

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

О.Н. Гуржеева

(приказ № 226-О от 18.07.2022)



НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

2021-2022  
учебный год

*Публичный доклад о состоянии и перспективах развития МАОУ СОШ №4*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи работы школы, поставленные и решаемые в 2021-2022 учебном году
2. Анализ и организация учебного процесса
  - 2.1. Деятельность школы, направленная на обеспечение доступности начального, основного, среднего общего образования: анализ количественных показателей изменения численности обучающихся
  - 2.2. Уровень обучения и анализ его результатов
  - 2.3. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
  - 2.4. Мониторинг развития педагогического коллектива
  - 2.5. Результаты независимых оценочных процедур
  - 2.6. Итоги работы с воспитанниками кадетских классов
  - 2.7. Итоги работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке
  - 2.8. Работа с одаренными детьми
  - 2.9. Внутришкольный контроль
  - 2.10. Инновационная деятельность
3. Анализ и организация воспитательного процесса
4. Итоги деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Анализ состояния и эффективности методической работы
6. Анализ психолого – педагогической работы с обучающимися
7. Анализ социально - педагогической работы с обучающимися
8. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
9. Анализ работы школьной библиотеки
10. Анализ и организация работы по охране труда и технике безопасности
11. Анализ работы по улучшению материально-технической базы
12. Выводы по работе школы в 2021-2022 учебном году
13. Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем учебном году

## **РАЗДЕЛ 1 Цели и задачи работы школы, поставленные и решаемые в 2021-2022 учебном году**

### **Цели работы:**

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ начального, основного, среднего общего образования, их адаптации к жизни общества.
- Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

### **Задачи работы школы:**

1. Создание условий функционирования школы как многоступенчатой непрерывной образовательной системы;
2. Ориентация деятельности коллектива на совершенствование образовательного процесса;
3. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации темы методической работы: «Создание условий для высокоэффективного использования потенциала участников образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности и стремление к максимально достижимому результату деятельности».
4. Создание оптимальных психологических, социально-педагогических и здоровьесберегающих условий для развития и обучения участников образовательного процесса; оказание помощи, поддержки в реализации социальных потребностей, преодолении средовой адаптации, укреплении здоровья.

## **РАЗДЕЛ 2 Анализ и организация учебного процесса**

В работе с обучающимися школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20, Уставом школы (утвержден постановлением администрации города Покачи от 23.12.2014 № 1513), приказами, письмами и рекомендациями Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Управления образования, локальными актами, регулирующими работу школы.

Школа ведет образовательную деятельность на основании:

– лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1893, выданной 06.02.2015 (Серия 86Л01 № 0001103). Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии 86П01 № 0005024 от 06.02.2015 № 266.

– свидетельства о государственной аккредитации № 829 от 18.02.2014. Срок действия аккредитации до 17.02.2026.

Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Ленина 10.

Юридический адрес школы: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

В соответствии с полученной лицензией и по результатам экспертизы, полученным во время проведения процедуры аккредитации, школа имеет право вести образовательную деятельность по следующим программам:

- общеобразовательные (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Первый уровень обучения – начальное общее образование. К моменту окончания обязательными являются выполнение федеральных, государственных образовательных стандартов, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебных программ.

Второй уровень обучения – основное общее образование. Обеспечивает и способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, повышению мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитию общих и индивидуальных, коммуникативных способностей, способствует выявлению наклонностей и способностей, обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Третий уровень обучения – среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, содействует развитию потребности к самосовершенствованию, формирует способности учащихся к самостоятельному добыванию знаний.

Достигнуть поставленных перед педагогическим коллективом целей позволяет сложившаяся система организации образовательного процесса.

Основная цель деятельности Школы – оказание муниципальных услуг в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2021 года в школе разработана и реализуется комплексная программа развития МАОУ СОШ №4 на 2022-2026 годы, целью которой является повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

В 2021 года МАОУ СОШ №4 получила статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания и региональной инновационной площадки по направлению «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации».

В сентябре 2021 года на базе школы №4 открылся Центр образования естественно-научной и технологических направленностей «Точка роста».

## **2.1. Анализ количественных показателей изменения численности обучающихся**

В 2021-2022 учебном году было скомплектовано 37 классов комплектов. Общая наполняемость классов на начало года составляла 889 обучающихся. В связи с движением обучающихся по состоянию на конец учебного года численность обучающихся составила 893 человека:

Ступени	Всего классов по школе	Всего обучающихся по школе
---------	------------------------	----------------------------

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

обучения						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	15	15	15	386	387	386
5-9 классы	17	17	18	405	405	414
10-11 классы	3	4	4	59	78	89
Итого по школе <sup>1</sup>	35	36	37	850	870	889

**Вывод:** По данным таблицы количество классов-комплектов в сравнении с прошлым годом изменилось, произошло существенное изменение (увеличение) показателя наполняемости школы.

### Сравнительный анализ количества обучающихся условно-переведенных, оставленных на повторный курс и обучающихся, получивших аттестаты особого образца

В начале 2021-2022 учебного года по итогам ликвидации академической задолженности 4 обучающихся были оставлены на повторный год обучения: Магомедов Юсуф (3В), Лизунов Ярослав (8Б), Насилевский Максим (8Г) и Асирдинов Аброр (9Б).

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1. Количество обучающихся на конец учебного года	842	864	893
1.1. В начальной школе	378	381	385
1.2. В основной общей школе	405	404	418
1.3. В средней общей школе	59	79	90
2. Выбыло (в течение года)	32	54	47
3. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	44	48	58
4. Не получили аттестат	0	1	0
4.1. Об основном общем образовании	0	1	1
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0
5. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	4
5.1. В начальной школе	0	0	1
5.2. В основной общей школе	0	0	3
5.3. В средней общей школе	0	0	0
6. Количество обучающихся, условно переведённых	0	5	3
7. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	11	5	8
7.1. На уровне основного общего образования	10	2	2
7.2. На уровне среднего общего образования	1	3	6

**Вывод:** по итогам 2021-2022 учебного были условно переведены 3 обучающихся школы (Насилевский Максим, 7Г класс, Казак Василиса, 3В класс, Виноградов Савелий, 4Г класс).

Для всех обучающихся, условно переведенных в следующий класс, составлены индивидуальные образовательные маршруты, а также разработаны адресные программы психолого-педагогического сопровождения.

### Сводная таблица движения обучающихся

Уровни обучения	Количество обучающихся					
	На начало учебного года			На конец учебного года		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное ОО	386	387	386	378	381	385

<sup>1</sup> Данные на 1 сентября 2021 из стат.отчета ОО-1

<b>Основное ОО</b>	405	405	414	405	404	418
<b>Среднее ОО</b>	59	78	89	59	79	90
<b>По школе</b>	850	870	889	842	864	893

**Вывод:** В течение учебного года количество обучающихся меняется по субъективным причинам (в основном выбытие – прибытие происходит в связи с переменой места жительства родителей, законных представителей).

## **2.2. Уровень обучения и анализ его результатов**

В рамках деятельности по отслеживанию результатов обучения в течение 2021-2022 учебного года планомерно, систематизировано и последовательно проводилась работа по накоплению информации о состоянии образовательного процесса. Проводился обобщенный количественный и качественный анализ по уровню обученности учащихся. Результаты анализа позволили иметь полную и достоверную информацию о результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса, своевременно выявлять проблемы, корректировать учебно-воспитательную работу в зависимости от сложившихся конкретных условий.

В течение года проводились совещания, заседания ШМО учителей-предметников по результатам мониторинга и определялись проблемы, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу, планировался оперативный контроль. Все аналитические данные, полученные в результате мониторинга, подвергались анализу и выносились на ознакомление педагогическому коллективу для корректировки и уточнения задач на четверть (полугодие).

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения**

Учебный год <sup>2</sup>	Успеваемость, %				Качество, %			
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	По школе
<b>2019-2020</b>	100	100	100	100	85,90	54,39	43,81	61,37
<b>2020-2021</b>	99,67	99,01	100	99,36	76,59	48,51	56,96	60,1
<b>2021-2022</b>	99,4	99,8	100	99,63	70,21	48,56	62,33	56,8

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по школе**

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Успевают на	% успеваемости (на июнь 2022 г)	% качества
		«5»		
<b>2019-2020</b>	842	101 – 12%	842 – 100%	61%
<b>2020-2021</b>	864	125 – 15,9%	864 – 99,36% (в том числе 82 обучающихся 1-х классов - безотметочная система)	60,1%
<b>2021-2022</b>	893	124 – 15,6%	890 – 99,6% (в том числе 103 обучающихся 1-х классов - безотметочная система)	56,84%

**Вывод:** Процент успеваемости по школе – 99,6%, 3 обучающихся школы условно-переведены (оставлены на осень).

<sup>2</sup> Данные на июнь отчетного периода

Процент качества успеваемости обучающихся начального общего образования уменьшился в сравнении с прошлым учебным годом на 6 % (с округлением до целых), процент основного общего образования практически остался на том же уровне, увеличился процент качества (на 5% - округление до целых) на уровне среднего общего образования. Причина снижения показателей заложена в дистанционном обучении 2021-2022 учебного года.

В целом по школе количество обучающихся, имеющих итоговые оценки только «5» или «4-5» равно 470 обучающихся (без учета 1-х классов) и составляет 57% (округление до целых).

В новом 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3» по предметам (процент таких детей составляет 39%).

### Сравнительный анализ степени обученности учащихся по предметам

Предметы	% качества по предметам		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	65	63	65
Литература	75	72	70
Математика	68	57	55
Информатика	73	69	70
Физика	59	58	54
История	68	57	53
Обществознание	70	68	63
Химия	67	63	60
Биология	72	70	71
География	74	65	62
Английский язык	73	68	61
Физическая культура	99	99	99
Технология	98	98	99
Изобразительное искусство	89	89	90
Музыка	99	99	99
ОБЖ	98	99	99

#### Вывод:

На **оптимальном уровне (76-100%)** ведётся преподавание физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки.

На **допустимом уровне (51-75%)** ведётся преподавание остальных предметов.

На **критическом уровне** и на **недопустимом уровне** (26-50%) и (0-25%) не ведётся ни одного учебного предмета.

### **2.3. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов**

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школа руководствовалась:

– Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно Плану мероприятий по повышению качества подготовки выпускников МАОУ СОШ №4 и сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив на инструктивно-методических совещаниях, общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах, были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядками проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «Готовимся к экзаменам».

На официальном сайте школы размещены документы о порядках и сроках проведения ГИА, а также телефонах горячей линии по вопросам ГИА.

Заместителем директора школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена);
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА-2022;
- оформлен стенд «Готовимся к экзаменам»;
- проведены общешкольные родительские собрания совместно с обучающимися 9-х, 11-х классов (декабрь, январь, март) по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2022 (данные собрания были проведены как в режиме видеоконференции посредством ZOOM, так и очно);
- работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, а также правилам проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ;
- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- 45 сотрудников школы №4 прошли онлайн-обучение и тестирование по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

В качестве экспертов предметных комиссий в 2022 году педагоги школы не привлекались.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), итоговая аттестация**

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок проведения) для участия в государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов в ОГЭ в установленные сроки было зарегистрировано 61 заявление.

Одна выпускница 9Б класса обучалась по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



В связи с чем, данная выпускница проходила итоговую аттестацию по учебному предмету «профильный труд» (швейное дело). Итоговая аттестация проводилась по билетам, которые включали в себя два вопроса: теоретический вопрос и практическое задание (выполнение задания за швейной машиной).

Экзамен был проведен 10.06.2022, выпускница успешно справилась и получила за экзамен оценку «4».

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) решением педагогического совета школы были допущены все выпускники 9-х классов в количестве 61 чел. (100%).

В 2022 году участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №4 зарегистрировано не было.

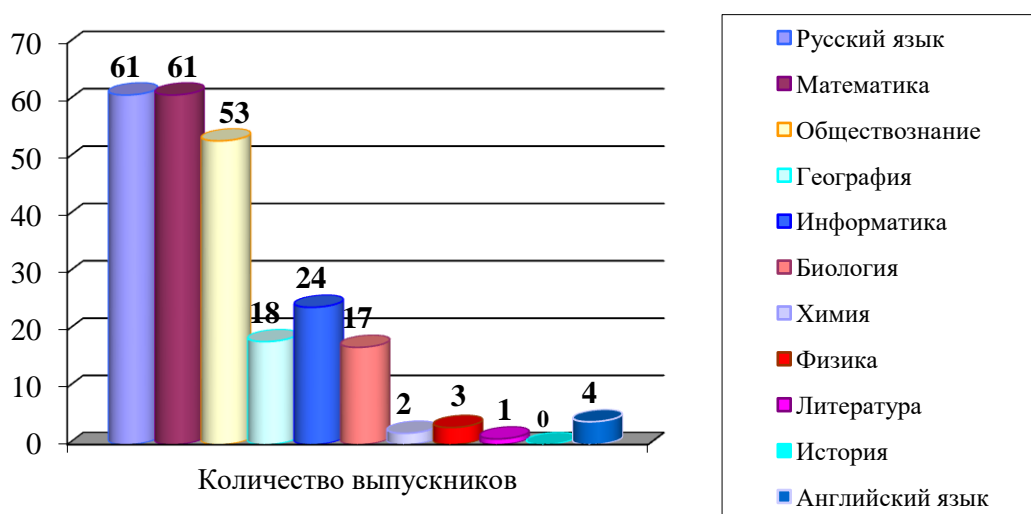
Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась в срок с 20 мая по 09 июля 2022 года.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку все обучающиеся должны были сдавать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору (из числа других предметов из учебного плана). На получение аттестата в 2022 году влияли результаты экзаменов по всем четырем предметам.

В 2021-2022 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 53 человек - 87% выбора;
- География – 18 человека – 30% выбора;
- Информатика и ИКТ – 24 человек – 39% выбора;
- Биология – 17 человек – 28% выбора;
- Химия – 2 человек – 3% выбора;
- Литература – 1 человека – 2% выбора;
- Физика – 3 человека – 5% выбора;
- История - 1 человек – 2% выбора;
- Английский язык – 2 человека - 3% выбора.

**Выбор предметов выпускниками 9-х классов для сдачи ОГЭ-2022**



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Наименование предмета	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год (ОГЭ/ГВЭ не проводилось)			2021-2022 учебный год		
	Максимальная/ минимальная границы	Средний первичный балл по городу / средняя оценка	Средний первичный балл <b>по школе</b> / средняя оценка	Максимальная/ минимальная границы	Средний первичный балл по городу / средняя оценка	Средний первичный балл <b>по школе</b> / средняя оценка	Максимальная/ минимальная границы	Средний первичный балл по городу <sup>3</sup> / средняя оценка	Средний первичный балл <b>по школе</b> / средняя оценка
Русский язык	39/15	-	-	33/15	/4	29/4	33/15	-/4,1	28/4
Математика	32/8	-	-	31/7	/3	14/3	31/8	-/3,5	15/4
Физика	40/10	-	-		-	-	43/11	-/3,8	29/4
Химия	34/9	-	-		-	-	40/10	-/3,6	22/4
Информатика и ИКТ	22/5	-	-		-	-	19/5	-3,7	14/4
Биология	46/13	-	-		-	-	45/13	-/3,6	26/4
История	44/13	-	-		-	-	37/11	-/4	27/4
География	32/12	-	-		-	-	31/12	-/3,7	18/3
Английский язык	70/29	-	-		-	-	68/29	-/4,1	56/4
Обществознание	39/15	-	-		-	-	37/14	-/4	22/3
Литература	23/7	-	-		-	-	45/16	-/4	24/3

Также, для получения аттестата в 2022 году был необходим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающихся 9-х классов в количестве 61 человек приняли участие 9 февраля 2022 года в процедуре итогового собеседования по русскому языку и получили «зачет».

По итогам участия в ОГЭ в основные сроки основного периода в 2022 году минимальный порог не преодолели:

- по учебному предмету «русский язык» **1** участник;
- по учебному предмету «математика» **2** участника;
- по учебному предмету «обществознание» **8** участников;
- по учебному предмету «химия» **1** участник;
- по учебному предмету «география» **3** участника.

В том числе **2** участника не преодолели порог по двум учебным предметам.

По итогам ГИА-9 в резервные дни основного периода с 4 по 9 июля все участники преодолели минимальный порог по учебным предметам.

Таким образом, в 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили 61 выпускник 9-х классов, из них 2 аттестата особого образца:

- *Тараненко Евгений, 9А класс;*
- *Сагденов Айдар, 9Б класс.*

**Сравнительная таблица выдачи аттестатов об основном общем образовании  
выпускникам 9-х классов**

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

<sup>3</sup> В справке по итогам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году от 14.07.2022 данные по среднему первичному баллу отсутствуют

Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием	Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием	Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием
56	10	76	2	59	2

### Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» до 1 февраля 2022 года было зарегистрировано 37 заявлений выпускников 11-х классов на сдачу ЕГЭ.

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 37 выпускников 11-х классов (100%).

В декабре 2021 года 36 выпускников 11-го класса приняли участие в итоговом сочинении, которое являлось допуском к ЕГЭ. В связи с заболеванием, 1 участница принимала участие а итоговом сочинении в дополнительный срок в феврале 2022 года.

По итогам 100% выпускников прошли первую ступень допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году Министерство науки и высшего образования РФ установило следующий порог для поступления в вузы (приказ от 25.08.2020 №1113):

Предмет	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2020 год	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2021 год	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2022 год
Русский язык	36	36	40
Математика (II)	27	27	39
Обществознание	42	42	45
Иностранный язык	22	22	30
История	32	32	35
Биология	36	36	39
Информатика	40	40	44
Литература	32	32	40
Физика	36	36	39
Химия	36	36	39
География	37	37	40

В МАОУ СОШ №4 до 1 февраля в РИС ГИА – 11 были зарегистрированы на ЕГЭ – 37 участников.

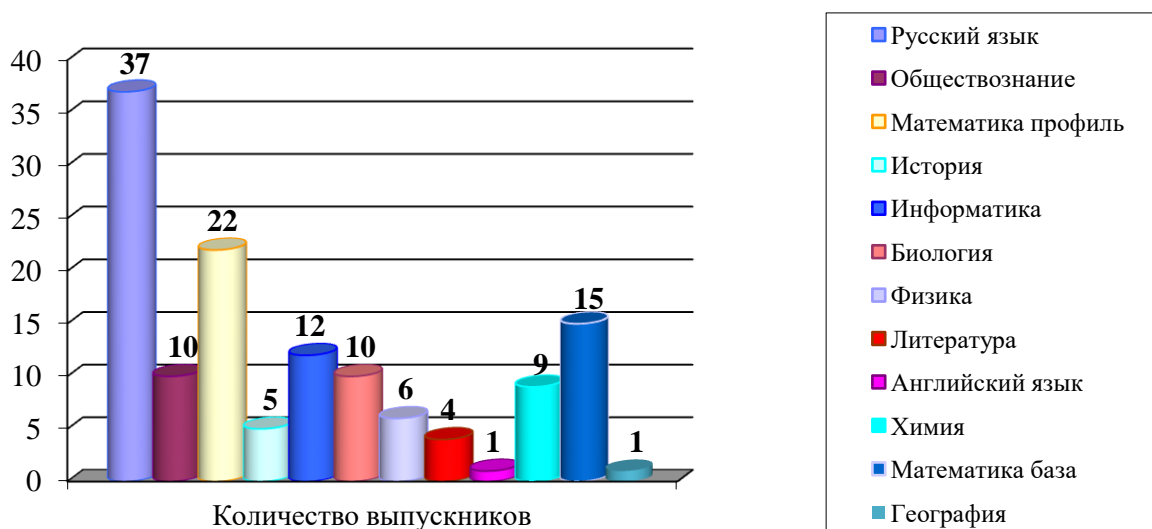
Как и в предшествующие годы, количество участников ЕГЭ по предметам по выбору довольно высокое, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, наиболее востребованными предметами в 2022 году стали информатика и ИКТ (32,4% выбора), математика профильная (59,5% выбора), что соответствует профилизации нашей школы. В 2021-2022 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 10 человек – 27,1% выбора;
- Математика профильная – 22 человек – 59,5% выбора;
- История - 5 человек – 13,5% выбора;
- Информатика и ИКТ – 12 человек – 32,4% выбора;
- Биология – 10 человек – 27,0% выбора;
- Физика – 6 человек – 16,2% выбора;

- Литература – 4 человек – 10,8% выбора;
- Английский язык – 1 человек – 2,7% выбора;
- Химия – 9 человек – 24,3% выбора;
- География – 0 человек – 0% выбора.

