о школе	12
1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения	13
1.3 Оценка материально-технической базы	13
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	16
2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции	16
2.2 Анализ внешних факторов развития школы	18
2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению	19
2.4 Модель выпускника школы	19
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №4.....	21
3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию программы	21
3.2 Ключевая проектная идея	21
3.3 Обоснование ключевой проектной идеи	21
3.4 Приоритетные цели и задачи программы развития	21
3.5 Направления развития школы	23
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1 Сроки, этапы и содержание программы	28
4.2 Ожидаемые результаты	33
4.3 Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы)	33
4.4 Система оценки результатов и контроля за реализацией программы	36
4.5 Финансовый план реализации программы развития	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – МАОУ СОШ №4) на 2022–2026 годы
Разработчики программы	<p>О.Н. Гуржеева – директор МАОУ СОШ №4; С.С. Демакова – заместитель директора МАОУ СОШ №4 (начальное общее образование); Е.Р. Тимофеева – заместитель директора МАОУ СОШ №4 (качество образования); А.Р. Чапаева – заместитель директора МАОУ СОШ №4 (профориентация школьников); А.В. Первых – заместитель директора МАОУ СОШ №4 (государственная итоговая аттестация); Е.А. Бортникова – заместитель директора МАОУ СОШ №4 (воспитательная работа и дополнительное образование); Н.Г. Дьякова – заместитель директора МАОУ СОШ №4 по АХР; Т.М. Левчук – методист МАОУ СОШ №4; Ю.С. Лебедева – социальный педагог МАОУ СОШ №4; А.А. Лизунова – руководитель психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №4; И.М. Гусева – инспектор отдела кадров</p>
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021; 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017; 9. Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы; 10. Устав МАОУ СОШ №4, утвержденный постановлением администрации города Покачи №1513 от 23.12.2014.
Срок реализации программы развития	2022 – 2026 годы (5 лет)

Миссия школы	Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися МАОУ СОШ №4 качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<p><i>В области управления образовательным учреждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; – обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; – разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; – организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; – разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; – обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; – создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на официальном сайте школы); – разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями <p><i>В области содержания образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; – разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; – обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; – разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; – обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; – уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать

	<p>её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; – совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. <p><i>В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; – совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; – разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; – активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; – создать условия для освоения педагогами нового информационно образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; – организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа; – совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов. <p><i>В области информационного обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; – обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; – реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; – предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. <p><i>В области материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); – оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; – укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; – мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).

	<p>4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); – сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; – мониторинг качества преподавания предметов, – мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; – расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); – активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия автономного округа; – рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; – удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; – создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; – сокращение количества нарушений дисциплины; – удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. <p>Подпрограмма «Талантливый ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; – создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; – разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; – увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; – освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма «Кадровый капитал»

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Среда»:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

Подпрограмма «Здоровье в школе»:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; – потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; – вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); – диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); – мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; – разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p>1 направление: <i>Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. – Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. – Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. – Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ. – Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). – Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). – Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). – Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования. – Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. – Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление. – Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. – Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе. – Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки. <p>2 направление: <i>Развитие и поддержка талантливых школьников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. – Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы. – Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. – Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад

по учебным предметам.

- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе ВсОШ по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: *Совершенствование профессионального потенциала учителя.*

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: *Изменение школьной инфраструктуры.*

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию.
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов школы.

5 направление: *Сохранение и укрепление здоровья школьников*

- Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды:
 1. количество практически здоровых детей,
 2. количество детей с ослабленным здоровьем,
 3. количество обучающихся по группам здоровья,

	<p>4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам),</p> <p>5. статистические данные о заболеваниях детей.</p> <p>– Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета (ежеквартально). Ответственный: директор;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный: администратор школьного сайта;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный: заместитель директора по ВР;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный: директор</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 46% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 29% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 35%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической и естественно-научной.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе оборудована медиатека с бесперебойным выходом в интернет. Налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Покачи на 2022-2026 гг. (далее – Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России:

Конституции Российской Федерации;

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка о школе

МАОУ СОШ № 4 открыто в 2005 году. Учредителем школы является администрация города Покачи (представитель учредителя – управление образования администрации города Покачи).