Нужно отметить, что в 2022 году учебные предметы «русский язык» и «математика» являлись обязательными для получения аттестат по итогам обучения в 11 классах. В текущем году, как и до 2020 года, необходимо было выбрать для сдачи «математику» профильного или базового уровня.

### Выбор предметов выпускниками 11А класса для сдачи ЕГЭ-2022



Выпускники 11-х классов сдавали все экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. Количество выбираемых предметов 36 выпускников не изменили и оставили свой выбор в соответствии со своими приоритетами. Один участник изменил выбор предметов после установленного срока, в части добавления учебного предмета «информатика».

#### *Экзамен по русскому языку (учитель Абучова М.М.)*

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, 24. В школе все 37 выпускников (заявившихся для сдачи ЕГЭ) преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По русскому языку более 50 баллов набрали 100% сдававших (37 чел.).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Райчева Софья (11А класс) – 98 баллов;
- Османова Карина (11Б класс) – 96 баллов;
- Тараненко Светлана (11Б класс) – 94 балла;
- Гупалова Елизавета (11А класс) – 91 балл;
- Кукиев Абдул-Малик (11А класс) – 91 балл;
- Мокану Антонина (11Б класс) – 91 балл.
- Тельпиз Георгий (11А класс) – 89 баллов;
- Шовкун Катерина (11А класс) – 89 баллов;

- *Шутова Арина (11Б класс) – 89 баллов;*
- *Зуев Андрей (11А класс) – 87 баллов;*
- *Мисриханова Мадина (11Б класс) – 87 баллов;*
- *Ваделова Аза (11Б класс) – 85 баллов;*
- *Глуценко Арина (11А класс) – 85 баллов;*
- *Кадин Анатолий (11А класс) – 85 баллов;*
- *Ложкина Мария (11Б класс)- 82 балла;*
- *Половая Анжела (11А класс) – 82 балла;*
- *Суставова Екатерина (11Б класс) – 80 баллов.*

Средний балл выполнения работы по русскому языку составил 77 баллов (в 2020 году – 70).

Максимальный балл по школе 98 баллов набрала одна выпускница.

**Экзамен по математике** (учителя Мухамедгалина Р.Р. – профиль, Василенко Е.Н. - база):

В 2022 году выпускники сдавали экзамен по математике (профильный и базовый уровни).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильной, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 27. Всего данный экзамен сдавали 22 выпускника 11-х классов, из них 19 выпускников 11А класса (изучали предмет на углубленном уровне) и 3 выпускника 11Б класса (изучали предмет на базовом уровне). Все выпускники преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По математике профильного уровня более 50 баллов набрали 95,5% сдававших (21 чел.).

Средний балл выполнения работы по математике профильной составил 66 баллов (в 2021 году – 60).

Максимальный балл по школе 76 набрал один выпускник.

Минимальная оценка по математике базового уровня, подтверждающая освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования - «3».

В школе математику базового уровня сдавали 15 выпускников 11Б класса. Все участники преодолели минимум.

На оценку «5» работу выполнили 66,67% сдававших (10 чел.):

- *Ахапкин Владимир,*
- *Будайчиева Саният,*
- *Ваделова Аза,*
- *Гребенникова Виктория,*
- *Мисриханова Мадина,*
- *Мокану Антонина,*
- *Орлов Валентин,*
- *Османов Карина,*
- *Тараненко Светлана,*
- *Шутова Арина.*

**Экзамен по физике** (учитель Зубарев В.Н.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное

Рособрнадзором, – 36. Всего данный предмет сдавали 6 выпускников 11А класса. Все они преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По физике более 50 баллов набрали 83,3% сдававших (5 чел.).

Стоит отметить выпускника, набравшего наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Зуев Андрей (11А класс) – 91 балл.*

Средний балл выполнения работы по физике составил 64 (в 2021 году – 63).

Максимальный балл по школе 91 набрал один выпускник:

#### **Экзамен по истории** (учитель *Кулеш Н.Л.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Всего ЕГЭ по учебному предмету «история» сдавали 5 выпускников 11Б класса. Все участники преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По истории более 50 баллов набрали 100% сдававших (5 выпускников).

Средний балл выполнения работы по истории составил 80 (в 2021 году – 50).

Самый высокий балл по школе по истории 96 баллов набрали две выпускницы.

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Тараненко Светлана (11Б класс) – 96 баллов;*

- *Мокану Антонина (11Б класс) – 96 баллов;*

- *Видинеев Денис (11Б класс) – 81 балл.*

#### **Экзамен по химии** (учитель *Щербань И.Н.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего сдавали данный предмет 9 выпускников 11Б класса.

Один из участников экзамена не преодолел минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По предмету «химия» более 50 баллов набрали 77,8% сдававших (7 чел.).

Средний балл выполнения работы по химии составил 62 (в 2021 году – 40).

Максимальный балл по школе 91 набрала одна выпускница.

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Ложкина Мария (11Б класс) – 91 балл;*

- *Османова Карина (11Б класс) – 86 баллов;*

- *Мисриханова Мадина (11Б класс) – 84 балла.*

#### **Экзамен по литературе** (учитель *Абучова М.М.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по литературе, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Данный предмет сдавали 2 выпускника, из них 1 выпускница 11Б класса и 1 выпускница из 11А класса. Все участники преодолели минимальный порог. Один участник не явился на экзамен без уважительной причины.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По литературе более 50 баллов набрали 50% сдававших (1 чел.).

Средний балл выполнения работы по литературе составил 50 (в 2021 – 68).  
Максимальный балл по школе составил 61 балл.

Один участник не явился на экзамен без уважительной причины.

#### ***Экзамен по обществознанию (учитель Ваделова З.А.)***

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 42. Всего обществознание сдавали 10 выпускников, из них 9 выпускников из 11Б класса и 1 выпускник из 11А класса. Все участники преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По обществознанию более 50 баллов набрали 90% сдававших (9 чел.).

Средний балл выполнения работы по обществознанию составил 69 (в 2021 году – 59).

Максимальный балл по школе 94 набрала одна выпускница.

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Тараненко Светлана (11А класс) – 94 балла;

- Мокану Антонина (11Б класс) – 88 баллов;

- Видинеев Денис (11Б класс) – 82 балла.

При получении результатов ЕГЭ по учебному предмету «обществознание» один выпускник (Тельпиз Георгий) подал апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

По результатам рассмотрения апелляции, результат участника оставили без изменений.

#### ***Экзамен по биологии (учитель Кукуруза С.В.)***

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36.

В 2022 году данный экзамен сдавали 10 выпускников школы. Один выпускник не смог преодолеть минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По биологии более 50 баллов набрали 28,6% сдававших (2 чел.).

Один участник не преодолел минимальный порог.

Средний балл выполнения работы по биологии составил 53 (в 2021 году – 43).

Максимальный балл по школе 76 набрала одна выпускница.

#### ***Экзамен по информатике и ИКТ (учитель Скрылев А.А.)***

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 40. Данный экзамен сдавали 12 человек 11А класса. Все участники школы преодолели минимальный порог. ЕГЭ по учебному предмету «информатика и ИКТ» в 2022 году проводился в штатном режиме на компьютерах (КЕГЭ). Все ответы участников КЕГЭ проверялись автоматически без участия экспертов.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По информатике и ИКТ более 50 баллов набрали 83,3% сдававших (10 выпускников).

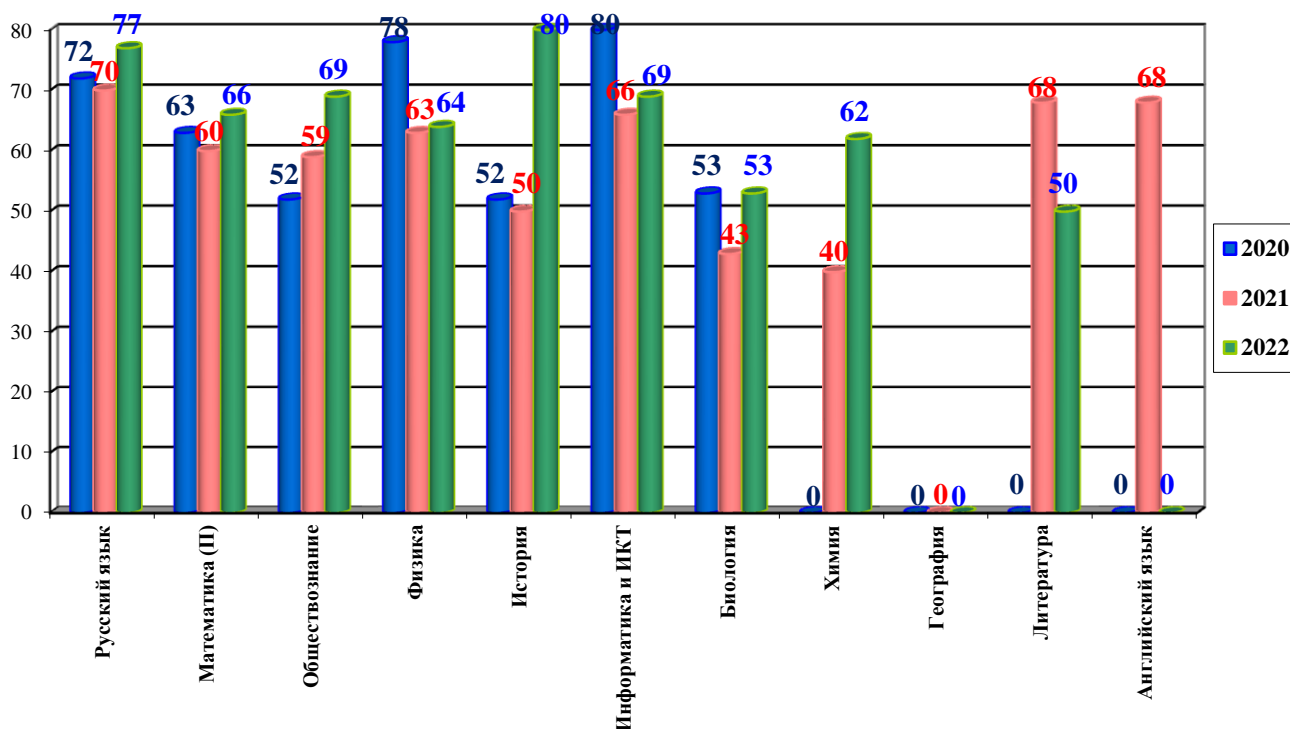
Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Кукиев Абдул-Малик (11А класс) – 88 баллов;
- Педаш Сергей (11А класс) – 88 баллов;
- Глуценко Арина (11А класс) – 83 балла;
- Кадин Анатолий (11А класс) – 83 балла;
- Райчева Софья (11А класс) – 83 балла.

Средний балл выполнения работы по информатике и ИКТ составил 69 (в 2021 году – 66).  
Максимальный балл по школе 88 набрали два выпускника.

На ЕГЭ по учебному предмету «английский язык» был заявлен один участник, но на экзамен он не явился без уважительной причины.

### Сравнение результатов ЕГЭ-2022 обучающихся МАОУ СОШ №4 с результатами за 2021 и 2020 годы (в баллах)



Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все 37 выпускников:

- 19 выпускников 11А класса (технологический профиль);
- 18 выпускников 11Б класса (естественно-научного и универсального профилей).

Также необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году 6 выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №4 окончили школу с отличием и получили аттестат особого образца вместе с медалью «За особые успехи в учении»:

- Глуценко Арина, 11А класс;
- Зуев Андрей, 11А класс;
- Тельпиз Георгий, 11Б класс;
- Османова Карина, 11Б класс;
- Тараненко Светлана, 11Б класс;
- Шутова Арина, 11Б класс.



В 2022 году выпускники, получившие аттестаты особого образца справились и набрали по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» (профильный уровень) 70 баллов и выше, по математике (базовый уровень) «5» баллов, а также преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Тем самым подтвердив аттестат особого образца и получение «Медали за особые успехи в учении».

Кроме этого, по результатам ЕГЭ Зуев Артём и Тараненко Светлана, стали получателями *окружной медали «За особые успехи в обучении»*. Для получения окружной медали необходимо было набрать 75 баллов и выше по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» (профильный уровень) или «5» баллов по «математике» (базовый уровень), а также не менее 70 баллов по предметам по выбору.

### Сводная информация о результатах сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Численность выпускников, получивших по ЕГЭ			
		Ниже min установленного количества баллов	От min установленного количества баллов до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	Свыше 71 баллов
Русский язык	37	0	0	13	24
Математика (профиль)	22	0	1	13	8
Обществознание	10	0	1	5	4
История	5	0	0	2	3
Биология	10	1	3	5	1
Физика	6	0	1	4	1
Информатика и ИКТ	12	0	2	4	6
Химия	9	1	1	4	3
География	0	0	0	0	0
Литература	2	0	1	1	0
Английский язык	0	0	0	0	0

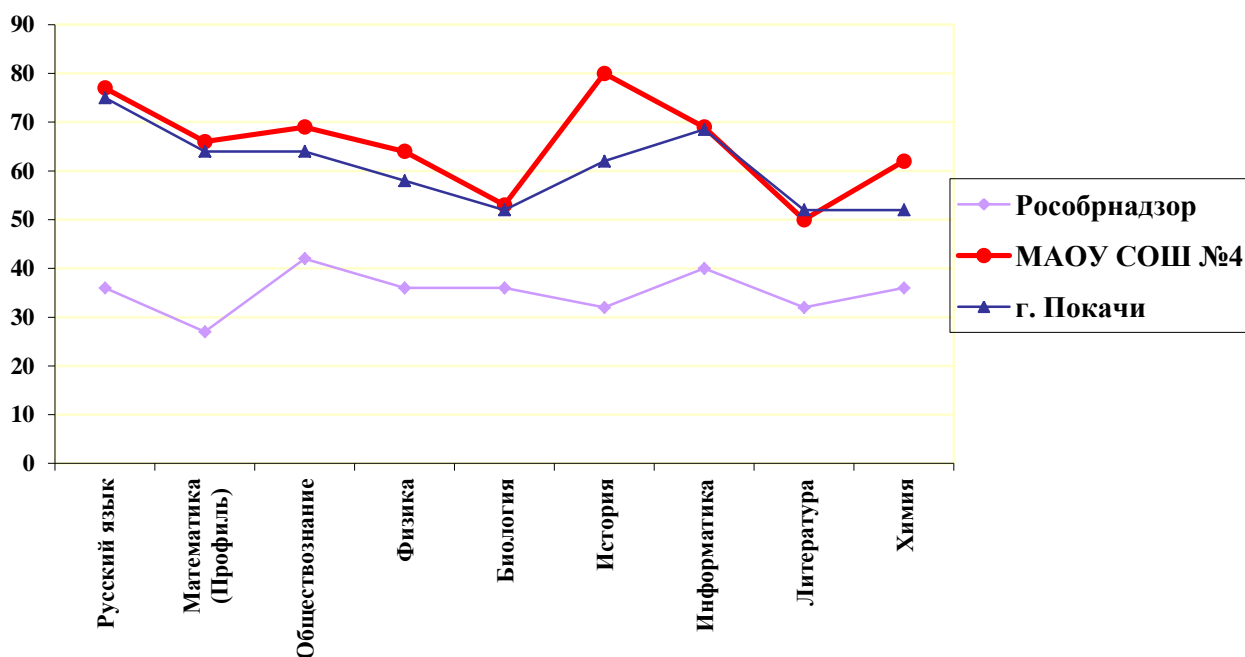
Как видно из сводной таблицы, работу по учебным предметам «биология» и «химия» необходимо поставить на контроль в 2022-2023 учебном году. А также усилить работу по всем направлениям, чтобы результаты ЕГЭ из года в год достигали значения выше 71.

Нельзя оставлять без внимания выпускников, которых отнесли к категории высокобалльников:

Наименование предмета	Количество высокобалльников (80 и более баллов)		
	2020	2021	2022
Русский язык	4	7	17
Математика (профильного уровня)	0	0	0
Физика	0	1	1
Химия	0	0	3
Информатика и ИКТ	1	2	5
Биология	0	0	0
История	0	0	3
География	0	0	0
Английский язык	0	1	0
Обществознание	0	0	3
Литература	0	1	0

ИТОГО:	5	12	32
--------	---	----	----

### Сравнение результатов ЕГЭ-2022 обучающихся МАОУ СОШ №4 со средними результатами ОУ г. Покачи (в баллах)



#### Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

#### Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в 2022 году по программам основного общего и среднего общего образования прошла в установленные сроки.
2. К ГИА были допущены все выпускники 9-х, 11-х классов.
3. В целом подготовка к ГИА-2022 по всем предметам была достаточной и соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.
3. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».
4. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ является доведение до учителей школы информации об итогах

экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и педагогического совета в августе-сентябре 2022 года.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.
5. Усилить административный контроль за преподаванием учебных предметов «химия», «биология».
6. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации.
7. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.
8. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 и 11 классов школы по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ, ГВЭ, а также правилам проведения процедуры ГИА.
9. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2023 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
10. Своевременно обновлять информационный стенд «Готовимся к экзаменам», раздел «Государственная итоговая аттестация» на официальном сайте школы.
11. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2023.
12. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2023 в течение года.
13. Усилить работу психологической службы школы по сопровождению ГИА и усилению мотивационной сферы выпускников на качественное обучение и положительный результат.

#### **2.4. Мониторинг развития педагогического коллектива**

На 01 июня 2022 года в МАОУ СОШ № 4 педагогических работников – 60 (мужчин – 7, женщин – 53), из них 55 учителей. Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 4 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 100 %, но в связи с большой нагрузкой учителей русского языка, математики, английского языка имеется 3 вакансии (1 – по русскому языку, 1 – по математике, 1 – по английскому языку а также с 01 сентября 2022 года свободна вакансия педагога – психолога).

В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (88 % педагогов – женщины), его старение (11 педагогов пенсионного возраста – 12%, 5 педагогов предпенсионного возраста (55-60 лет) – 16%). Наряду с этим с 2016 по 2022 года, коллектив школы пополнился молодыми специалистами в количестве 8 человек (ОБЖ, русский язык и литература, математика, история, иностранный язык, начальные классы, учитель-дефектолог, педагог-организатор).

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

**Возрастной ценз**

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	6	11	14	25	16	29	7	13	12	22
2018-2019	7	13	13	23	14	25	9	16	13	23
2019-2020	7	12	16	28	12	21	9	16	13	23
2020-2021	7	12	17	29	14	24	9	15	12	20
2021-2022	11	18	12	20	14	23	8	14	15	25

Мониторинг кадрового состава позволяет сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым учебным годом незначительно, но происходит незначительное увеличение предпенсионного возраста коллектива. Средний возраст коллектива 44 года, что на 0,5% меньше по сравнению с прошлым годом.

**Педагогический стаж**

Стаж	2020		2021		2022	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
До 2-х лет	4	7	6	10	8	13
от 2-5 лет	3	5	3	5	3	5
от 5-10 лет	4	7	4	7	3	5
от 10-20 лет	16	28	16	27	16	27
свыше 20 лет	30	53	30	51	30	50
Итого	57	100	59	100	60	100

В связи с притоком молодых педагогов в 2017-2022 годах число педагогических работников со стажем работы до 2 лет увеличилось на 3%, от 2 до 20 лет осталось на прежнем уровне, работающих свыше 20 лет немного снизилось, это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

**Сведения по укомплектованности штатов**

Образование	Администрация школы		Учителя		Прочие специалисты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	6	100%	50	96	6	86
Среднее специальное	-	-	2	4	1	14

**Образовательный уровень**

Образование	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	49	87,5	52	91	56	95
Среднее специальное	7	12,5	5	9	3	5

На протяжении 3-х лет показатель образовательного уровня педагогического коллектива остается стабильным с незначительными изменениями, связанными с общим изменением числа педагогических работников. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют, в основном, учителя начальных классов (3 педагогов – 5%).

**Квалификационные категории педагогических работников**

Квалификационная категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая категория	18	32	17	29	20	33
I категория	26	45	27	46	19	32
Соответствие	5	9	5	8	10	17
Без категории	8	14	10	17	11	18
Итого	57	100	59	100	60	100

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец года из 60 педагогов школы – 20 имеют высшую категорию, 19 – I квалификационную категорию.

Таким образом, наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют на конец года 39 (65%) педагогов из 60 педагогов. В связи с омоложением педагогического коллектива увеличилось количество педагогов без категории.

Ежегодно лучшие педагоги школы представляются к награждению государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.

#### Статистические данные по профессиональным наградам

Награды и звания	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
«Отличник народного просвещения»	1	2	1	2	-	-
Почетный работник общего образования РФ	5	9	5	8	-	-
Заслуженный учитель РФ	-	-	-	-	-	-
Заслуженный работник образования ХМАО	-	-	-	-	1	4
Отличник физической культуры и спорта	1	2	1	2	-	-
Ветеран труда	11	20	8	14	-	-
Почётная грамота МО и Н РФ	6	11	4	7	1	4
Благодарность МО и Н РФ	2	4	1	2	-	-
Почётная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	23	43	19	32	2	8
Благодарственное письмо ДО и МП	13	23	18 <sup>4</sup>	31	-	-
Почетная грамота губернатора ХМАО-Югры	-	-	-	-	1	4
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	2	4	2	3	2	8
Почётная грамота УО	35	63	37	63	6	23
Благодарность УО	2	4	2	3	2	8
Почётная грамота главы города	6 <sup>5</sup>	11	4	7	2	8
Благодарность главы города	8 <sup>6</sup>	14	7	12	2	8
Почётная грамота Думы города	6	11	8	14	4	15
Благодарность Думы города	4	7	3	5	2	8
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	2	4	2	3	-	-

<sup>4</sup> Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры было вручено не педагогическому работнику (заведующая канцелярией).

<sup>5</sup> Одна грамота УО была выдана не педагогическому работнику (специалисту).

<sup>6</sup> В рамках городского мероприятия «Одаренные дети - наше будущее» Благодарственными письмами Главы города за активное участие в жизни города и хорошее воспитание подрастающего поколения были награждены следующие педагоги МАОУ СОШ №4: Алынина Е.А., учитель географии; Ваделова З.А., учитель истории и обществознания, Костылева Д.И., учитель истории и обществознания.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры					1	2
Почётная грамота Ассоциации "Совета муниципальных образований ХМАО-Югры"			1	2	-	-
Итого по школе			49	83	26	

Ежегодно количество учителей, награждённых профессиональными наградами стабильно растёт.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам в объёме от 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Уровень повышения квалификации на 2021-2022 учебный год составляет 100%.

В МАОУ СОШ №4 созданы условия для комплексного взаимодействия школы, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки: работает 10 школьных методических объединений, возглавляют которые педагоги с высшей или первой квалификационной категорией.

С целью профилактики профессионального «выгорания» педагогов в школе проводятся следующие, ставшие традиционными, мероприятия: составляется рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов, создаются оптимальные санитарно-гигиенические и психологические условия для укрепления здоровья педагогов школы (ежегодные мероприятия спортивной направленности, походы с педагогами школы, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, снятие стрессовых ситуаций; организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Как избежать конфликтов» и т.п.

## **2.5. Результаты независимых оценочных процедур**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2021 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.02.2021 №10-П-1393 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021-2022 учебном году», приказом управления образования администрации города Покачи от 15.10.2021 №340-О «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году» были организованы Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году было запланировано участие обучающихся 4-8-х, 11-х классов в ВПР по предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (+2 предмета на выбор ИРО);
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» (+ 3 предмета на выбор ИРО);

- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», (+2 предмета на выбор ИРО);  
- в 11 классах по предметам «История», «Биология», «Иностранный язык» (Английский язык), «Физика», «Химия».

Даты проведения ВПР были утверждены приказом директора МАОУ СОШ №4 от 10.02.2022 №66-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №4 в 2022 году».

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,11х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**Но на основании письма Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования от 23.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», ВПР были перенесены на осень 2022 года.**

До получения данного письма МАОУ СОШ №4 успели провести оценочные процедуры по некоторым предметам в 7, 8 и 11 классах. Причем, результаты ВПР в данных классах не были детализированы специалистами ФИОКО, т.е. их анализ не был подгружен в АВВУУ Мониторинг:

параллель	предмет	Количество участников
7 классы	математика	84
	русский язык	85
8 классы	математика	80
	русский язык	79

Подробный анализ проведенных ВПР сделать не представилось возможным в виду отсутствия результативной информации на сайте ФИС-ОКО по МАОУ СОШ №4.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 11-х классах

параллель	предмет	Всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл
11 классы	Химия	8	3	4	1	0	4,25

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

	История	25	10	13	2	0	<b>4,32</b>
	Биология	21	12	8	1	0	<b>4,52</b>
	Английский язык	26	17	8	1	0	<b>4,62</b>
	Физика	26	4	12	10	0	<b>3,77</b>
	География	-	-	-	-	-	-

**Всероссийские проверочные работы – ВПР**

Предмет	Участники исследования	Параллель классов/ количество участников	Результат МАОУ СОШ №4	Результат ХМАО-Югра	Результат РФ
Химия	МАОУ СОШ №4	11/8	<b>87,5</b>	60,15	65,91
История	МАОУ СОШ №4	11/25	<b>92</b>	71,27	74,25
Биология	МАОУ СОШ №4	11/21	<b>95,24</b>	70,36	73,22
Английский язык	МАОУ СОШ №4	11/26	<b>96,15</b>	63,37	71,57
Физика	МАОУ СОШ №4	11/26	<b>61,53</b>	60,67	62,24
География	МАОУ СОШ №4	11/0	-	-	-

**Результаты ВПР 11 классы в разрезе оценок**

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Химия	11	37,5	50	12,5	0	8	87,5	100,0%
2	История	11	40	52	8	0	25	92	100,0%
3	Биология	11	57,14	38,1	4,76	0	21	95,24	100,0%
4	Английский язык	11	65,38	30,77	3,85	0	26	96,15	100,0%
5	Физика	11	15,38	46,15	38,46	0	26	61,53	100,0%

**Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<b>ХИМИЯ</b>		
25	62,5	12,5
<b>ИСТОРИЯ</b>		
8	88	4
<b>БИОЛОГИЯ</b>		



4,76	85,71	9,52
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>		
3,85	92,31	3,85
<b>ФИЗИКА</b>		
7,69	84,62	7,69
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
-	-	-

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (82,63%) подтвердили и (7,5%) повысили отметку за полугодие. Процент обучающихся, которые понизили отметку за полугодие, составил 9,86%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 11-х классах, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия**

#### **по повышению качества и объективности участия в ВПР**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям-предметникам продолжить подготовку обучающихся к осеннему сезону Всероссийских проверочных работ;

3. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР предыдущих лет для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

5. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

6. Планирование коррекционной работы с учащимися группы риска.

7. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала.

8. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **2.6. Итоги работы с воспитанниками кадетских классов (им. А.М. Матросова и МЧС)**

### **Кадетский класс МЧС России имени Дмитрия Уймина**

В 2020 году школа №4 вошла в перечень организаций, признанных региональными инновационными площадками по теме «Будущие спасатели для героических поступков». Основная цель проекта – мотивирование учеников заниматься спортом, вести здоровый образ

жизни, но главное – это патриотическое воспитание, формирование с детских лет верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Кадетское образование в МАОУ СОШ №4, направленно на физическое, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном поприще.

Открытие кадетского класса МЧС в городе Покачи стало возможным на основании совместного решения администрации МАОУ СОШ №4 и 3 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (г. Когалым).

В декабре 2021 года кадетскому классу МЧС было присвоено имя Дмитрия Уймина.

С 1 сентября 2020 года был набран и открыт специализированный 5 «К» кадетский класс МЧС. В классе 25 обучающихся, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Классным руководителем в классе назначена Авраменко Юлия Владимировна, учитель математики. Наставником кадетского класса является Кабашный Артем Павлович, преподаватель – организатор ОБЖ. Куратором, ответственным за взаимодействие с МАОУ СОШ №4, назначен Элсевар Ганбарович Набиев – начальник 96 ПСЧ.

Образовательный процесс в кадетском классе реализуется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, в соответствии с расписанием занятий, а так же в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- пожарно-прикладное искусство;
- основы пожарного и спасательного дела;
- общефизическая и медицинская подготовка;
- общевойсковая подготовка;
- основы комплексной безопасности;
- основы туризма;
- шахматы;
- хореография.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки является физическое воспитание будущих защитников нашего Отечества.

Основные направления воспитательной работы:

– спортивно-патриотическое:

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

– гражданско-патриотическое:

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

– военно-патриотическое:

Формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

– социально-патриотическое:

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Специальные предметы учебным планом не предусмотрены. Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционировал в режиме полного дня. Обучающиеся кадетского класса МЧС занимаются в соответствии с основной общеобразовательной программой в первой половине дня и после получения обеда (вторая половина дня) по программе кружка внеурочной деятельности «Будущие спасатели для героических поступков».

Организация деятельности кадетского класса МЧС основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса физического воспитания и обучения.

#### Основные ежегодные мероприятия

№	Наименования мероприятий	Сроки (ежегодные)
1	Военно-спортивная Спартакиада допризывной молодежи (3 этапа)	1 этап сентябрь-октябрь 2 этап январь-февраль 3 этап апрель-май
2	Волонтерское движение	В течение учебного года
3	Кросс наций	сентябрь, май
4	Лыжня России	январь
5	Посещение занятий в ПЧ-96 (изучение теоретического и практического материала)	В течение учебного года
6	Президентские соревнования	март-апрель
7	Сдача норм ГТО	сентябрь, январь, май
8	Соревнования по пожарно-прикладному спорту (ДЮП)	ноябрь, май

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- здоровьесберегающие технологии.

Основной целью деятельности кадетского класса МЧС является физическое и нравственное развитие обучающихся, интеллектуальное, культурное, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель была достигнута:

- Наличием развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса МЧС;
- Поддержки деятельности кадетского класса МЧС органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.

Занятость кадетского класса МЧС в кружке внеурочной деятельности «Будущие спасатели для героических поступков», также основывалась на системе традиционных мероприятий: исторические и краеведческие игры и викторины, уроки здоровья, военно-

прикладные игры и соревнования, дни памяти и встречи с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченской войн.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

#### Успеваемость кадетского класса

	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч.г.	100 %	78%

#### Общая физическая подготовка кадетов

Показатели ОФП	2021-2022 учебный год
Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу)	280 раз (отлично)
Прыжки в длину (средний результат по классу)	1,40 (хорошо)
Бег 30 м (средний результат по классу)	5,4 мин (отлично)
Бег 60 м (средний результата по классу)	12,8 мин. (хорошо)
Гибкость (средний результат по классу)	Оценка «хорошо»

Анализ результатов общей физической подготовки позволяет сделать вывод о выполнении среднего результата по ОФП (стандарт) всеми обучающимися кадетского класса МЧС.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

1. Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

2. Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

3. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

В 2021-2022 учебном году кадетский класс МЧС принял участие в следующих мероприятиях:

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС;
- профориентационные беседы с сотрудниками 96-й пожарной части;
- в рамках Дня народного единства кадеты встретились с участниками локальных конфликтов;
- в организации уроков мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященных Дню неизвестного солдата;
- в организации и проведении единого классного часа «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященного Дню героев Отечества;
- в оформлении выставки «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященной Дню героев Отечества;
- в подготовке и оформлении стенда движения «Кадеты МЧС»;
- в ОФП (основы физической подготовки);

- в подготовке и проведении новогодних мероприятий;
- акции «Георгиевская ленточка»;
- в акции «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям;
- в городском Параде Победы;
- в акции «СПАСИ ДЕРЕВО», благодарность;
- в городском фестивале «Юные таланты», в номинации «Декоративно-прикладное искусство», 2 место.

Кадетское воспитание строго согласованное с общими началами Российского государственного устройства, система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

### Кадетский класс имени Александра Матросова

Кадетское образование является одним из средств целенаправленного духовного, культурного и физического развития детей, их общего и военно-патриотического воспитания.

Впервые кадетский класс в МАОУ СОШ №4 был открыт 1 сентября 2007 года. На сегодняшний день в кадетском классе обучается 19 кадетов, классный руководитель Евгения Александровна Бортникова, руководитель военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ Артем Павлович Кабашный.

В течение учебного года в первой половине дня кадеты изучали общеобразовательные предметы в соответствии с учебным планом, а во второй половине дня проводились занятия по следующим предметам:

- общефизическая и медицинская подготовка;
- общевойсковая подготовка;
- основы комплексной безопасности;
- шахматы;
- хореография.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

#### Успеваемость кадетского класса

	Успеваемость	Качество
2019-2020уч.г.	100%	75%
2020-2021уч.г.	100%	74%
2021-2022уч.г.	100%	74%

В конце учебного года все кадеты сдавали нормативы физической подготовки у кадетов.

#### Общая физическая подготовка кадетов

Показатели ОФП	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу)	350 раз (хорошо)	410 раз (хорошо)	420 раз (хорошо)
Прыжки в длину (средний результат по классу)	15 320 м (хорошо)	15 380 (хорошо)	15 400 (хорошо)
Бег 30 м (средний результат по классу)	4 мин 40 сек (хорошо)	4 мин (отлично)	4 мин (отлично)
Бег 60 м (средний результата по классу)	9 мин. 4 сек. (хорошо)	9 мин. (хорошо)	9 мин. (хорошо)
Гибкость (средний результат по классу)	Оценка «хорошо»	Оценка «хорошо»	Оценка «хорошо»

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетском классе является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Духовно-нравственное становление учащихся кадетского класса достигается путем создания необходимых условий для успешной учебы, через всестороннее информационное обеспечение и сочетание высокой требовательности к кадетам наряду с уважением к их личности. Достигнуть высоких результатов в этом процессе было бы невозможно без уроков литературы, истории, изобразительного искусства, музыки и специальных курсов, которые взаимодополняют друг друга.

В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии. В рамках внеурочной деятельности, составляющих школьный компонент учебного плана, можно назвать строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, занятия по хореографии, спортивный час, история в лицах, риторика и этика, уроки нравственности и духовности. Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, присяге, кодексе Чести кадет, правах и обязанностях кадет, Уставе школы и положении о кадетских классах.

Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционирует в режиме полного дня, с организацией разового горячего питания.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

Учащиеся кадетского класса являются участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В соответствии с городским планом работы местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» проведены мероприятия, участниками которых стали учащиеся кадетского класса:

- встреча с участниками локальных конфликтов в рамках Дня народного единства;
- уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященные Дню неизвестного солдата;
- выставка «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященная Дню героев Отечества;
- единый классный час «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященный Дню героев Отечества;
- открытый урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;

- участие в историко-патриотическом конкурсе «Служу Отечеству» среди воспитанников движения Юнармия (приняли участие 5 чел.), сертификат участника;
- участие во Всероссийском юнармейском конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» (приняли участие 3 чел.), сертификат участника;
- участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница», (приняли участие 7 чел.) город Пыть-Ях, сертификат участника.
- участие в городском конкурсе «Школа безопасности», (приняли участие 8 чел.), 2 место;
- участие в городском конкурсе-соревнований среди дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» (приняли участие 6 чел.), 2 место;
- участие в городском фестивале «Юные таланты», город Покачи в номинации «Хор мальчиков» (приняли участие 3 чел.), 2 место;
- участие в окружном конкурсе «Год памяти и славы», Диплом 1 степени - Маркин Кирилл, Диплом 3 степени - Благодарный Вячеслав, Булаеву Евгению, Дельгадо Никита, Косенко Полина, Лапину Егору, 4 сертификата участника;
- участие в окружном конкурсе «Антитеррор», Косенко Полина – диплом 1 степени;
- участие в XVII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке», направление «Естественные науки и современный мир», Косенко Полина 3 место – «Исследование содержания йода в продуктах питания»;
- участие в XVII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке», направление «Социально-гуманитарные и экономические науки», Маркин Кирилл 3 место – «Познание себя как основа успешного профессионального самоопределения подростка».

Данные мероприятия способствуют развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора. Формируется отношение к семейным ценностям, уважительное отношение к старшему поколению.

Духовно-нравственное воспитание кадетов – это один из обязательных компонентов образовательного процесса. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, позволяют обеспечить повышение эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Особую роль в деятельности кадетского класса отводится сотрудничеству с семьей. Ведь педагогическая культура родителей – это действенный фактор духовно-нравственного развития и воспитания. Родители принимают активное участие в жизни класса: участвуют в организации и участии различных мероприятий.

## **2.7. Итоги работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке**

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологами, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа происходит реализация различных целей профориентационной работы:

*1. Этап актуализация проблемы выбора профессии (1 – 4 классы).*

*Цель: Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.*

*Задачи:*

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

*II. Этап формирования профессиональной направленности (5 – 7 классы).*

*Цель: Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.*

*Задачи:*

- выявление и развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- актуализация проблемы самопознания и самовоспитания;
- проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда;
- вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

*III. Этап формирования профессионального самосознания (8 – 9 классы).*

*Цель: Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.*

*Задачи:*

- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам;
- ознакомление с основами правильного выбора профиля и профессии.

*IV. Этап уточнения социально-профессионального статуса. (10 – 11 классы).*

*Цель: Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.*

*Задачи:*

- формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

### **Направления профориентационной работы:**

#### **1. Учебная, информационная и организационная работа:**

- выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана;
- предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов;
- проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, детских организаций в учреждении дополнительного образования;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда;



- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ;
- система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений;
- знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда;
- информационные бюллетени о профессиях, которые школа получает от ВУЗов, СУЗов и ЦЗН;
- оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться»;
- создание презентаций и проектов о рабочих профессиях;
- участие в днях открытых дверей;
- организация экскурсий на предприятия города.

Для учащихся 8-9 классов:

1. Выявление образовательного запроса обучающихся – анкетирование, родителей и обучающихся 8 - 9 классов, которое позволяет оценить потребности и интересы детей. На основе этой информации психологическая служба составляет рекомендации, а учителя разрабатывают курсы по выбору;

2. Ежегодно проводится презентация этих курсов. Тематика элективных курсов разнообразна. Разработаны программы элективных курсов, большая часть которых предметные, хотя наиболее предпочтительны в системе предпрофильной подготовки ориентационные курсы.

**Информация о реализуемых курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки**

На какие реализуемые профили направлены	Название курсов по выбору, реализуемых в ОУ	Учитель
Самоопределение обучающихся	Психология и выбор профессии (8 класс)	Романова Е.В.
Технологический профиль (10 класс)	Индивидуальный проект	Еловой Г.И.
	Я сдам ЕГЭ	Абучова М.М.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
Естественнонаучный профиль (10 класс)	Индивидуальный проект	Лейкова А.М.
	Я сдам ЕГЭ	Абучова М.М.
	Трудные вопросы органической химии	Лейкова А.М.
	Клетки и ткани	Кукуруза С.В.
Универсальный профиль (10 класс)	Индивидуальный проект	Кулеш Н.Л.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.
	Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ	Кулеш Н.Л.
Универсальная группа (10 класс)	Индивидуальный проект	Ваделова З.А.
	Практическая стилистика русского языка	Дюндик С.И.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

	Физика в задачах	Зубарев В.Н.
	Трудные вопросы органической химии	Лейкова А.М.
	Клетки и ткани	Кукуруза С.В.
	Трудные и дискуссионные вопросы по истории России	Кулеш Н.Л.
Технологический профиль (11 класс)	Индивидуальный проект	Скрылев А.А.
	Я сдам ЕГЭ	Абучова М.М.
Естественнонаучный профиль (11 класс)	Индивидуальный проект	Кукуруза С.В.
	Я сдам ЕГЭ	Абучова М.М.
	Решение сложных задач по органической и неорганической химии	Щербань И.Н.
Универсальный профиль (11 класс)	Индивидуальный проект	Кулеш Н.Л.
	Обществознание: теория и практика	Ваделова З.А
	Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ	Кулеш Н.Л.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

**Статистические данные по реализации элективных курсов  
(в 8, 9 классах)**

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
8 класс	1	1	1	1	1	1
9 класс	30	13	10	10	14	14

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов ежегодно предлагаются курсы по выбору.

Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю (технологическому, естественнонаучному, универсальному), отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий.

Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у учеников была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

В 2021 – 2022 учебном году на базе школы были открыты два десятых класса и два одиннадцатых:

- 10А – **технологический профиль** в составе 21 обучающегося (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель информатики – Еловой Г.И.) **и естественнонаучный профиль** в составе 5 обучающихся (учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель биологии – Кукуруза С.В., учитель химии – Лейкова А.М.);

- 10Б – **универсальный профиль** в количестве 21 человека (учитель русского языка – Дюндик С.И., учитель истории – Кулеш Н.Л., учитель права – Ваделова З.А.) **и универсальная группа** в составе 6 человек;

- 11А – **технологический профиль**, группа в составе 19 обучающихся (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Мухамедгалина Р.Р., учитель информатики – Скрылев А.А.);

- 11Б – **естественнонаучный профиль** в составе 10 обучающихся (учитель математики – Мухамедгалина Р.Р., учитель биологии – Кукуруза С.В., учитель химии – Щербань И.Н.), **и универсальный профиль** в количестве 8 человек;

#### Учебные достижения обучающихся 10-11-х классов по предметам на профильном уровне

10 А класс 2019-2020 учебный год					
Физико-математический			Химико-биологический		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	75	Математика	100	75
Физика	100	64	Химия	100	100
Информатика	100	100	Биология	100	100

10Б класс 2019-2020 учебный год		
Социально-гуманитарный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	89
История	100	67
Обществознание	100	78

11А класс 2019-2020 учебный год		
Социально-гуманитарный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	81
История	100	63
Обществознание	100	69

10А класс 2020-2021 учебный год		
Технологический		
Предмет	Успеваемость	Качество
Физика	100	79
Математика	100	100
История	100	84

10Б класс 2020-2021 учебный год		
Естественнонаучный		

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100
История	100	100
Право	100	100

11А класс 2020-2021 учебный год					
Физико-математический			Химико-биологический		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	65	Математика	100	65
Физика	100	73	Химия	100	100
Информатика	100	100	Биология	100	100

11Б класс 2020-2021 учебный год		
Социально-гуманитарный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	94
История	100	82
Обществознание	100	55

10А класс 2021-2022 учебный год					
Технологический			Естественнонаучный		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	100	Математика	100	100
Физика	100	67	Химия	100	100
Информатика	100	92	Биология	100	100

10Б класс 2021-2022 учебный год		
Универсальный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	86
История	100	81
Право	100	76

11А класс 2021-2022 учебный год		
Технологический		
Предмет	Успеваемость	Качество
Физика	100	89
Математика	100	89
Информатика	100	100

11Б класс 2021-2022 учебный год					
Естественнонаучный			Универсальный		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	94	Русский язык	100	100
Химия	100	100	История	100	100
Биология	100	100	Право	100	100

На базе 11А класса нашей школы создан ЛУКОЙЛ – класс. Заключено соглашение о сотрудничестве с ТПП «Покачевнефтегаз», в рамках данного соглашения разработан план мероприятий по организации работы нашей школы с ТПП «Покачевнефтегаз».

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

В школе созданы условия для работы по различным направлениям технической и естественно-научной направленности: 3Д – конструирование, друзья природы, волонтерский клуб «Иди Дорогою Добра», экологический кружок «Ирис», лесной отряд, психология выбор профессий, «Проектная деятельность по экологии», «Химия в быту», «Я вчера, сегодня, завтра», «Физика вокруг нас», «Познание мира по картам», «Занимательная математика». Все кружки технической и естественно-научной направленности востребованы и доступны обучающимся школы.

Ежегодно на весенних и осенних каникулах для обучающихся 9, 11 классов проводится «Сессия старшеклассников» (по профилям).

На ряду с предметами изучаемыми на профильном уровне, обучающимся 10 класса были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в различных областях знаний, выходящих за рамки школьной программы, либо на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию:

**Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения**

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9 классы	10 классы	11 классы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
2019-2020								
3	2	1	3	100	2	88	1	100
2020-2021								
3	2	2	3	100	2	100	2	100
2021-2022								
3	2	2	3	100	2	100	2	100

**Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Общее количество обучающихся 9-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	% от общего количества обучающихся 9-х классов	Общее количество обучающихся		Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся 10-11-х классов	
			10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
2018-2019								
87	87	100	16	53	16	53	100	100
2020-2021								
77	77	100	36	42	36	42	100	100
2021-2022								
62	62	100	53	37	53	37	100	100

**Данные о реализуемых профилях в образовательных учреждениях**

Примерные профили	Учащиеся	классы (группы)*
-------------------	----------	------------------

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

(по БУП)	кол-во 10-е кл.	кол-во 11-е кл.	% от общего кол-ва 10-е кл., охваченных профильным обучением	% от общего кол-ва 11-е кл., охваченных профильным обучением	кол-во классов	кол-во групп	% от общего кол-ва 10- 11-х классов, охваченных профильным обучением
2018-2019							
Физико-математический	-	26		49	1	-	38
Социально-гуманитарный	16	27	100	51	2	-	62
2019-2020							
Физико-математический	11	-	26	0		1	19
Химико-биологический	9	-	21	0		1	15
Социально-гуманитарный	18	16	42	100	2		58
2020-2021							
Технологический	19	-	51	-	1	-	24
Естественнонаучный	10	-	27	-	-	1	13
Физико-математический	-	11	-	26	-	1	14
Химико-биологический	-	9	-	21	-	1	11
Социально-гуманитарный	-	17	-	40	-	1	22
2021-2022							
Технологический	21	19	40	51	1	1	44
Естественнонаучный	5	10	9	27	-	2	17
Универсальный	21	8	40	22	-	2	32

**Статистические данные по реализации элективных курсов  
(в 10, 11 классах)**

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
10 класс	7	7	10	10	19	19
11 класс	1	1	14	14	8	8

В десятых классах в 2021-2022 учебном году увеличение часов произошло за счет открытия универсального профиля и универсальной группы.

**Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по избранному профилю после  
окончания школы:  
2018-2019 учебного года:**

Примерные профили (по БУП)	Общее число выпускников в 2018-19 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Физико-математический	26	24	92
Социально-гуманитарный	27	20	74
ИТОГО:	53	44	83

2019-2020 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2019-20 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Социально-гуманитарный	16	14	87,5
ИТОГО:	16	14	87,5

2020-2021 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2020-21 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Физико-математический	11	11	26
Химико-биологический	9	4	10
Социально-гуманитарный	17	9	21
Универсальная группа	5	-	-
ИТОГО:	42	24	57

Сравнивая табличные данные можно сделать вывод, что процент выпускников продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы остается достаточно высоким. Это еще раз говорит о том, что обучающиеся по окончанию 9 класса стали более серьезно подходят к выбору профиля дальнейшего обучения.

На официальном сайте школы осуществляется информационное освещение ключевых событий по профориентации обучающихся. Регулярно размещаются новости от ВУЗов и колледжей УрФО.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения. На бюджетной основе продолжают обучение 36% выпускников, 2 выпускников трудоустроены.

## **2.8. Работа с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. В нашей школе реализуется программа работы с одаренными и способными детьми «Одаренные дети», она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования и развития системы работы с одаренными детьми. Реализация программы «Одаренные дети» проходит через ряд направлений: развитие творческих способностей учащихся, непрерывное повышение квалификации и педагогического мастерства учителей, работа с родителями одаренных детей, улучшение финансирования и материально-технической базы школы.

В школе создана система мер по выявлению и сопровождению одаренных детей, которая предполагает работу психолога, педагогов и родителей одаренных детей. Разработана программа работы с одаренными детьми психологом школы. В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности. Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления, а также занятия с педагогами школы по темам: «Как работать с детьми, мотивированными на обучение?»

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций.

Все дети, проявившие способности в разных направлениях (интеллект, культура, спорт) включены в банк данных одаренных детей, который насчитывает 68 обучающихся. Из них 11 обучающихся выдвинуты на награждение премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», прошли все (решение №07/04 от 28.04.2021 года) и 29 обучающихся выдвинуты на награждение премией Главы города Покачи, получают данную премию 29 обучающихся (Распоряжение заместителя главы города Покачи от 24.05.2020 № 41).

Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях городского уровня и становились победителями и призерами.

В течение нескольких лет в школе проводится I этап городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке».

В 2021 – 2022 г. по результатам школьного этапа конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» на муниципальный этап было выставлено 10 работ, из них 9 работ городского этапа конкурса «Юность в науке» стали победителями и призерами, что составляет 69%.

Год	Количество работ школьного этапа	Количество работ муниципального этапа	Результат
2019 – 2020 г.	9	9	1 место - 5 работ; 2 место - 1 работа; 3 место - 2 работы.
2020-2021 г.	11	11	1 место - 5 работ; 2 место - 3 работы; 3 место - 3 работы.
2021-2022 г.	14	13	1 место - 2 работы; 2 место - 2 работы; 3 место - 5 работ.

Вывод: в 2021 – 2022 гг. количество работ на школьном и городском уровне увеличилось. Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ №4 предоставляют на конкурс работы высокого уровня. ИТОГИ из 13 работ:

- 1 место - 2 работ;
- 2 место - 3 работы;
- 3 место - 5 работы.

В 2021 – 2021 учебном году учащиеся школы достаточно активно участвовали и в других городских конкурсах:



Школьный и Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с приказом от 08.09.2021 №290 – О «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе с 30 сентября по 28 октября 2021 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 14 общеобразовательным предметам в установленные сроки. Пять предметов проходили на платформе «Сириус.Курсы»: физика, биология, химия, математика, информатика. В этом этапе олимпиады приняли участие 199 обучающихся 4 - 11 классов, что составило 22 % от общего количества обучающихся в 4 - 11 классах. Наибольшее количество детей приняло участие в олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре, литературе и биологии. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады: 99 обучающихся, что составляет 50% от общего количества участников олимпиады. Наибольшее количество победителей и призеров по предметам математика, история, русский язык и биология, наименьшее – информатика, география, ОБЖ и технология.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 8 ноября по 13 декабря в соответствии с приказом от 15.10.2021 № 341 – О «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году» по 14 образовательным предметам среди победителей и призеров 7 – 11 классов школьного этапа. Всего от МАОУ СОШ №4 в данном этапе приняло участие 73 обучающихся. По итогам муниципального этапа олимпиады в МАОУ СОШ №4 40 победитель и призер, что составляет 55 % от заявленных участников.

Наибольшее количество детей приняли участие в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, биологии.

Наилучшие результаты показали участники олимпиад по предметам литература, физическая культура и английский язык. Наименьшее количество призовых мест – математика, технология и география. Нет призовых мест по информатике и химии. В результате анализа муниципального этапа олимпиады были выявлены дети, которые являются многократными (более 1 раза) победителями или призерами.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 10 учащихся МАОУ СОШ № 4 по 5 предметам+ 1 обучающаяся приняла участие в олимпиаде им. Леонарда Эйлера, лучший результат -5 место по литературе и 5 место по английскому языку.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся школы достаточно активно участвовали и в других городских конкурсах:

- Городской турнир по шахмат «Белая ладья» - 1 место, рук. Дычко И.В.
- Муниципальный этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2021» – 2 место (рук.Бортникова Е.А.).
- Городской конкурс «Школа безопасности» - диплом 2 место.
- Муниципальный этап конкурса сочинений посвященный Великой Отечественной войне "Без срока давности", участники: Гельмутдинов Д. (1 место), рук. Дюндик С.И.; Фещенко А. (2 место), рук. Абучова М.М., Ваделова А. (3 место), рук.Абучова М.М.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», участники: Фещенко А. (1 место), рук. Абучова М.М.; Скрипкарева А. (2 место), рук.Абучова М.М.; Зубарева А. (2 место), рук.Дюндик С.И.; Бучка А. (2 место), рук. Брицкая О.В.
- Городской творческий конкурс «Юные таланты»: в активе МАОУ СОШ № 4 – 18 призовых мест: 1 место – 5 работ, 2 место – 9 работ, 3 место – 4 работы. Победители:
  - Коротова Анастасия (номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»)

- Кривошеев Валентин (номинация «Художественное слово»)
- Устаева Умуят (номинация «Художественное слово»)
- Абдурагимова Мадина (номинация «Художественное слово»)
- Бучка Арина (номинация «Художественное слово»)
- Городская спартакиада среди школ города «Равнения на знамёна» - 7 участников (2 место)
- Городской конкурс «Лучшая команда РДШ» - 5 участников (1 место)
- Городское мероприятие «Доброволец года» - 4 участника, Тункив Анастасия – 3 место
- Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» 6 участников – 2 место
- Учителя физической культуры подготовили обучающихся к городскому легкоатлетическому кроссу, посвящённому 76-летию ВОВ, где приняли участие команды 5-11 классов (32 человека) и заняли призовые места.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи, команда МАОУ СОШ №4 заняла 1 место (16 человек).
- Городской конкурс «Голосуй за будущее России» - 7 участников.
- Городской конкурс «Мы против коррупции!» - 2 диплома 1-х мест, 2 диплома 3-х мест, 7 дипломов участников.
- Городской конкурс «Энергия и среда обитания» - 1 участник (3 место).
- Городской конкурс «Выборы глазами детей», «Выборы дело молодых» - 1 участник (2 место).
- Вокальный военно-патриотический конкурс фестиваль «Песни, с которыми мы победили» - 1 участник.
- Городской конкурс «Лучший ученик года - 2021» - 4 участника.
- Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей» - 7 участников.
- Городское мероприятие «Одаренные дети – наше будущее», были награждены:

Тельпиз Георгий, обучающийся 11а класса (рук.Абучова М.М.)

Коновалов Сергей, обучающийся 7а класса (рук.Лесная Ю.П.)

Файзуллин Давид, обучающийся 4б класса (рук.Буянова М.Г.)

Пухова Ксения, обучающаяся 4а класса (рук.Демакова С.С.)

Ваделова Аза, обучающаяся 11Б класса (рук. Кулеш Н.Л.)

Таким образом, в мероприятиях городского уровня зафиксировано 419 случаев участия, из них 315 стали победителями и призерами.

#### Сравнительный анализ участия в городских мероприятиях

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	192	109	56,8
2020-2021	210	128	60,9
2021-2022	419	315	75,2

Как видно из таблицы, количество участников значительно увеличилось, как и количество победителей и призеров. На уровне школы показатель количества участников, а

также показатель количества победителей и призеров изменился существенно, что является хорошим показателем.

Учащиеся школы принимают участие и в мероприятиях более высокого уровня.

Так, в региональных и окружных мероприятиях в текущем учебном году приняли участие:

- XXVI окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021 году регионального этапа Соревнований молодых ученых Европейского Союза. Участник Ваделов М.-Б. 9а (рук.Ваделова З.А.)
- Окружной этап конкурса-соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2021» (рук. Бортникова Е.А.) – 7 участников.  
5 общекомандное место на этапе знание основ оказания доврачебной помощи,  
3 место в творческом конкурсе.
- Окружной конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» - 2 участника, Бучка Арина (1 место) (рук. Брицкая О.В.)
- Окружной конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ» - 2 участника, Лесной Евгений (2 место), Якушина Дарья (2 место)- (рук. Кукуруза С.В.)
- Окружной конкурс «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - 1 участник, Скрипкарева Анна (3 место)
- Окружной конкурс «Экологические объединения Югры «ЭкоPro» - 2 участника (Лучший творческий отчет акции «Чистое дело»; лучший видеоролик в номинации «Связь с традициями»);
- Окружной конкурс «Новый взгляд» - 2 участника;
- Окружной шахматный турнир «Белая Ладья» - 4 участника;
- Окружной шахматный турнир – 7 участников;
- Окружной конкурс «Природа Югры в объективе» - 5 участников, диплом 3 степени.
- Окружной конкурс «Экологическое ассорти» - 8 участников.
- Окружной конкурс «Я радость нахожу в друзьях», «Я сердцем вижу мир» (дети ОВЗ.), диплом лауреата 2 степени, диплом дипломата 3 степени.
- Окружной конкурс «Я горжусь!» - 5 участников.
- Окружной конкурс «Расту в Югре» - 2 диплома победителя.
- Окружной конкурс «90 слов» - 13 участников.
- Окружной конкурс «Год памяти и славы» - 9 участников: диплом 1 степени, 4 диплома 3 степени, 4 сертификата участников.
- Окружной конкурс «Антитеррор» - 5 участников: диплом 1 место, диплом 3 место, 3 сертификата участников.
- Окружной конкурс творческих работ «Служу России» - 8 участников.
- Окружной конкурс «Эколидер» - 1 место.
- Окружной конкурс «Природе края строки посвящаем» - 2 участника, диплом 1 место.
- Окружной конкурс «Марш парков» - 8 участников.
- Окружной конкурс «Радуга Югры» - 6 участников. Диплом 1 степени (Никифорова София).
- Окружной конкурс «Моя Югра - моя планета» - 12 участников.
- Фестиваль #ВместеЯрче – 5 участников, диплом 3 место (Рябчук Александр).

- Окружная интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья, и Слава, которой не будет конца!» - 10 участников.
- Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» - диплом 1 место.
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ» - 2 диплома 2 степени (Лесной Е., Якушина Д., рук. Кукуруза С.В.).
- Окружной конкурс «Читалкин в Ханты-Мансийске» - диплом победителя.
- Окружной конкурс «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - диплом 1 степени.
- Окружной конкурс для детей с ОВЗ «Югра. Это моя земля» - 1 участник.
- Окружной конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» - 2 участника.
- Очное участие в региональной образовательной смене «Школа медиа и креативного мышления» - 5 участников.
- Окружной конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - 9К класс (рук. Бортникова Е.А.).
- Окружной конкурс эссе «История и культура Югры» - 1 участник.
- Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры» - 1 участник: Зув Андрей (рук. Зубарев В.Н.).
- Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» - 1 участник: Скрипкарева Анна.

Таким образом, в мероприятиях регионального уровня приняли участие 152 обучающихся, из них 33 человека являются победителями, призерами и лауреатами.

#### Сравнительный анализ участия в окружных и региональных мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	119	39	32,8
2020-2021	122	35	28,6
2021-2022	152	33	21,7

Из таблицы видно, что количество участников в мероприятиях данного уровня увеличилось значительно и незначительно уменьшилось количество победителей и призеров.

Активно и успешно выступали учащиеся школы во Всероссийских мероприятиях.

- Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород» - 1 участник Лейкова Валерия, 3 место (рук. Лейкова А.М.).
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» - 1 участник, Косенко Полина – (диплом лауреата), (рук. Щербань И.Н.).
- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - 3 участника: Лесной Евгений, Лейков Вячеслав, Мелян Эвелина 7В (лауреаты 2 степени) (рук. Кукуруза С.В.).
- Конкурс детского творчества «Моя Великая Россия» - 5 участников: Ваделов Магомед-Башир, Абраменкова Виорика, Зиангиров Алан, Касумов Данис, Барон Аркадий (лауреаты 1 степени), (рук. Ваделова З.А.).
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Твори добро» - 1 участник: Голубев Илья (диплом 1 степени), (рук. Бортникова Е.А.).
- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» - 1 участник.

- Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» - 1 участник, Ваделов Магомед-Башир.
- Всероссийский конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»- 3 участника Хомич Даниил, Целуйко Анна, Кравец Матвей.
- Всероссийская онлайн-викторина для учащихся «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» - 10 участников: Ваделов Магомед-Башир, Тараненко Евгений, Постникова Анна, Хажайнова Кристина, Пономарев Кирилл, Абраменкова Виорика, Звегинцева Екатерина, Рябчик Александр, Зиангирова Алан, Никифорова София. 10 Дипломов лауреата 1 степени
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 2 участника: Феценко Анастасия, Тункив Анастасия.
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» - 3 участника (рук. Лейкова А.М., Кулангина А.А.) (Сертификаты участия).
- Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»-2 участника: Бортникова Мария, Кадикина Елизавета (рук. Лебедева Ю.А.).
- Окружная викторина «З.О.Н.Т.» - 5 участников: Иванова Елизавета, Косенко Полина, Ильясов Запир, Благодарный Вячеслав (рук. Бортникова Е.А.) (сертификаты участия).
- Всероссийская акция «Крылья Ангела» - 2 участника: Гаджиалиева Милана, Гильденбрандт Артём (рук. Брицкая О.В.).
- Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом» - 1 участник: Мария Могылдя.
- Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных»: диплом 1 место, диплом 2 место.
- Всероссийский конкурс «Школа, я скучаю!» - 4 участника.
- Всероссийский конкурс «Марафон талантов. Многодетные семьи России» - 6 участников.
- Всероссийский конкурс «Вместе против коррупции» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Экологический видеоролик» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Экологические лозунги» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Планета наше достояние» - 2 диплома победителя.
- Всероссийский конкурс «Красная книга глазами детей» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс «Жароптицево перо» - диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский конкурс «Литературная Россия» - диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс «Мой город - моя Россия» - диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский конкурс Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» - диплом 3 степени.
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы» 2021 – 10 участников.
- Всероссийский конкурс «МосТы» - диплом победителя.
- Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы» - диплом за 2 место.
- Всероссийская акция «Окна России» - 185 участников.
- Всероссийская сетевая акция «ПОДВИГ СЕЛА: Герои труда» - 74 участника.
- Всероссийский конкурс «Школа медиа и креативного мышления» - 1 участник.
- II Всероссийский конкурс детских рисунков «Дари добро!» - диплом 1 степени.