Образовательная деятельность ведется в нежилом трехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 3 этажа;
- площадь земельного участка 20634,5 м², общая площадь здания школы – 18567,6 м².

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Образовательный процесс организован в одну смену.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, а также автономной системой охранной безопасности. При входе на территорию школы установлены контрольно-пропускной пункт и противотаранное устройство. На входных калитках действует система контроля и управления доступом.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых), элективных курсов по предметам учебного плана в школе имеется 50 учебных кабинетов, в том числе 4 мастерских для проведения уроков технологии.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются: 2 спортивных зала общей площадью 935 м², со специальным половым покрытием, тренажерный зал, тир, футбольное поле с искусственным покрытием S=2331 м², беговая дорожка с твердым покрытием, лыжная база на 100 пар лыж. Приобретено и установлено 2 полосы препятствий для среднего и старшего возраста обучающихся.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 35 посадочных мест.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 92,8 м²), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора и стоматологического кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 420 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиоузел, студия звукозаписи, кабинет кружковой работы.

В сентябре 2020 года впервые в г.Покачи был открыт кадетский класс МЧС. Был заключен договор между МАОУ СОШ №4 и 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ХМАО – Югре.

С 2020 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки. Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.11.2020 №10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» МАОУ СОШ №4 включили в перечень образовательных организаций по направлению: Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации с проектом «Будущие спасатели для героических поступков», ориентированного на открытие и функционирование единственного в городе Покачи кадетского класса МЧС.

В 2021 году МАОУ СОШ №4 приняло участие в конкурсе федеральных инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования. По итогам отбора школа получила статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания (приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01.03.2021 №25).

Признание МАОУ СОШ №4 (за последние 3 года):

– школе присвоен статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования (приказ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01.03.2021 №25);

– школа вошла в перечень победителей Общероссийского рейтинга школьных сайтов,

набрав 100 баллов из 100;

– Победитель окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году (получение гранта в размере 200 тыс. рублей);

– Победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2021»;

– Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

– Победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

– диплом лауреата в номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации» Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020» Международной Академии образования «СМАРТ»;

– на основе многоцелевого комплексного анализа МАОУ СОШ №4 стало лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (организаторы – редакционная коллегия Издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ»);

– лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020» (организаторы – редакционная коллегия Издательского дома «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СМИ РФ»);

– школе присвоен статус региональной Инновационной площадки по направлению «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» (кадетский класс МЧС);

– За высокие профессиональные достижения в области образования, содействие проведению социально-экономической политики на муниципальном уровне МАОУ СОШ №4 получило Почетную грамоту Ассоциации «Совет муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– МАОУ СОШ №4 вошло в выпуск Всероссийского информационно-биографического издания «Школа года – 2019»;

– Школа получила Диплом победителя Российского нового университета за участие в Общероссийском рейтинге школьных сайтов, г. Москва.

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МАОУ СОШ №4 работают 59 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Квалификационная категория педагогов:

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая категория	16	29	18	32	17	29
I категория	27	48	26	45	27	46
Соответствие	5	9	5	9	5	8
Без категории	8	14	8	14	10	17
Итого	56	100	57	100	59	100

1.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых), элективных курсов по предметам учебного плана в школе имеется 50 учебных

кабинетов, в том числе 4 мастерских для проведения уроков технологии.