• Во Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием приняли участие 850 участников.

Из них в олимпиаде по английскому языку участие приняли 37 обучающихся;

По биологии – 10 обучающихся;

по географии – 8 обучающихся;

по изобразительному искусству – 14 обучающихся;

по информатике – 9 обучающихся;

по истории – 10 обучающихся;

по литературе – 7 обучающихся;

по литературному чтению – 83 обучающихся;

по математике – 262 обучающихся;

по музыке – 64 обучающихся;

по обществознанию – 5 обучающихся;

по окружающему миру – 125 обучающихся;

по русскому языку – 174 обучающихся;

по технологии – 7 обучающихся;

по физике – 24 обучающихся.

Из них 415 учащихся награждены дипломами федерального уровня I, II, III степени.

#### Сравнительный анализ участия во всероссийских мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	855	268	31,3
2020-2021	895	290	32,4
2021-2022	1178	447	38

Как видно из таблицы, количество участников всероссийских мероприятий значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, как и количество призеров и победителей по отношению к количеству участников.

Учащиеся школы активно участвуют и в мероприятиях международного уровня.

• Международного конкурса «Гордость России»: 2 диплома лауреата 1 степени.

• Международная экологическая акция «Марш парков» - 7 участников: Пухова Ксения, Аслалиева Наиля, Ишемьярова Юлия, Горбунов Матвей, Анисимова Маргарита, Шмелёв Матвей, Брусенцев Матвей.

• Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 1 степени.

• Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 7 участников: Целуйко Анна, Смакотин Клим, Федорченко Кира, Пухова Ксения, Бандурка Ангелина, Евдокимов Владислав, Горбунов Матвей (рук. Демакова С.С.) – Сертификаты участия.

• Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» - 3 участника: Ваделов Башир, Ваделова Аза, Филиппова Полина, Никифорова София.

• Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» - 32 участника, 1 диплом победителя.

• Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд» - 17 участников, 7 победителей (рук. Безрукова Т.Ф.)

• Международный чемпионат начальной школы "Вундеркинд" - 31 участник, 3 диплома победителя.

• Международный конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп» - 18 участников.

- Международный Конкурс-игра по математике «Слон» - 67 участников, 3 диплома призёра.
  - Обучающиеся школы - постоянные участники дистанционных Международных олимпиад проекта «Учи.ру». Обучающиеся 1-4 классов систематически и с интересом участвуют в олимпиадах «Русский с Пушкиным» (русский язык), «Олимпиада Плюс» (математика), «Олимпиада Заврики» (межпредметная), «Олимпиада Брикс» (математика), «Дино-олимпиада», многие ребята становятся победителями и призёрами. Обучающиеся 5-9 классов систематически участвуют в олимпиадах по всем предметам. Общее кол-во участников - 801 обучающийся, 470 дипломов победителей и призёров.
  - VI Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» - 1 участник.
  - Международный конкурс «Большой этнографический диктант» - 17 участников.
- Таким образом, в мероприятиях международного уровня приняло участие 1004 участника, 487 из них стали победителями и призерами.

#### Сравнительный анализ участия в международных мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	1154	519	44,9
2020-2021	1227	453	36,9
2021-2022	1004	487	49

Анализ таблицы показывает, что количество участников международных мероприятий значительно уменьшилось, но количество победителей и призеров возросло.

Всего зафиксировано 2753 случаев участия в мероприятиях различного уровня, призовых мест – 1282. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников.

#### Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

Год	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призовых мест	% качества
2019 – 2020	2320	935	40,3
2020-2021	2340	945	40,3
2021-2022	2753	1282	47

Подводя итог, можно сказать, что в целом работа с одаренными детьми в школе проводится большая. Учащиеся принимают участие в мероприятиях самого разного уровня: от школьного до международного, часто становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот и дипломов;
- публичное поощрение в торжественной обстановке.

В конце года в школе проводится праздник «Школа по праву вами гордится», который стал уже традиционным мероприятием, где в торжественной обстановке талантливым детям вручаются, грамоты, благодарности, дипломы по итогам года по различным направлениям (интеллект, творчество, спорт)

Те, ребята, которые показали высокие результаты в различных очных конкурсах и дистанционных олимпиадах получают возможность углублённого изучения предметов в профильных лагерях для участия в гуманитарных, естественно-научных и математических

сменах. В 2021-2022 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ № 4 прошли профильное обучение:

- Обучение в Проектной школе «практики будущего: информационные технологии» 8-10 класс (образовательный интенсив для школьников «Junior IT» в рамках XIII Международного IT-форума с участием стран БРИКС и ШОС);

- Обучение в Югорском физико-математическом лицее-интернате в г. Ханты-Мансийск в Летней профильной школе;

- Обучение в ОЦ «Сириус» Фонда «Таланты и успех» по учебно-олимпиадной образовательной программе по биологии;

- Обучение в ОЦ «Сириус» в г. Сочи по программам «Журналистика: серия лонгридов для Сириус.Курсов», «Устойчивое развитие Арктики: от ресурсного проклятья к зелёной «экономике»;

- обучение по дистанционной образовательной программе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, «Геоинформатика и цифровые технологии для школьников 6-11 классов»;

- Интенсивно-образовательная смена «Наноград Вилладж» в г. Ханты-Мансийск - 9 участников;

- Интенсивно-образовательная смена «Читайбург» в г. Ханты-Мансийск - 8 участников;

- Интенсивно-образовательная смена «Школа передовых технологий» в г. Ханты-Мансийск - 1 участник;

- Интенсивно-образовательная смена «Школа медиа и креативного мышления» в г. Ханты-Мансийск - 9 участников;

- Обучение по дополнительным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, реализуемым совместно с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»: «НТО Junior. Технологии для космоса», «Аддитивные технологии». Общий охват учащихся составил 43 человека.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом количество случаев участия в мероприятиях увеличилось, как и количество призовых мест, что свидетельствует об увеличении качества результативности участия обучающихся в различных мероприятиях.

### **Перспективы на будущее:**

1. Продолжить активную работу с одаренными обучающимися;

2. Продолжить формирование банка данных «Дети с признаками одаренности»;

3. Продолжить формирование банка данных «Педагоги, работающие с одаренными детьми»;

4. Продолжить проведение мастер-классов педагогов, ученики которых ежегодно показывают хорошие результаты в различных конкурсах, для учителей, работающих с одаренными детьми.

5. Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,



физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)<sup>7</sup>.

## **2.9. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

**Целью внутришкольного контроля** в 2021-2022 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

**Ведущие принципы внутришкольного контроля:**

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя.
- Мотивационная и информационная основы.
- Сравнительно-аналитический подход.
- Методическая направленность.
- Системность.
- Цикличность.
- Гуманизация и гласность.
- Открытость и доступность результатов.

**Методы и функции контроля:**

- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо.
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития.
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями.
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения.
- Анкетирование – способ исследования путём опроса.
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления качества знаний обучающихся.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

**Важной функцией внутришкольного контроля** является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

**Задачи:**

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его

---

<sup>7</sup> В соответствии с утвержденным перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (приказ Минпросвещения России)

членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:**

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.

**Контроль за выполнением всеобуча.**

В 2021/2022 учебном году особое внимание в работе администрации, социального педагога, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся группы «риска» и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальным педагогом школы подавалась информация в управление образования о количестве пропусков учащихся группы «риска».

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе администрации и ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- решение задач урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Контроль за состоянием преподавания предметов позволил проконтролировать преподавание математики в 1-2-х классах, преподавание русского языка в 3-х классах, преподавание ОРКСЭ и окружающего мира во 4-х классах, состояние преподавания профильных предметов в 10-11-х классах (русский язык, история, обществознание, информатика, физика, математика, биология, химия), истории в 5-х классах, МХК в 11-х классах, физической культуры в 5, 6-х классах, а также предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.

**Количество уроков и мероприятий, посещённых администрацией**

№	Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Уроки	221	226	240
2	Классные часы	203	205	208
3	Внеклассные мероприятия	115	110	118

Контроль осуществлялся как с целью инспектирования, так и с целью оказания методической помощи учителям. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, журнале инспектирования и приказах по школе.

*Посещенные уроки показали, что*

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- педагоги профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

- *Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:*

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

- недостаточно используется учебно – наглядное оборудование на уроках.

- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

**Классно-обобщающий контроль** позволил оценить степень адаптации учащихся к новым условиям и организацию образовательного процесса в 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классах.

Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, реализация этих предложений была направлена на улучшение образовательной деятельности соответствующей реальным возможностям школы.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде справок, информация о результатах контроля доводилась до сведения работников через приказы, на совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях школьных методических объединений.

План посещения уроков выполнен в полной мере.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфорта обучения.

- Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

- Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

## **2.10. Инновационная деятельность**

МАОУ СОШ № 4 стали победителем в конкурсе федеральных инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования. По итогам отбора школа получила статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания.

Инновационная площадка «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде». Цель данной площадки, разработка и апробация концепций, моделей, механизмов, программ, технологий, методов, профилактики агрессивного поведения в образовательной среде.

Статус инновационной площадки присвоен с 01.03.2021 по 31.12.2022 года.

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги и специалисты принимали участие в опросах и исследованиях Института изучения детства, семьи и воспитания, с целью получения рекомендаций по профилактике деструктивного поведения среди учащихся школы.

Обучающиеся школы совместно с педагогами принимали участие в открытых уроках, которые организовывались Институтом Воспитания, уроки проходили онлайн, но все материалы были предоставлены педагогам в свободном доступе для личного пользования:

- «Казачья История России»
- «День Конституции»
- «Сила Слова» посвященный Международному дню родного языка;
- «Театр – сила искусства» приуроченный ко Всемирному дню театра;
- «Столыпин: во имя России» для 5-8 классов
- «9 мая – День Великой Победы! 5 фактов о главном майском празднике»
- «Будь готов!» посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации и Дню детских общественных объединений;

Педагоги-психологи, социальный педагог приняли участие в вебинарах «Ценности современной молодежи» (июнь 2022), «Основы конфликтологии и медиации. Восстановительный подход» (июнь 2022)

Для родителей учащихся были организованы Открытые родительские собрания в онлайн формате:

- 19 ноября «Что в голове у подростка»
- 10 декабря «Конфликты с детьми»
- 10 января «Как воспитать самостоятельного ребенка»
- 28, 29 апреля «Секреты общения родителей и подростков» приняли участие родители 8, 9 классов.
- 27 мая «Как планировать жизнь вокруг экрана» приняли участие 23 родителя.

Все организованные мероприятия как для детей так и для родителей проводят приглашенные актеры, ведущие и просто знаменитые люди совместно со специалистами Института, что значительно повышает интерес к данным мероприятиям.

Педагоги и специалисты школы получили бесплатную подписку на журнал «Семья и школа» на сайте [семьяишкола.рф](http://семьяишкола.рф).

### РАЗДЕЛ 3 Анализ и организация воспитательного процесса

#### 3.1. Итоги реализации Программы воспитания МАОУ СОШ №4

Воспитательный процесс в 2021/2022 учебном году организован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программой воспитания МАОУ СОШ №4 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

**Цель** воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

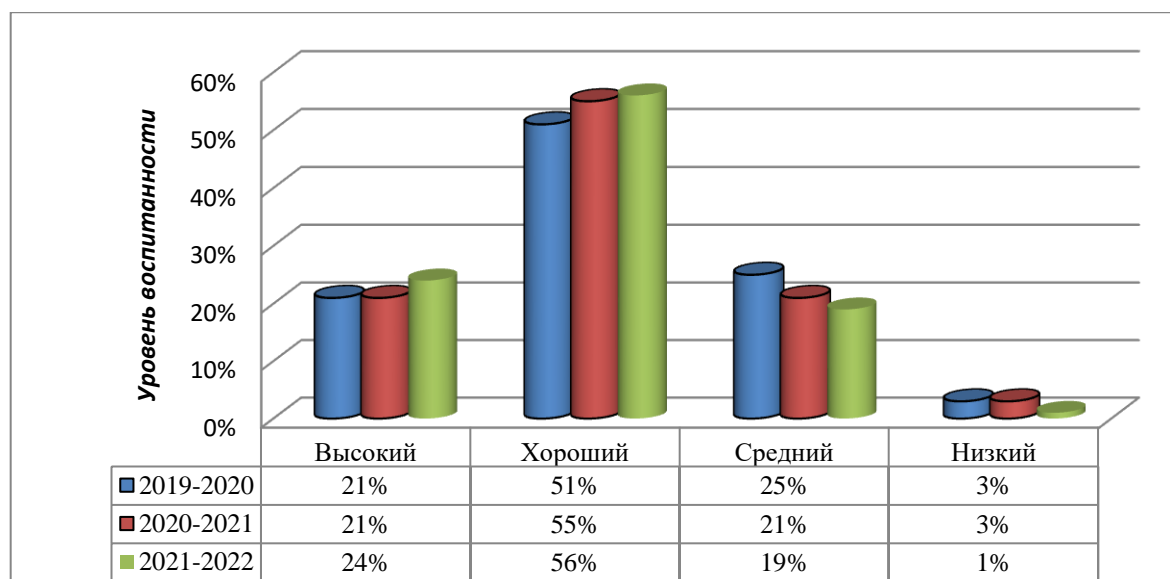
- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Эффективность данной работы можно оценить по показателям уровня воспитанности учащихся МАОУ СОШ №4 по годам:



В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

### 3.2. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным:

- «Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»;
- «Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»;
- «Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»;
- «Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»;
- «Реализация программы воспитания в современной школе»;
- «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»;
- «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации».

### **3.3. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)**

#### **Правовое воспитание.**

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

#### **Занятость детей «группы риска» во внеурочной деятельности**

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество уч-ся, стоящих на контроле в КДН администрации города Покачи	1	4	6
Доля уч-ся группы риска, занимающихся в кружках и секциях (%)	100% (1 из 1)	100% (4 из 4)	100% (6 из 6)

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов города, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

### 3.4. Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МАОУ СОШ №4.



Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

#### Участие в мероприятиях разного уровня

«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях
Уроки Мира	Классный час
«День белых журавлей»	Час духовности
«Урок дружбы»	Классный час
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности
Олимпиада по ПДД	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру. uchi.ru</a>
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада

### 3.5. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 4 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2020/2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Общешкольные мероприятия	<i>День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны</i>
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества
Единые классные часы/уроки	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.
	«Готов к труду и обороне»
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
	«Конституция – основной закон государства»
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»
	Гагаринский урок.
Урок Победы	

	Всероссийский урок «Сады Победы»
	Единый Урок Памяти
	«Сад Памяти»
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
	Всероссийская акция «Окна Победы»

Большая работа по данному направлению велась через 6 «К» и 9 «К» кадетские классы, волонтерские клубы «Волонтеры Победы», «ИдиДорогоюДобра» и Юнармейский отряд школы.

### 3.6. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»;
- Общешкольный День Здоровья;
- Праздник, посвященный Дню учителя;
- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»;
- Конкурс рисунков «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат);
- Новогодние викторины, конкурсы.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею;
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»;
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею;
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

Месяц	Фильмы, предложенные проектом
Февраль	«Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр»
Март	«Великий»
Апрель	«Пять дней»

Май	«Мой друг Дима Зорин», «Лошадка для героя»
-----	--

### 3.7. Экологическое воспитание

В 2021 – 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В данном направлении в школе действует кружок «Друзья природы». Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городских, Всероссийских и Окружных акциях

Вид мероприятий	Название мероприятия
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.
	<i>День птиц</i>
	День Земли
	День леса
	Сады Памяти
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены был размещен на школьной странице в социальных сетях.

### 3.8. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта	октябрь

Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии., ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности.

### 3.9. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День здоровья (май);
- Эстафета «Веселые старты»;
- «Со спортом шагаю в ногу!»;
- «Даешь ГТО!»
- Классный час по профилактике вредных привычек.
- Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря):
- Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД.

#### **Спортивные успехи обучающихся МАОУ СОШ №4 за 2021-2022 гг:**

В 2020-2021 гг обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях по баскетболу:

1) В городском легкоатлетическом кроссе, посвящённом 77 летию ВОВ приняли участие команды:

- 5 - 6 классов, заняли 1 место,
- 7 - 8 классы, заняли 1 место,
- 9 -11 классы, заняли 4 место.

2) Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи (2021-2022 учебный год), команда МАОУ СОШ №4 заняла 1 место.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у учащихся здорового образа жизни ведётся согласно программе «Здорово быть здоровым». В реализации данной программы принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни. Формированию у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни в 2020-2021 учебном году было уделено особое внимание.

#### Показатели физического здоровья учеников МАОУ СОШ №4 остаются на том же уровне:

Год	Процент учащихся, имеющих группы здоровья:			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019-2020	6%	81%	12%	1%
2020-2021	6%	81%	12%	1%
2021-2022	6%	81%	12%	1%

### 3.10. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

В течении всего учебного года на сайте школы велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогами-психологами Лизуновой А.А., Романовой Е.В. и социальным педагогом Пуховой И.В. был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения «Семья как ценность», «Семья и брак».
Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность».
Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье».

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

### **3.11. Внеурочная деятельность**

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности**:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

- Танцевальный кружок по программе «Ритмика» 1 классы и по программе «Бальные танцы» - в 5 «К», 8 «К» кадетском классе, в 11 классы руководитель - Городова Н.А., педагог-организатор.
- Военно – патриотический клуб «ЮНАРМИЯ» (8 «К», 9 классы), руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.
- Кружок «Кадеты» для учащихся 5 «К», кадетского класса МЧС, руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.
- Кружок «Кадеты» для учащихся 8 «К», кадетского класса, руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.
- Кружок ЮИДД по программе «Азбука безопасности» (4 «Б» класс), руководитель - Бортникова Е. А., заместитель директора.
- Кружок «3-D моделирование» (8 «А», 8 «Б» классы), руководитель - Скрылев А.А., учитель информатики и ИКТ.
- Театральный кружок по программе «Индиго» (7 «Б», 11 «Б» классы), руководитель - Дычко Л. Г., учитель русского языка и литературы.
- Кружок «Юный пожарный» (7 «А» класс), руководитель - Кабашный А.П., преподаватель-организатор ОБЖ.
- Кружок «Истоки» (1-4 классы), вели учителя начальной школы 1-х и 4-х классов.
- Кружок «Шахматная школа», (1-9 классы), руководитель – Дычко В.И., педагог-организатор.
- Экологический кружок «Друзья природы» (9 «Б» класс), руководитель - Алынина Е.А., учитель географии.
- Кружок ОДНК НР по программе «Наши традиции» (5 классы), руководитель - Абучова М.М., учитель русского языка и литературы.
- Кружок «Юный редактор» (10 «А» класс), руководитель - Соложенцева А.Е., педагог-организатор.
- Кружок «Театр теней» (5 классы), руководитель - Арзамасова О.В., педагог-организатор.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

- Кружок «ЗОЖ» по программе «Мы за здоровый образ жизни» (6 классы), руководитель - Капшук Ю.А., педагог-организатор.
- Волонтерский клуб «ИдиДорогоюДобра» (8 классы), руководитель - Ваделова З.А., учитель истории и обществознания.
- Кружок «Основы видео монтажа» (10 «Б» класс), руководитель – Безухов А.В., звукооператор.
- Спортивный клуб «Факел» (5-11 классы), вели учителя физической культуры.

### Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кружки и секции на базе МАОУ СОШ №4	80,5% (687 от 853)	95,5% (835 от 874)	100% (890 от 890)
Другие учреждения города (без МАОУ СОШ №4)	19,5%	4,5 %	4,5 %
Не задействованы нигде	0%	0%	0%

### Таблица участия школьных кружков внеурочной деятельности в мероприятиях городского уровня

Название кружка, руководитель	Мероприятия	Результативность
Танцевальный кружок, Городова Н. А.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Юные таланты»	2 место
Кружок «Юный пожарный», Кабашный А.П.	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	2 место
Отряд ЮИДД, Бортникова Е. А.	Городской этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2021»	2 место
	Окружной этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2021»	5 место в общем зачете, 3 место в творческом конкурсе
Кружок «Кадеты»	Городской конкурс «Равнение на знамена»	2 место
Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ»	Городской конкурс «Равнение на знамена»	1 место
Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ»	Городская спартакиада допризывной молодежи	2 место
	Городской конкурс «Школа безопасности»	2 место
Кружок «Основы видео монтажа», Безухов А.В.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Юные таланты»	2 место
Кружок «Шахматная школа», Дычко В.И.	Городской турнир по шахматам «Белая Ладья»	1 место
	Окружной турнир по шахматам «Белая Ладья»	сертификат участников

### Занятость обучающихся МАОУ СОШ №4 в общешкольной жизни

Учебный год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам	Не принимали участия в жизни школы
2019-2020	90%	10%	-
2020-2021	90%	10%	-
2021-2022	93%	7%	-

**Участия обучающихся в мероприятиях городского,  
окружного и всероссийского и международного уровня**

Мероприятия муниципального уровня:

1) Муниципальный этап конкурса-соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022» – 4 участника, 1 место (рук. Бортникова Е.А.).

2) Городской конкурс «Лучшая команда РДШ» - 5 участников, 1 место (рук. Минаева Л.Ю.)

3) Муниципальный этап Всероссийского конкурс сочинений – 2 участника: Рамазанов Осман - 1 место (рук. Жигалина В.А.)

4) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО-Югре 2021 – 3 участника: Ваделов Магомед-Башир. - 1 место, Байтакова Арина - 1 место (рук. Брицкая О.В., Дычко Л.Г.)

5) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности 2022» - 4 участника: Ваделов Магомед-Башир – 1 место, Конишеско Ксения – призер, Шкабарня Мария – призер (рук. Дюндик С.И., Брицкая О.В., Ваделова З.А.)

6) Городской фестиваль «Радуга профессий»: 6 участников

Бородин Георгий - 2 место (рук. Карпова Л.В.)

Гимгин Николай - 2 место – (рук. Стяжкина М.А.)

Голубев Илья - 1 место (рук. Бортникова Е.А.)

Ильясов Запир - 2 место (рук. Бортникова Е.А.)

Скрипкарева Анна – 2 место (рук. Щербань И.Н.)

Люблянина Анастасия - 1 место (Арзамасова Т.Д.)

7) Городской конкурс рисунков «Выборы глазами детей» Райзер Алина, Портнов Артем, Ишемьярова Юлия, Псел Ярослав, Псел Даниил – 5 участников: дипломы участников (рук. Демакова С.С.)

8) Городской конкурс мультимедийных проектов – 2 участника: Скрипкарева Анна, Ильясов Запир – дипломы участников (рук. Краснова А.А.)

9) Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» - 7 участников: Лесная Юлия Петровна и Рамазанова Севда Аскеровна - 2 место Ваделова Залина Ахмедовна, Ваделов Магомед-Башир - 3 место, Скрипкарева Анна и Фещенко Анастасия, Кривошеев Валентин - 1 место

10) Конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022-

9 участников:

3 место - Фатихова Самира, 3 место - Агаева Хадижа и Дороднева Анна, 1 место - Пухова Ксения, 2 место Скрипкарева Анна, 3 место Белошейкин Владислав, 3 место Зуева София, 3 место Салахова Эвелина и Андреева Виктория, 1 место Ильясов Запир, 2 место Зуев Андрей

11) Городской конкурс «Ученик года 2022» - 1 участник: Зубарева Анастасия – 2 место (рук. Минаева Л.Ю.)

12) Муниципальный этап спартакиады молодежи России допризывного возраста, посвященный 30 - летию образования города Покачи – 5 участников: Зуев Андрей, Яхин Булат, Целуйко Александр, Билявский Тимофей, Булаев Евгений, - 1 место (рук. Кабашный А.П.)

13) Городской этап смотр-конкурса юнармейских знаменных групп «Равнения на знамена» - 14 участников (рук. Кабашный А.П.)

Старшая возрастная группа:



Булаев Евгений, Ильясов Запир, Косенко Полина, Благодарный Вячеслав, Маркин Кирилл, Нургалиев Игорь, Бырдина Любовь – 2 место

Младшая возрастная группа:

Гасанханов Гусейхан, Рафикова Эльмира, Зубарев Арсений, Филимонова Александра, Ковалёв Дмитрий, Мелян Ангелина, Щербакова Мария – 1 место

14) Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок – 8 участников:

9-11 классы

Никифорова Софья - 1 место, Ваделова Аза - 2 место, Туржанов Наиль - 3 место

1-4 классы

Османов Осман - 2 место

5-8 классы

Джалилова Амалия - 1 место

(рук. Лебедева Ю.А., Кукуруза С.В., Лейкова А.А.)

Региональные и окружные мероприятия:

1) «Школа медиа и креативного мышления» - 5 участников: Хасанова Лилия, Ваделов Магомед-Башир, Зубарева Настя, Младешва Лиза, Фещенко Настя – (сертификаты участников)

2) Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог-новатор» в номинации «Инновации в воспитании» - 1 участник: Кукуруза С.В. – Победитель

3) Окружной конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» - 1 участник: Скрипкарева Анна – 3 место (рук. Краснова А.А.)

4) Окружной конкурс «Расту в Югре» - 10 участников: Гильденбард Артем, Пашаев Магомед, Пашаев Айдынбек, Файзуллин Давид, Гизатулина Альбина – получили памятные подарки

5) Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» - 1 участник: Скрипкарева Анна - сертификат участия (рук. Лебедева Ю.А.)

1) Окружной этап конкурса-соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022» - 4 участника (рук. Бортникова Е.А.).

Станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи» «Основы безопасности жизнедеятельности»

1 место - Могылдя Денис

2 место - Исрафилов Ислам

Станция «Знатоки правил дорожного движения»

3 место - Мусаева Милана

Станция «Знатоки правил дорожного движения» - 3 место общекомандное

6) Окружная викторина «З.О.Н.Т.» - 5 участников: Косенко Полина, Ильясов Запир, Гусейнов Али, Иванова Елизавета, Благодарный Вячеслав – сертификаты участника (рук. Лебедева Ю.А.)

7) Окружной конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» - 3 участника: Янц Ангелина, Литвенко Дарья, Белякова Мария - Сертификаты участников (рук. Карпова Л.В., Уфимцева Е.Н., Волкова Н.Н.)

8) Окружной конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем 2022» - 2 участника: Андреева Виктория - 2 место (рук. Брицкая О.В.)

9) Окружной конкурс чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя» - 2 участника: Андреева Виктория – 2 место, Устаева Умуят – 3 место (рук. Брицкая О.В., Демакова С.С.)

10) Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ» - 2 участника: Якушина Дарья, Лесной Евгений – дипломы 1 степени (рук. Кукуруза С.В.)

11) XIII открытый окружной конкурса "Благословляю Вас, леса!" - 4 участника: Гельмутдинов Данил – 1 место, Никифорова София - 1 место, Ибрагимова Наиля – 2 место, Габидуллина Альмира – 3 место (рук. Кукуруза С.В.)

12) Окружной конкурс в защиту хвойных деревьев «Лес встречает Новый год!» - 3 участника: Никифорова София – 1 место, Аллаярова Алиса – 3 место, Абдуллаева Амина – 3 место (рук. Кукуруза С.В.)

13) Региональный конкурс творческих работ, посвящённых Году народного искусства и культурного наследия «НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ» - 5 участников: Никифорова София -1 место, Абдуллаева Амина – 2 место, Искандарова Залина – 2 место, Булатов Тимофей – 2 место, Коротова Анастасия – 2 место

14) Всероссийская олимпиада по биологии «Круглый отличник» 1 участник: Икизли Татьяна – 2 место (рук. Кукуруза С.В.)

15) Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний» 1 участник: Ахапкин Владимир – 3 место (рук. Кукуруза С.В.)

16) Всероссийская олимпиада по биологии «Отличник» 1 участник: Гельмутдинов Данил – 2 место (рук. Кукуруза С.В.)

17) ОЛИПИИДУМ. Российский интеллект-центр. XVII Всероссийская олимпиада по биологии «Мыслитель» 1 участник: - Тункив Анастасия – 1 место (рук. Кукуруза С.В.)

Всероссийские мероприятия:

1) Всероссийский Экологический диктант – 1 участник: Ваделова Аза – 1 место (рук. Кукуруза С.В.)

2) Всероссийский творческий конкурс «Дари добро!» - 1 участник: Голубев Илья – 1 место (рук. Краснова А.А.)

3) Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче 2021» - 3 участника: Бортникова Мария, Дороднева Анна, Агаева Хадижат – диплом участника (рук. Краснова А.А., Лейкова А.М.)

4) Всероссийский фестиваль семейного и детского творчества «Жароптицево перо» 2 участника: Тахаутдинов Ранель - 2 место (рук. Брицкая О.В.)

5) Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты» - 4 участника: Тельпиз Георгий, Тараненко Светлана, Шутова Арина, Ваделов Магомед-Башир, Ваделова Аза – дипломы участников

6) Конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "НЕОТЕРРА - 2022" – 1 участник: Косенко Полина – 2 место (рук. Кукуруза С.В.)

7) XVII Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива" – 1 участник: Скрылева Ксения – 2 место (рук. Кулеш Н.Л.)

8) Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» в номинации «Педагогические проекты» - Кукуруза С.В. – 1 место

9) Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - 1 участник: Гельмутдинов Данил – сертификат участника

10) Всероссийский конкурс рисунков «Гордость России» - 1 участник: Скрылева Екатерина – 1 место

Международные мероприятия:

- 1) Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» - 7 участников: Целуйко Анна, Смкотин Клим, Федорченко Кира, Пухова Ксения, Бандурка Ангелина, Евдокимов Владислав, Горбунов Матвей – сертификаты участия (рук. Демакова С.С.)
- 2) Международная экологическая акция «МАРШ ПАРКОВ–2022» - 9 участников:  
Номинация: «Мир заповедной природы»  
Гаджиалиева Милана 5А - 1 место, Шилова Екатерина 4В - поощрение  
Коротова Анастасия 8Г - 2 место, Галимова Карина 3Г - 3 место  
Номинация: «Птичья столовая!»  
Янц Ангелина 1А – поощрение, Османова Сафия 1А, Мелькин Роман 1А, Османов Осман 3Г - сертификаты участников  
Номинация: «ПРИРОДОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ»  
Булатов Тимофей 6А - сертификат участника
- 3) Международный конкурс "Была война" – 1 участник: Ваделов Магомед-Башир – 1 место (рук. Ваделова З.А.)
- 4) Международный квиз «Космические истории» - 4 участника: Иванова Елизавета, Косенко Полина, Благодарный Вячеслав, Ильясов Запир – сертификат участия
- 5) Международного детского, взрослого профессионального конкурса "Фактор успеха" – 2 участника:  
Номинация: Художественное слово 16-19 лет – Литвенко Артём – 1 место (рук. Дюндик С.И.)  
Номинация: Художественное слово 8-9 лет - Литвенко Дарья - 1 место (рук. Уфимцева Е.Н.)
- 6) Международная олимпиада по биологии центра «Айда» - 1 участник: Дороднева Анна – 2 место (рук. Кукуруза С.В.)
- 7) XI Международный конкурс «Все талантливы!» Номинация: Исследовательские и научные работы – 1 участник: Мисриханова Мадина – 1 место.

### **Выводы**

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Покачи.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

#### **РАЗДЕЛ 4 Итоги деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 году на базе МАОУ СОШ №4 начал работу центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка Роста» — это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещения школы для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, а также отдых. Центр ориентирован на развитие технологической и естественно-научной образовательной направленности и охватывает предметные области: математику, информатику, технологию, физику, биологию, химию. Поэтому при зонировании были определены 7 помещений и 3 рекреационные зоны, обеспечивающие возможность полноценного практического и проектного обучения. Во всех кабинетах проведены ремонтные работы по приведению помещений в соответствие с требованиями. Общая площадь задействованных кабинетов составляет 655 кв.м.

Педагоги химии, физики и биологии (Лейкова А.М., Зубарев В.Н., Щербань И.Н.) успешно прошли обучение по дополнительным профессиональным программам педагогических работников центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Нагрузка распределена в Центре согласно штатному расписанию.

<b>Категория персонала</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>
Управленческий персонал	Руководитель	1
Основной персонал	Учитель биологии	1
	Учитель химии	1
	Учитель физики	1
	Учитель информатики	1
	Учитель технологии	1
	Педагог дополнительного образования	1

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2021 № 10-П-681 в школу поставлены профильные комплекты оборудования для обучения и воспитания в целях создания центров «Точка роста».

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Количество единиц на школу
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3
4.	Ноутбук	3
5.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
6.	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
7.	Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками	1
8.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	2
9.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1

Часть оборудования, приобретена на средства, предоставленные депутатом Думы Ханты-Мансийского автономного округа Ковальским Андреем Петровичем.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц на школу
1.	3d принтер Picaso 3D Designer X	1
2.	Квадрокоптер DJI MAVIC AIR Arctic White	1
3.	Квадрокоптер DJI Tello	3
4.	Шлем виртуальной реальности HTC VIVE Focus	1
5.	Фотоаппарат Canon EOS 250D	1

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы:

*Естественно – научный цикл:*

1. Занимательная химия;
2. Зелёная планета;
3. В глубинах физики.

*Технологический цикл:*

4. 3D – моделирование;
5. Студия декоративно-прикладного творчества;
6. Цифровая лепка;

*Сетевая форма реализации:*

7. Аддитивные технологии (2 смены по 16 детей);

8. Junior IT: образовательная программа для подготовки ко Всероссийской Национальной технологической олимпиаде Junior(10 человек).

Информация о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№	Показатель/индикатор	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение на конец отчетного года
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общепознавательной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	300	414
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60	61
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

**Результативность деятельности Центра:**

*Организация и проведение муниципальных мероприятий:*

Тема	Масштаб мероприятия (городской семинар, конференция и пр.)	Сроки
Открытие центра «Точка Роста»	Городская конференция	9.09.2021
«Система soft-компетенций у обучающихся через освоение образовательных программ реализуемых на базе центра Точки роста»	Городской теоретико-практический семинар на тему «Точка роста как ресурс формирования современных компетенций»	2.03.2022
«Система soft-компетенций у обучающихся через освоение образовательных программ реализуемых на базе центра Точки роста»	Городской родительский форум «Школа и семья – партнерство ради будущего»	20.04.2022

*Участие обучающихся центра «Точка Роста» в профильных мероприятиях:*

Мероприятие	Фамилия учителя	Предмет	Фамилия ученика	Класс	Достижение
Финальный этап окружного конкурса "Молодой изобретатель Югры"	Зубарев В.Н.	информатика	Зуев А.	11	участник
"О науке просто"	Щербань И.Н.	биология	Никифорова С.	9	победитель
Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Скрылев А.А.	информатика	9 человек	1-9	лауреаты
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» номинация «Развитие Арктики: баланс между экологией, национальными интересами и промышленностью»	Лейкова А.М.	химия	2	10	участники

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Викторина от "Академии Успешного Поколения"	Скрылев А.А.	информатика	Ильясов Запир	9	победитель
Региональный этап научно-технологического проекта «Большие вызовы»	Скрылев А.А.	информатика	Ильясов Запир	9	участник
Региональный этап научно-технологического проекта «Большие вызовы»	Лейкова А.М.	химия	Фещенко А.Тункив А.	9	участник
Муниципальный этап конкурса «Юность в науке»	Скрылев А.А.	информатика	Ильясов Запир	9	победитель
Муниципальный этап конкурса «Юность в науке»	Зубарев В.Н.	физика	Зуев А.	11	призер
Муниципальный этап конкурса «Юность в науке»	Лейкова А.М.	химия	Дороднева А. Агаева Х.	10	призеры
Муниципальный этап конкурса «Юность в науке»	Лейкова А.М.	химия	Фатихова С.	7	призер
Дистанционный открытый региональный конкурс „WebPersona“	Скрылев А.А.	информатика	Скрылева К. Мутрук С.	10 11	2 место 2 место
Соревнование Ugra CTF 2022	Скрылев А.А.	информатика	Карашук И.	9	прошел отбор в финальный этап
Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике	Зубарев В.Н.	Физика	3 участника		участник
Физико-математический турнир (ЮФМЛ)	Зубарев В.Н.	Физика	3 участника		нет результатов
ЭКОДИКТАНТ 2021	Щербань И.Н., Лейкова А.М.	биология			призер
Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	Дычко В.И.	шахматы	2 участника		2 место
Всероссийский IV лично-командном шахматном онлайн-турнире среди обучающихся центров "Точка Роста"	Дычко В.И.	шахматы	Сергей Коновалов	7	1 место
III Открытый лично-командный шахматный онлайн турнир среди обучающихся центров «Точка Роста»	Дычко В.И.	шахматы		5-8	1 место в регионе, 10 в стране
Викторина посвященная «Дню науки»	Щербань И.Н.	биология	Кейвабу Софья	10	победитель

*Участие обучающихся центра «Точка Роста» в образовательных сменах:*

№	Наименование	Кол-во участников	Дата
1	Школа информационных технологий	3	октябрь 2021
2	Нефтяная школа. Химия и экология	2	отмена в связи с ограничением covid 19
3	Школа передовых технологий(г.Сургут)	2	ноябрь-декабрь
4	Геоинформатика и цифровые технологии	1	декабрь
5	Большие вызовы	3	февраль
6	Junior it (5-7 классы)	10	апрель
7	Компетентностная олимпиада	1	май
8	Junior it (В рамках форума Брикс)	5	июнь

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

9	Гранты СИБУРа	<a href="#">ссылка</a>	До 1.09.2022
---	---------------	------------------------	--------------

*Проведены мероприятия в рамках МО, декад, недель:*

Класс	Мероприятие	Фамилия учителя	Форма проведения	Количество участников
11	Всероссийский диктант по искусственному интеллекту - 2021	Скрылев А.А.	дистанционная	19
5-11	«Урок цифры»: Искусственный интеллект в образовании	Скрылев А.А.	дистанционная	196
5-11	«Урок цифры»: Разработка игр	Скрылев А.А.	дистанционная	196
5-11	«Урок цифры»: Исследование кибератак	Скрылев А.А.	дистанционная	196
5-11	Урок цифры "Цифровое искусство: музыка и IT"	Скрылев А.А.	дистанционная	196
5-11	Урок цифры "Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер"	Скрылев А.А. Зубарев В.Н.	дистанционная	196
5-11	Урок цифры: "Быстрая разработка приложений"	Скрылев А.А.	дистанционная	196
9,11	Олимпиада ЮНИИТ в честь празднования Дня российской науки	Скрылев А.А.	дистанционная	5
7-8	«День птиц»	Лейкова А.М.	очная	30
9	«Экологическая помощь»	Лейкова А.М.	очная	64
	«Химические элементы»	Лейкова А.М.	очная	20
5	Мини-проекты «Многообразие живых существ»	Щербань И.Н	очная	80
7-11	«Урок атома» «Альтернативные виды энергии»	Зубарев В.Н.	очно-дистанционная	350

Всю необходимую информацию о деятельности Центра «Точка роста» можно найти на официальном сайте 4 школы, в специально созданном разделе [http://школа4покачи.рф/?section\\_id=257](http://школа4покачи.рф/?section_id=257), в котором публикуются нормативные документы, анонсы грядущих событий, отчеты о деятельности, планы внеурочной деятельности, графики занятий и другая информация.

## РАЗДЕЛ 5 Анализ состояния и эффективности методической работы

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работать над темой «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.



5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными учащимися.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- проведение открытых уроков;
- работа с одарёнными и способными детьми.

#### **Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность**

В прошедшем учебном году было проведено 17 педагогических советов, в соответствии с годовым планом работы школы.

Все педагогические советы подготовлены и проведены, исходя из поставленной задачи: совершенствование профессионального мастерства учителя, в связи, с чем в их структуру были включены следующие разделы:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- мастер-класс по теме педсовета.

<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
Класно-обобщающий контроль в 5-х классах	Зам. директора по УВР Чапаева А.Р.
Класно-обобщающий контроль в 10-х классах	Зам. директора по УВР Первых А.В.
Класно-обобщающий контроль в 1-х классах	Зам. директора по УВР Демакова С.С.
Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих учащихся (вариант 1.1)	Зам. директора по УВР Демакова С.С.
Утверждение адаптированных образовательных программ для слабовидящих детей.	Зам. директора по УВР Первых А.В.
Информация о награждении педагогов	Методист школы Левчук Т.М.
Утверждение учебного плана работы школы на 2021-2022 учебный год	Директор Гуржеева О.Н.
Допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году.	Зам. директора по УВР Первых А.В.
О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.	Зам. директора по УВР Тимофеева Е.Р.

Тематические педсоветы:

«Анализ работы школы по итогам 2020-2021 учебного года. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2021-2022 учебном году», «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования», «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5, 10 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования», «Современные подходы в работе с одарёнными детьми в системе профильного обучения в

старшей школе», «Роль электронных образовательных ресурсов в реализации рабочих программ педагога», «**Взаимодействие семьи и школы в современных условиях**».

Форма проведения таких педагогических советов: традиционная, круглый стол, работа в группах.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, предметные недели.

Также, в МАОУ СОШ №; были проведены:

1.Городской теоретико-практический семинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире» (23.03.2022);

2.Городской теоретико-практический семинар «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций» (02.03.2022).

#### **Работа методического совета школы**

План работы МС подчинён задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

За прошедший период методической службой школы проводилась работа с нормативно-правовой и информационно-аналитической документацией. Составлен план методической работы на учебный год, пополняется банк данных по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, составлен перспективный план повышения курсов квалификации. Составлен и согласован план проведения предметных недель, продолжается пополнение банка данных «Одаренные дети», «Таланты Югры».

Было проведено 4 заседания методического совета школы (сентябрь, ноябрь, январь, май), на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО.
- Согласование плана проведения предметных недель.
- Анализ результатов школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов ГИА выпускников.
- Обзор нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров.
- Вовлечение педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Оказание им методической помощи.
- Об оказании методической помощи участникам городского конкурса «Юность в науке», регионального конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге Тюменской области, окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры».
- Об оказании методической помощи участникам конкурсов на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ.
- О ходе подготовки выпускников школы к ГИА.
- О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.
- О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».
- Анализ работы за год.

#### **Работа методических объединений**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, непрерывное совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, их дальнейшая работа по внедрению инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания. Над этой задачей работали методические объединения учителей технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература), истории и обществознания, естественного цикла, иностранного языка, технологии и начальной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На ШМО обсуждались следующие вопросы (собрать результаты с руководителей ШМО):

1. Утверждение плана работы на год, рабочих программ по предметам, программ элективных курсов.

- Вовлечение педагогов к участию в городском конкурсе «Юность в науке» региональном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге Тюменской области, конкурсах на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ.

2. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в чемпионатах и интеллектуальных форумах различного уровня.

3. Ознакомление с базисным учебным планом. Инструктаж по правилам ведения электронного журнала и по соблюдению единого орфографического режима ведения рабочих тетрадей и выполнению работ.

4. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.

6. О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.

7. О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

8. Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности.

9. Подготовка обучающихся к школьному этапу Олимпиады. Анализ ЕГЭ за 2021 год. Анализ результатов диагностических работ.

10. Утверждение материала и подготовка к школьному пробному ОГЭ и ЕГЭ.

11. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

12. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.

13. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. Участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня и исследовательской деятельности.

14. Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках.

15. Итоги проведения предметных недель.

16. Анализ работы МО за год.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, городские семинары по обмену опытом, личное участие и привлечение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня. Вся деятельность методического совета школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

### Результативность личного участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Ежегодно педагогические работники школы демонстрируют свой опыт и уровень профессиональных компетенций, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

Ф.И.О., должность педагога	Наименование конкурса, результат участия
Облядрук Екатерина Михайловна, учитель начальных классов	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021», диплом участника
Кукуруза Светлана Владимировна, учитель биологии	Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог-новатор» в номинации «Инновации в воспитании»: победитель, грант 200 тыс.руб.
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Ханты-Мансийский автономный округ», организованный Академией народной энциклопедии общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»: Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»: диплом 2 степени в номинации «Творческие и методические разработки» с работой «Югра заповедная»
Лесная Юлия Петровна, учитель английского языка	Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО – Югры, сертификат участника
Лесная Юлия Петровна, учитель английского языка (наставник) и Рамазанова Севда Аскеровна, учитель английского языка (наставляемый)	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» в номинации «Учитель – учитель»: 2 место
Лизунова Анастасия Андреевна, педагог-психолог	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства в номинации «Моя лучшая методическая разработка»: диплом победителя 1 степени
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022»: диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт»: с комплексной программой профилактики девиантного поведения: Диплом 1 степени
Зубарев Виктор Николаевич, учитель физики	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»: Диплом общественного признания
Лизунова Анастасия Андреевна, педагог-психолог	
Ваделова Залина Ахмедовна, учитель истории и обществознания	Международный педагогический конкурс (финальный очный тур) «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», диплом победителя 1 степени
	Конкурс на звание лучшего учителя за достижения в педагогической деятельности из средств федерального бюджета, благодарственное письмо
Дюндик С.И., учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»: диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»: диплом победителя в номинации «Пушкин – великая гордость России»
Фадейкина А.Ю., учитель начальных классов	VI-ой Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность»: диплом за 3 место

Курсовая подготовка – это еще один важный аспект работы методической службы. Методическая служба занимается прогнозированием, планированием и организацией повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

<b>Повышение квалификации</b>	<b>Учебный год</b>
-------------------------------	------------------------

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (включая переподготовку).	
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	16
«Цифровая грамотность педагогического работника»	2
«Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»	16
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	1
«Управленческие технологии и практики в условиях современного образования»	1
«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	17
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	2
«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и профессиональных стандартов»	1
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	2
«Психотехника профессионального общения»	1
«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций»	9
«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»	7
«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	3
«Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях»	3
«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»	3
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	5
«Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности»	5
«Межнациональные отношения в ХМАО-Югре»	1
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебным предметам в условиях ФГОС ООО»	11
«Функциональная грамотность»	6
«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности»	13
«Школа современного учителя»	7
«Подготовка экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»	1
«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социальные истоки»	1
«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.», «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.»	54
«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе среднего общего образования»	3
«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно научного направления»	4
Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора	1
Профессиональная переподготовка по программе «Учитель русского языка и литературы»	3
Профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение»	2
Профессиональная переподготовка по программе «Учитель технологии»	2
Организация участия в семинарах, конференциях, совещаниях педагогических и руководящих работников образовательных организаций.	
Августовское совещание педагогических работников ХМАО – Югры (г.Сургут, август 2021)	2
Августовская конференция педагогических работников города Покачи (август 2021)	4/56 <sup>8</sup>
Всероссийская педагогическая конференция «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ» с работой «Организация работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами» (Лизуновой	1

<sup>8</sup> Пояснения: 4 докладчика, 56 участников

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

А.А.)	
Всероссийский практико-ориентированный вебинар проекта «Как выбрать профессию подростку с инвалидностью?» (Лизунова АА)	1
«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (Мухамедгалина Р.Р.)	1
Всероссийская онлайн-сессия по теме «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций» (директор школы и главный инженер)	2
Окружная деловая игра «Развертывание школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры» (Ваделова З.А., г. Сургут 13-14.05.2021);	1
Окружная научно-практическая конференция «Психолог современности. Профессионально. Доступно. Надежно» (Лизунова АА, г. Нижневартовск, 28.04.2021);	1
Всероссийское исследование ФИРО РАНХиГС «Автономность общеобразовательных организаций: результаты и перспективы» (Гуржеевой О.Н. в качестве эксперта)	1
Трехдневный Web-семинаре «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» по вопросам оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся в кризисных ситуациях» (Чапаева А.Р., Лизунова А.А., Пухова И.В., Романова Е.В.)	4
Летняя школа управления 2021, организованная Академией Просвещения (директор школы, с 26.07.2021 по 25.08.2021)	1
Филологический форум Югры – 2021 по теме «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» (Сидорова ИН, Лесная ЮП, Бучка ВГ, Исхакова ЭР, Магамедова СС, Стяжкина МА)	6
Всероссийском форуме для педагогов Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Скрылев АА, г. Пышма, Свердловская область, 14.10-16.10.2021)	1
Ежегодное совещание руководителей общедоступных и школьных библиотек, проводимым Государственной библиотекой Югры (Зейналовой АА, 13.10.2021)	1
Окружной форум «Педагоги России: методическое объединение» (Лизунова А.А.)	1
Онлайн-конференция «ОQ и EQ как основа успешного обучения» на площадке учебного центра Инфоурок (Лесная ЮП, 27.09.2021)	1
XVIII Всероссийская онлайн-конференция «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка» (Сидорова И.Н., 07.09.2021)	1
Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования, организаторами которой являются АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». В качестве докладчиков на Межрегиональной конференции выступили: Тимофеева Е.Р., заместитель директора школы, курирующий вопросы качества образования в МАОУ СОШ №4, с докладом «Система работы МАОУ СОШ №4 с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различной направленности по математике»; Арзамасова Т.Д., учитель математики МАОУ СОШ №4, с темой: «Из опыта работы учителя математики: подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА»	2/15
Региональный семинар для образовательных организаций, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие образовательные результаты за 2021 год (Выступление директора школы в качестве докладчика с презентацией положительного опыта по теме «Пути и резервы повышения качества образования») (27.10.2021)	1/12
XI научно-практическая конференция, организованная компанией АСП-Центр дистрибуции, по вопросам цифровизации образовательного процесса и совершенствованию системы образования с применением информационных технологий и программных решений (Гуржеева О.Н., Лесная ЮП, 20.10-21.10.2021);	2

Помимо этого, педагогические работники МАОУ СОШ №4 приняли участие и поделились своим опытом на мероприятиях регионального уровня:

1. Окружной вебинар по диссеминации педагогического опыта победителя конкурса «Педагог-новатор» в номинации «Современные педагогические технологии»: Кукуруза С.В. выступила перед педагогическим сообществом с презентацией инновационного опыта своей деятельности на уроках биологии (17.02.2022);

2. Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования, организаторами которой являлись АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

В качестве докладчиков на Межрегиональной конференции выступили: Тимофеева Е.Р., заместитель директора школы, курирующий вопросы качества образования в МАОУ СОШ №4, с докладом «Система работы МАОУ СОШ №4 с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различной направленности по математике»; Арзамасова Т.Д., учитель математики МАОУ СОШ №4, с темой: «Из опыта работы учителя математики: подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ГИА»;

3. III Региональный форум «Финансовая грамотность для всех» в смешанном формате: в секции «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Авраменко Ю.В. – презентовала авторскую разработку урока «Решение задач на проценты для обучающихся 6 класса», Ваделова ЗА представила проект «Виды кибермошенничества и способы их предотвращения». Организаторами мероприятия являлись Департамент образования и науки автономного округа и Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения автономного округа БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

4. ФинГрам-навигатор «Опыт преподавания финансовой грамотности в условиях межпредметной интеграции», организованный Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Авраменко Ю.В. выступила в качестве спикера;

5. Окружное методическое совещание по представлению опыта работы образовательных организаций и педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципального образования Ханты-Мансийского района и города Покачи: Дюндик Снежана Ивановна выступила по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках литературы».

Популярным среди педагогов становится участие в работе сетевых профессиональных сообществ, где есть возможность познакомиться с разработками коллег, ознакомиться с последними тенденциями развития отрасли, продемонстрировать свои «лучшие практики и наработки», обменяться мнениями и получить профессиональную консультацию. Среди педагогических работников школы популярным являются: сетевое сообщество образования Югры «Школлеги», образовательная социальная сеть nsportal.ru, Инфоурок, Фонд 21 века, Знанию.ру и др. Педагогические работники активно публикуют свои разработки, конспекты уроков и занятий, сценарии классных часов и мероприятий. В текущем году было размещено 28 публикаций 9 педагогическими работниками:

Лейкова А.М.: <https://fond21veka.ru/publication/11/26/364906/>

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/298844/>

Лизунова А.А.: <https://fond21veka.ru/publication/11/26/374295/>

<https://znanio.ru/person/z22829928>

Абучова М.М.: <https://nsportal.ru/node/3569938>

<https://nsportal.ru/node/3335883>

<https://infourok.ru/prezentaciya-nauchnoissledovatel'skogo-proekta-gorod-schastlivogo-detstva-1107182.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-nauchnoissledovatel'skogo-proekta-chitat-knigu-ili-smotret-kino-1107173.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-nauchno-issledovatel'skogo-proekta-slovo-idushee-ot-serdca-pronikaet-v-serdce-1107171.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skogo-proekta-vzglyad-na-mir-skvoz-ochki-1107169.html>

Ваделова З.А.: [РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Право» для 10 – 11 классов на 2021-2022 учебный год | Рабочая программа по праву \(11 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Разработка урока по Истории России: «Крымская война 1853-1856гг- как это было» \(infourok.ru\)](#)

[ПРОЕКТ: «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ВИДЫ КИБЕРМОЩНОСТЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ» \(infourok.ru\)](#)

[ПРОЕКТ: «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ» \(infourok.ru\)](#)

[Познавательный квест по финансовой грамотности «Для тех, кто не боится мечтать и действовать». \(multiurok.ru\)](#)

[Использование электронных цифровых образовательных ресурсов на уроках Истории России. \(xn--jlahfl.xn--plai\)](#)

Облядрок Е.М: 10 публикаций на личном сайте [https://xn--90agscnpv7g.xn--plai/index.php?razdel=Metodicheskaya\\_kopilka](https://xn--90agscnpv7g.xn--plai/index.php?razdel=Metodicheskaya_kopilka)

Кучер М.В. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chudo-glina-3-kass-5459734.html> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chudo-glina-3-kass-5459734.html>

Демакова С.С. <https://nsportal.ru/workspace/988164/posts>

Авраменко Ю.В. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-5-klass-6142796.html>

<https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-5-klass-6142793.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-5-klass-6142789.html>

Еловой Г.И: <https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-po-informatikie-obraztsa-2022-gho.html>

Высококвалифицированные педагогические работники школы приглашаются для проведения оценочных процедур в качестве членов предметных комиссий в период проведения ГИА, экспертов процедур аттестации педагогических работников, членов жюри:

<b>Ф.И.О., должность педагога</b>	<b>Категория участия</b>
Кукуруза С.В., учитель биологии	Региональный эксперт по аттестации учителей биологии на первую и высшую квалификационные категории
	Эксперт региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (биология)
Кулеш Н.Л., учитель истории и обществознания	Эксперт региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (обществознание)
Ваделова З.А.	Эксперт региональной комиссии по составлению заданий по функциональной грамотности;
	Член экспертного совета на платформе «ЕДИНЫЙ УРОК»
	Эксперт всероссийской платформы «Добровольцы РФ»
Демакова С.С., заместитель директора	Член Муниципальной экспертной комиссии по проведению технической экспертизы документов претендентов на участие в окружном конкурсе на звание лучшего педагога в 2022 году
Мухамедгалина Р.Р., учитель математики	Член Муниципальной экспертной комиссии по проведению технической экспертизы документов претендентов на участие в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета



Уфимцева Е.Н., учитель начальных классов	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022
	Член жюри муниципального конкурса педагогического мастерства в сфере образования «Педагог года-2021» - в номинации «Учитель года»
Комкова Л.Н., учитель технологии	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022

### **Деятельность педагогических работников по реализации Целевой модели наставничества**

В МАОУ СОШ №4 работают 16 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них 4 являются молодыми специалистами. Все молодые специалисты охвачены программой «Наставничество», что составляет 100% охват.

Проект «Наставничество» реализуется в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ №4 от 29.05.2020 № 162/1 – О «О внедрении целевой модели наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4». Всего в данный проект вовлечены 21 педагогический работник, что составляет 37 % (приказ директора МАОУ СОШ №4 от 23.09.2021 № № 317-О «О формировании наставнических пар (групп)» (с изменениями на 11.11.2021)).

Так, в текущем 2021-2022 учебном году, в рамках реализации проекта «Наставничество», педагоги-наставники организовали и провели для молодых специалистов в рамках общеучебной деятельности методическую поддержку по предмету и мероприятия по освоению форм работы с использованием мнемотехнических приемов; в целях личностного развития – оказывали психоэмоциональную поддержку сочетаемую с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; в рамках профессионального развития отработка новых навыков в работе при использовании ИКТ, а также подготовка к участию в конкурсах.

В ходе методической поддержке молодым педагогам были представлены практики по организации учебно-образовательного процесса, построению учебного занятия, были предложены мастер-классы, оказана помощь в составлении технологических карт, а также подготовку самоанализа урока. Оказали помощь в рациональном планировании и организации работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей

В рамках психоэмоциональной поддержке состоялось торжественное чествование новых специалистов на школьном мероприятии «День учителя», организация тренингов «Учусь строить отношения», «Степень комфортности нахождения в коллективе»; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Круглый стол «Основные проблемы начинающего педагога». Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда», Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». Организация Недели молодого педагога. Практическое занятие «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)». Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Анализ педагогических ситуаций.

В рамках профессионального развития молодых педагогов были проведены занятия «Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ВПР и комплексным работам», Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы, Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания

методической помощи. Анализ и самоанализ урока. Практикум «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»; Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»; Беседы «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала», «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»; Круглый стол «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе»; Участие молодого специалиста в заседании объединения (выступление по теме самообразования). Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником». Анализ и самоанализ результатов работы всех участников программы наставничества.

Молодые педагоги являются активными участниками всех городских методических мероприятий: «Поделится опытом», городских теоретико – практических семинаров, городских семинаров в рамках городских методических объединений, городских конкурсов и проектов и др.

Наиболее результативными в 2021-2022 учебном году стали:

Кабашный Артём Павлович, мастер-класс в рамках Городского теоретико-практического семинара «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций»
Лебедева Юлия Сергеевна, конкурс программ образовательных организаций автономного округа, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, с программой «Школа без границ» (диплом участника)
Минаева Лиана Юрьевна, участник очного проектного образовательного интенсива «Учусь в Югре» в г.Ханты-Мансийск
Билинская Кристина Сергеевна, мастер-класс на ГМО учителей математики, информатики и физики «Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса»

### Реализация педагогических инициатив

В 2021-2022 учебном году продолжилась реализация педагогических инициатив, поддержанных директором школы:

1. Проект педагога-психолога Солодкой И.Б. «Сенсорная релакс-комната «Волшебный мир здоровья» (грант ЛУКОЙЛ 150 тыс.руб);

2. Проект учителя географии Алыниной Е.А. «Экологический клуб «ЭкоПульс» (грант ЛУКОЙЛ 150 тыс.руб);

3. Проект заместителя директора школы Бортниковой Е.А. «Будущие спасатели для героических поступков» (класс МЧС) (грант ЛУКОЙЛ 370 тыс.руб; грант Губернатора – 200 тыс.руб; **региональная инновационная площадка**);

4. Проект преподавателя-организатора ОБЖ Кабашного А.П. «Музей боевой славы» (грант ЛУКОЙЛ 470 тыс.руб);

5. Проект педагога-психолога Лизуновой А.А. «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (**Федеральная инновационная площадка** Института изучения детства, семьи и воспитания по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования);

6. Проект школьного конкурса инициативного бюджетирования «ОтдыхКул» под руководством Ваделовой З.А.

Помимо этого, в рамках участия в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» (Стратегия успеха) с инициативами выступили:

Лобузов К.В., учитель физической культуры с проектом «Развитие школьного спортивного клуба «Факел» (направление – Спорт);

Дычко Л.Г., учитель русского языка и литературы с проектом «Школьная театр-студия «ИНДИГО» (направление – Духовность и культура);

Лейкова А.М., учитель химии с проектом «Экологическое исследование реки Аган и ее притоков» (направление – Экология).

### **Выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников**

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций города Покачи использовался Интенсив «Я Учитель» 3.0. (<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>). По результатам диагностики в адрес каждого педагога были направлены методические рекомендации по коррекции выявленных дефицитов.