№ п/п	Предмет	Кол-во кабинетов	№ кабинета	Площадь (м ²)	Наличие Лаборантской, практикума
1	Кабинеты начальных классов	15	114, 115, 116, 117, 214, 215, 216, 217, 219, 312, 313, 314, 315, 316, 317	77,5; 79,6; 79,5; 103,2; 77,0; 80,2; 80,3; 80,5; 81,7; 77,5; 80,5; 80,5 86,0; 102,1; 37,2	-
2	Кабинеты русского языка	6	201, 203, 101, 102, 103, 113	78,4; 94,7; 78,6; 80,9; 78,1; 80,8	-
3	Кабинеты математики	5	301, 302, 303, 306, 307	79,1; 80,4; 77,7; 79,8; 78,2	-
4	Кабинеты информатики	2	123, 124	70; 138,4	-
5	Кабинеты истории	3	202, 205, 206	79,6; 80,1; 79,6	-
6	Кабинеты иностранного языка	6	106, 107, 207, 208, 212, 220	39,6; 38,7; 39,2; 37,5; 53,9; 38,2	-
7	Кабинет географии	1	105	79,6	-
8	Кабинет биологии	2	112, 210	54,2; 80,2	Имеется
9	Кабинет физики	2	309, 310	80,3; 71,2	Имеется
10	Кабинет химии	1	110	80,3 м ²	Имеется
11	Кабинет ИЗО	1	305	79,2 м ²	-
12	Кабинет музыки	1	322	73,5 м ²	-
13	Кабинет ОБЖ	1	108	78,3 м ²	-
14	Кабинеты уроков технологии: - столярная мастерская - слесарная мастерская - кулинария - швейная мастерская	1 1 1 1	122 121 119 118	83 м ² 84,7 м ² 57,4 м ² 77,8 м ²	
15	Спортивный зал	2		631,9 м ² , 303,8 м ²	
16	Библиотека	1		360 м ²	

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются:

2 спортивных зала общей площадью 935 м², со специальным половым покрытием, футбольное поле с искусственным покрытием S=2331 м², беговая дорожка с твердым покрытием, лыжная база на 100 пар лыж. Приобретено и установлено 2 полосы препятствий для среднего и старшего возраста обучающихся.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 35 посадочных мест. Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь -92,8 м²), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета, изолятора и стоматологического кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 420 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиоузел, студия звукозаписи, кабинет кружковой работы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Наименование	Количество	обеспеченность, %
учебники	35550	100
библиотечный фонд	14567	100
методическая литература	2046	80
справочники	246	98
энциклопедии	483	
словари	1110	
программы	62	60

Библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100 %. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся 1-10-х классов обеспечены всем учебным комплектом на 100 %.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

№ п/п	Наименование интерактивного оборудования	Количество единиц
1.	Интерактивные доски	50
2.	Интерактивные копи-устройства	56
3.	Персональные компьютеры	134
4.	Ноутбуки	40
5.	Медиа-проекторы (интерактивные проекторы)	69
6.	Документ-камеры	19
7.	Лаборатория «Архимед» по химии	1
8.	Лаборатория «Архимед» по физике	2
9.	Лаборатория «Архимед» по биологии	1
10.	Цифровые микроскопы	8
11.	Электронные тире	1
12.	Электронные устройства по ПДД	2
13.	Мобильный класс	3
14.	Лабдиски	3
15.	Лаборатории в чемоданах	11
16.	Легоконструкторы	5
17.	Набор для робототехники	9
18.	Технопарк (лаборатории в чемоданах, легоконструкторы, наборы для робототехники)	9
19.	Интерактивные глобусы	5
20.	Принтер 3D	3

2.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1.SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Школа является региональной и федеральной инновационной площадками. Позитивный опыт участия в конкурсе «Лучшая инновационная организация» Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере	

	образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки»	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе бассейн, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в городе

IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

2.2. Анализ внешних факторов развития школ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

	<p>учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	
--	--	--

ВЫВОДЫ:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2026 года, провести организованный переход, эффективное внедрение инноваций и произвести качественную оценку результатов реализации Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимодополняющих по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; • повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы:

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №4

3.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МАОУ СОШ №4 накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2022-2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах. Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2. Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

3.3. Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы-предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2022-2026 гг. определила следующую **ЦЕЛЬ**: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

В области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением

школой;

- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на официальном сайте школы);

- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями

В области содержания образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

- создать условия для освоения педагогами нового информационно образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

В области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

В области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- мониторинг оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- переход школы на ФГОС третьего поколения;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в

старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

– стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее-ГИА);

– сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

– готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

– психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

– мониторинг учебно-воспитательного процесса школы: мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников; мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9- х и 11-х классов к ГИА; мониторинг качества преподавания предметов; мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;

3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;

5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития города, округа.

Ожидаемые результаты:

– достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

– расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

– привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;

– рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

– расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

– удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

– создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

– сокращение количества нарушений дисциплины;

– удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными

потребностями;

2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;

3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;

5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);

6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

Ожидаемые результаты:

– создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

– создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

– разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;

– увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

– освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

– создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;

– сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;

2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;

4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

– повышение эффективности деятельности ОУ;

– расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

– повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

– овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

– использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

– освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

– создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

– выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

– диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

– привлечение к работе в школе молодых специалистов;

– повышение социальной защищенности педагогов;

– создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

– трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

– совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

– развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

– развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

– предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в округе, России.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;

4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

5) совершенствование организации питания обучающихся;

6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

– тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

– разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,

– широкое использование здоровье сберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

– повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС.

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
<i>1 этап – аналитико-подготовительный</i>		
Январь – май 2022	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> – Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». – Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. – Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. – Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. – Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. – Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. – Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
Январь – май 2022	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». – Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. – Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. – Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. – Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. – Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. – Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. – Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. – Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. – Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
Январь – май 2022	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. – Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
Январь – май 2022	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». – Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной,

		<p>семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. – Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). – Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
Январь – май 2022	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. – Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС третьего поколения). – Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. – Определить степень готовности учителей к ФГОС НОО и ООО. – Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. – Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. – Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. – Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). – Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.
Январь – май 2022	Среда	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. – Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);
Январь – май 2022	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> – Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». – Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. – Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса. – Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Январь – май 2022	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание». – Разработать и определить тематику экологических проектов. – Разработать элективные курсы по теме. – Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации

		непрерывного экологического воспитания.
II этап – поисково-преобразующий		
Июнь 2022 – июнь 2026	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. – Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одномногопользовательских). – Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. – Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. – Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. – Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла). – Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. – Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
Июнь 2022 – июнь 2026	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. – Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. – Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. – Использование возможностей ИТ для развития личности. – Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. – Организация общешкольных коллективных творческих дел. – Организация в школе социально-значимых акций. – Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. – Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). – Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. – Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Июнь 2022 – июнь 2026	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. – Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. – Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС. – Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. – Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
Июнь 2022 – июнь 2026	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. – Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. – Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. – Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
Июнь 2022 – июнь 2026	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. – Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. – Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. – Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. – Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. – Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». – Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. – Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. – Мониторинг качества преподавания предметов. – Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. – Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. – Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). – Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей
Июнь 2022 – июнь 2026	Среда	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. – Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. – Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. – Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и

		<p>инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. – На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
Июнь 2022 – июнь 2026	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. – Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. – Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса – Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. – Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
Июнь 2022 – июнь 2026	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. – Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». – Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.
3 этап – контрольно-обобщающий		
Июль – декабрь 2026	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> – Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. – Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. – Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
Июль – декабрь 2026	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». – Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
Июль – декабрь 2026	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС. – Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. – Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
Июль – декабрь 2026	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». – Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
Июль – декабрь 2026	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». – Анализ результатов работы с молодыми специалистами

Июль – декабрь 2026	Среда	– Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Июль – декабрь 2026	Здоровье в школе	– Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». – Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. – Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
Июль – декабрь 2026	Непрерывное экологическое воспитание	– Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». – Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

4.2. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2022-2026 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей 273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания 273-ФЗ.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках 273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; – Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

4.3. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление: Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление

содержания образования.

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

- Количество обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

- Расширение сети спортивных секций.

- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

- Наличие школьного медиа центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды: - количество практически здоровых детей, - количество детей с ослабленным здоровьем, - количество обучающихся по группам здоровья, - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем, - статистические данные о заболеваниях детей.

- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4.4. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, самообследования, внешней и внутренней оценки, самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

4.5. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовое обеспечение программы развития осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных источников, в том числе, средств, выделяемых ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» на реализацию проекта «Стратегия успеха», а так же средств грантов, заработанных участием школы в различных конкурсах, спонсорских средств.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2026 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.