Кроме этого, 5 учителей школ города приняли участие в системе независимой оценки профессиональной компетентности в рамках проведения мониторинга оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 28.02.2022 №10-П-239), по результатам которой в адрес каждого участника проекта были направлены методические рекомендации по коррекции выявленных затруднений.

Всего в текущем учебном году диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогических работников прошли 57 пед.работников. Каждый из них по результатам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников, построил индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития и повышения квалификации. Методической службой школы разработаны «Маршрутные листы по коррекции выявленных профессиональных дефицитов».

Большинство педагогов, работающих более 10 лет в образовательной организации подвержены профессиональному выгоранию (или синдром эмоционального выгорания). *(Профессиональное выгорание – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми. Педагог — это профессия, которая в большей степени подвержена влиянию выгорания.)*

Выгорание у преподавателей выражается в психическом, эмоциональном и физическом изнеможении и имеет разнообразные симптомы: чувство хронической усталости, напряженность, раздражительность, тревожность, нарушение аппетита, сна, рост заболеваемости, негативное отношение к реципиентам, потеря интереса к работе и к жизни.

В целях недопущения профессионального выгорания педагогических работников, оказания им своевременной квалифицированной помощи в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Разработаны планы работы психолого-

педагогических служб по подавлению факторов риска и профилактике профессионального выгорания.

В текущем учебном году в диагностике, направленной на выявление профессионального выгорания, приняли участие все педагогические работники старше 35 лет – 44 человека, что составило 77% (от общего количества педагогических работников). По результатам диагностики 13 педагогам (показавшим средний уровень педагогического выгорания) были предложены адресные рекомендации в ходе индивидуальных консультаций. Для 4 педагогических работников (показавшим высокий уровень профессионального выгорания) были разработаны индивидуальные маршруты, направленные на профилактику профессионального выгорания.

#### **Общие выводы:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

– не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, по внедрению ФГОС ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

## **РАЗДЕЛ 6 Анализ психолого-педагогической работы с обучающимися**

Работа психологической службы направлена на выполнение поставленной цели: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для этого, на основании аналитического отчета за текущий учебный год, был составлен годовой план педагогов-психологов, согласованный с годовым планом работы школы и утвержденный директором школы.

**Приоритетными направлениями работы педагога-психолога были:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС СОО.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся в рамках обеспечения нового качества образования через: психологическую поддержку обучающихся с признаками одаренности.
3. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», опекаемых детей, детей с девиантным поведением, детей находящихся в СОП.
4. Психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки.

В ходе психолого – педагогического сопровождения проводилась работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями.

**Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:**

- психологическое сопровождение ФГОС НОО, СОО;

- психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-ых, 5-х, 10-х классов;
- психологическое сопровождение детей с признаками одаренности;
- психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска, обучающихся, находящихся под опекой;
- психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки и профильной подготовки;
  - психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.

### **61. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период поступления в школу и в период школьной адаптации**

В сентябре – октябре месяце была проведена стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников. Всего в психодиагностике приняли участие 103 первоклассников.

**Цель:** оценка сформированности УУД первоклассников и степень их адаптации к процессу обучения.

Для определения адаптации и оценки УУД учащихся 1-х классов была проведена следующая работа:

1. Наблюдение за первоклассниками на уроках и на переменах. (Всего посещено 8 уроков).
2. Адаптационные занятия с первоклассниками по программе «Здравствуй школа!» (всего проведено 24 занятия, по 6 занятий в каждом классе.)
3. Подбор и разработка методических материалов для оценки сформированности УУД и исследования адаптации (подготовила пакет инструментария для диагностики).
4. Составление диагностической программы (мониторинг УУД учащихся).
5. Групповое исследование первоклассников (стартовая диагностика, табл. 1,2,3).
6. Беседа с учителями (проведено 8 консультаций).
7. Консультирование родителей по результатам диагностики (проведено 26 консультаций).
8. Проведен малый педагогический совет «Адаптация первоклассников»
9. Родительское собрание «Период адаптации первоклассников к школе» (проведено 4 собрания).

#### Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 1-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2021-2022 103 обучающихся
Познавательные УУД	84%	82%	96%
Регулятивные УУД	82%	81%	98%
Личностные УУД	75%	78%	96%
Коммуникативные УУД	87%	82%	87%

#### Сравнительный анализ результатов школьной тревожности первоклассников

Школьная тревожность	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2021-2022 103 обучающихся
Повышенный	23%	37%	37%
Нормальный	77%	63%	86%

#### Сравнительный анализ результатов эмоционального отношения к школе

Эмоциональное состояние	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2021-2022 103 обучающихся
Положительное	89%	86%	85%

Отрицательное	11%	14%	15%
---------------	-----	-----	-----

Для обучающихся, с дезадаптацией и низким уровнем сформированности УУД разработана и проведена программа коррекционно - развивающих занятий «Шаги к успешности». Была организована 1 группа (10 обучающихся в группе). С данными детьми было проведено 18 занятий. При повторной диагностике была выявлена положительная динамика развития познавательной сферы у 60% первоклассников. Индивидуальные коррекционные занятия (48 занятий) проведены по обращению родителей с 3 обучающимися с трудностями в обучении и поведении. С родителями и педагогами проведены консультации по результатам первичной и повторной диагностики первоклассников. Проведены родительские собрания (4) «Период адаптации первоклассников».

### 6.2. Психологическая подготовка обучающихся 4-х классов к переходу в среднюю школу

Следующим этапом готовности к обучению является переход из начального звена в среднее звено. Этот переход традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем. На выходе из 4 класса ежегодно проводится диагностика выявления неблагополучных обучающихся, нуждающихся в коррекции, определение интеллектуального развития, учебной мотивации и школьной тревожности учащихся.

#### Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 4-х классов

Всего обследовано в учебном году	2020-2021 92 обучающихся	2021-2022 92 обучающихся	2021-2022 97 обучающихся
Познавательные УУД	88%	88%	88%
Регулятивные УУД	78%	78%	52%
Личностные УУД	72%	72%	72%
Коммуникативные УУД	89%	89%	69%

#### Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 4-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 77 обучающихся	2020-2021 92 обучающихся	2021-2022 97 обучающихся
Высокий	10%	12%	13%
Повышенный	19%	16%	13%
Низкий	71%	72%	74%

С обучающимися с высоким уровнем тревожности проведена групповая коррекционно-развивающая работа. Всего было охвачено 13 человек. Проведено 10 занятий. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители и родители, все они получили соответствующие рекомендации. В рамках профилактической работы с каждым классом этой параллели была проведена большая психологическая игра «Дорога в 5-ый класс». Проведены родительские собрания (4) «Четвероклассники-выпускники начальной школы».

Так же с учащимися 4-х классов была проведена диагностика агрессивности обучающихся изучения с использованием арт-терапевтической методики «Кактус». Было обследовано 95 учащихся 5-х классов (98% от общего количества). На основе анализа результатов 9 человек показали повышенный уровень агрессии. С этими обучающимися проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватных форм поведения подростков, развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

С целью исследования аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения, было обследовано 97 четвероклассников (100% от общей численности). На основе анализа результатов исследования учащихся с суицидальным риском не выявлено.

### 6.3. Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения

В целях отслеживания периода адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в сентябре месяце проводилось наблюдение за адаптацией учащихся 5-х классов. Было посещено 8 уроков. В октябре месяце была проведена психодиагностика учащихся 5-х классов, в которой приняло участие 93 человека.

**Сравнительный анализ мотивационной готовности обучающихся 5-х классов**

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 99 обучающихся	2020-2021 74 обучающихся	2021-2022 93 обучающихся
высокий	11%	10%	2%
средний	32%	26%	27%
ниже среднего	48%	51%	26%
низкий	7%	9%	31%
дезадаптация	2%	4%	13%

**Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 5-х классов**

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 99 обучающихся	2020-2021 74 обучающихся	2021-2022 93 обучающихся
высокий	16%	10%	12%
повышенный	12%	17%	25%
низкий	72%	73%	63%

В целях профилактической работы с каждым классом проведены большие психологические игры «Путешествие на корабле Дружба». Для обучающихся с дезадаптацией проведены 17 консультаций. С ноября по май месяц проведены 12 тренинговых занятий с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень тревожности.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители (4) и родители (15), все они получили соответствующие рекомендации. Проведены родительские собрания (4) «Психологические особенности младших подростков. Адаптация», малый педагогический совет.

Так же с учащимися 5-х классов была проведена диагностика агрессивности обучающихся изучения с использованием арт-терапевтической методики «Кактус». Было обследовано 93 учащихся 5-х классов (100% от общего количества). На основе анализа результатов 8 человек показали повышенный уровень агрессии. С этими обучающимися проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватных форм поведения подростков, развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

С целью исследования аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения, было обследовано 93 пятиклассника (100% от общей численности). На основе анализа результатов исследования учащихся с суицидальным риском не выявлено.

**6.4. Психологическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки**

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки на параллели 8-х классов была проведена диагностическая работа, в ходе которой изучались психологические особенности обучающихся: интеллектуальная сфера, учебная мотивация, школьная тревожность. Всего было обследовано 91 человек.

**Сравнительный анализ интеллектуального развития обучающихся 8-х классов**

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 65 обучающихся	2021-2022 91 обучающийся
высокий	7%	7%	14%
«выше среднего»	16%	17%	12%



средний уровень	52%	52%	50%
«ниже среднего»	16%	17%	21%
низкий уровень	9%	7%	3%

**Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 8-х классов**

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 65 обучающихся	2021-2022 91 обучающийся
высокий	12%	15%	15%
средний	61%	60%	65%
низкий	27%	25%	20%

**Сравнительный анализ мотивационной готовности обучающихся 8-х классов**

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 65 обучающихся	2021-2022 91 обучающийся
познавательная	66%	41%	38%
социальная	34%	59%	62%

С целью выявления профессиональной направленности обучающихся была проведена диагностика типа мышления, способностей, интересов, склонностей, темперамента. Были использованы методики: «Определение типа мышления»; методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», «Определение профессионального типа личности», методика Айзенка. На каждого учащегося были составлены индивидуальные маршрутные карты профессионального самоопределения. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, родители и сами учащиеся. Все они получили соответствующие рекомендации. В каждом классе проведены родительские собрания «Современный подросток – кто он?». Кроме выше перечисленного в этом учебном году был проведен элективный курс с обучающимися 8 предпрофильных классов. Курс «Психология и выбор профессии» состоял из 35 занятий. Цель данного курса: оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся 8 классов; открытие перед подростками перспективы в дальнейшем личностном развитии; помощь молодым людям в определении своих жизненных планов.

Так же с учащимися 8-х классов была проведена диагностика агрессивности обучающихся изучения с использованием арт-терапевтической методики «Кактус». Было обследовано 89 учащихся 8-х классов (98% от общего количества). На основе анализа результатов 11 человек показали повышенный уровень агрессии. С этими обучающимися проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватных форм поведения подростков, развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

С целью исследования аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения, был обследован 91 восьмиклассник (100% от общей численности). На основе анализа результатов исследования учащихся с суицидальным риском не выявлено.

В рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 5-7 и 8-11 классов с целью выявления профессиональных предпочтений проведен профориентационный опрос 435 школьников с использованием следующих методик: дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО), диагностический тест «Способности школьника» В.И. Петрушиной, методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), опросник профессиональных склонностей (методика Л.А.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда (ОПП).

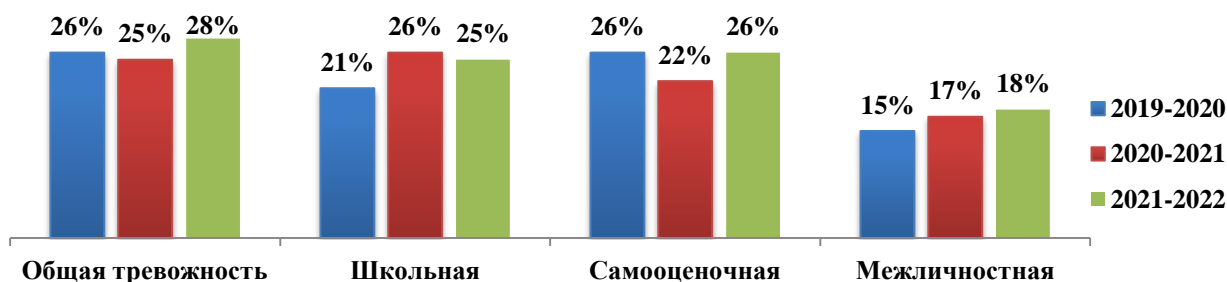
В результате статистического анализа выявлено:

5-7 классы	8-11 классы
<p>Подавляющее большинство учеников 5-7 классов отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, связанным с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними (41%), наименее привлекательными являются профессии типа человек-знаковая система (создание и использование знаковых систем) – 19%.</p> <p>Среди специальных способностей учащихся 5-7 классов в большей степени развиты физические способности (овладение специфической спортивной деятельностью) – 46%, художественно-изобразительные способности (40%), в наименьшей – музыкальные (25%) и математические (20%).</p> <p>Статистический анализ позволяет определить, что учащихся 5-7 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: история и политика (15%), механика и конструирование (18%). На первое место они ставят: предпринимательство и домоводство (46%), спорт и военное дело (43%).</p>	<p>Среди учащихся 8-11 классов в большей степени выражены склонности к работе с людьми (38%), наименее привлекательными являются работа на производстве (8%), экстремальные виды деятельности (6%).</p> <p>Большинство учащихся 8-11 классов относятся к социально профессионально-ориентированному типу личности (26%), меньшинство – к исследовательскому (14%) и реалистическому (15%).</p> <p>Учащихся 8-11 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика (10%), механика и конструирование (13%). В приоритете следующие сферы интересов: предпринимательство и домоводство (23%), химия и биология (18%), литература и искусство (18%), спорт и военное дело (18%).</p>

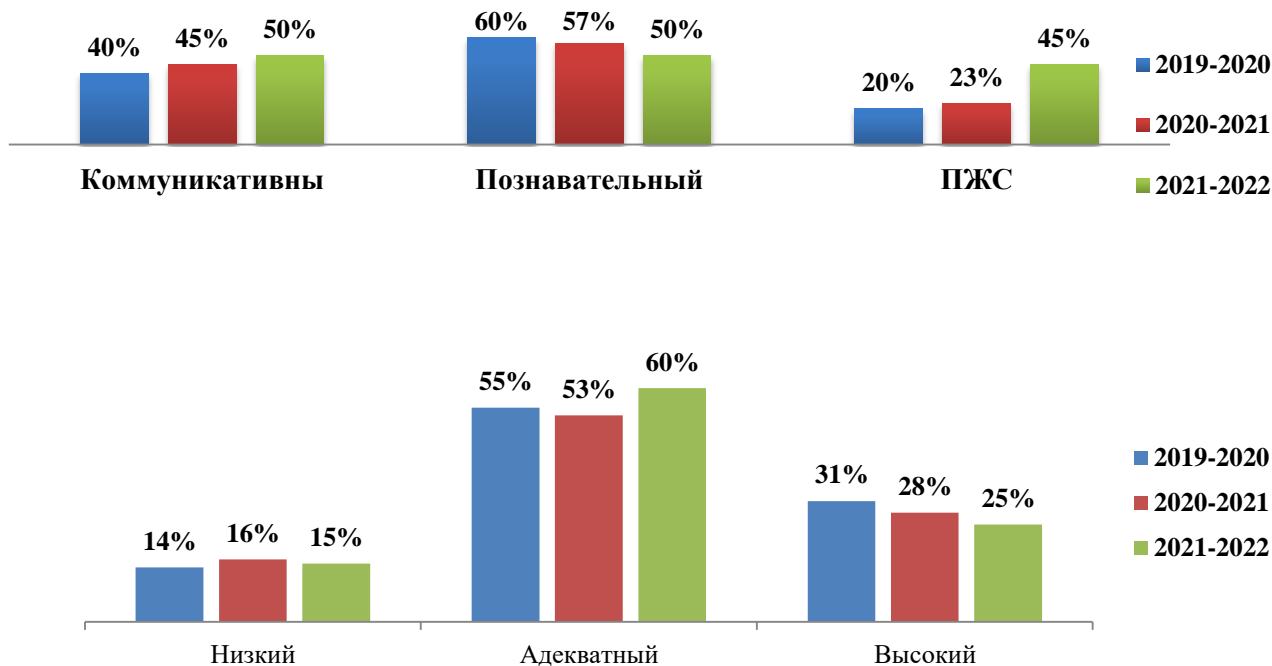
### 6.5. Психологическое сопровождение обучающихся 9-х классов

Ежегодно в октябре месяце проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 9 классов. Цель диагностики: изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению, выявление детей с высоким уровнем тревожности. Всего обследовалось: 62 обучающихся 9 –х классов.

Количество детей с повышенными показателями



Исследование школьной мотивации, Калинина Н.В.



Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Так же был исследован уровень притязаний. Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний. Одно из условий совершенного развития личности является соответствие уровня притязаний возможностям учащегося.

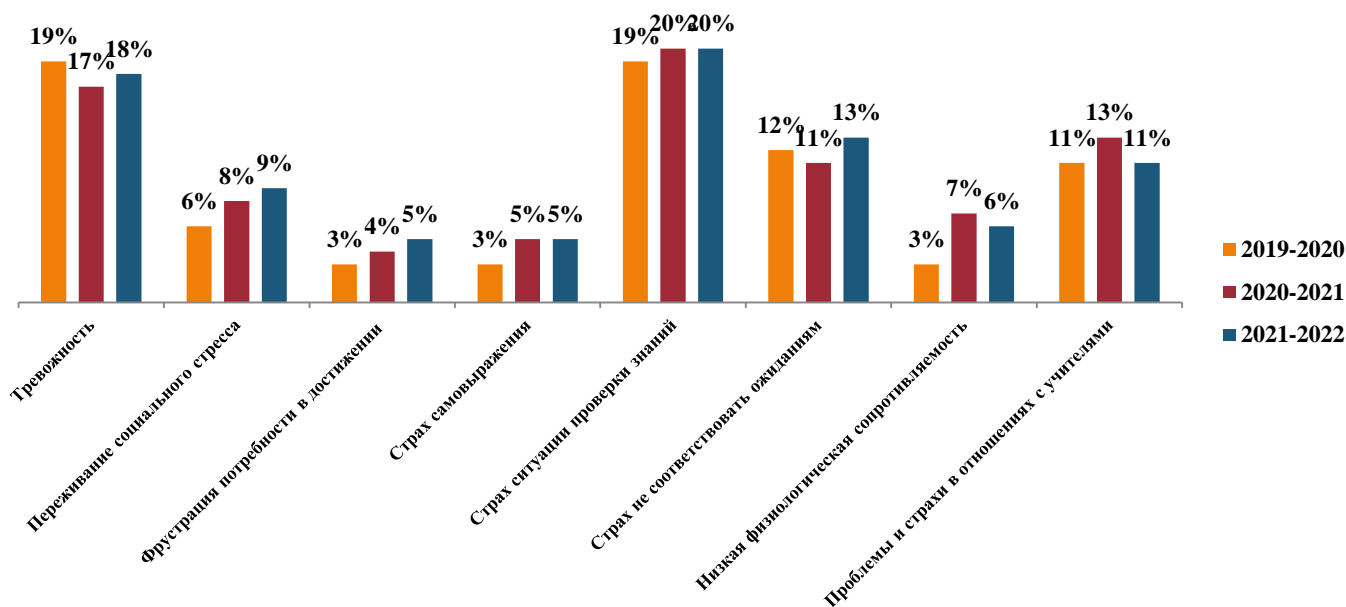
Педагогам были даны рекомендации учитывать возрастные психологические особенности учащихся. Педагогом-психологом данная информация была доведена до всех участников образовательного процесса (родительские собрания, малый педагогический совет и классный час данной тематики). С подростками группы риска была организована психокоррекционная работа по снижению уровня тревожности в рамках программы «Я подросток» (программа рассчитана на 2 месяца, 12 часов) посетили данный курс – 9 человек.

Проведены родительские собрания на темы «Мой подросток» профилактика суицидального поведения, «Мир в социальных сетях», профилактика компьютерной зависимости у подростков, «Подготовка ОГЭ, советы психолога».

#### **6.6. Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов**

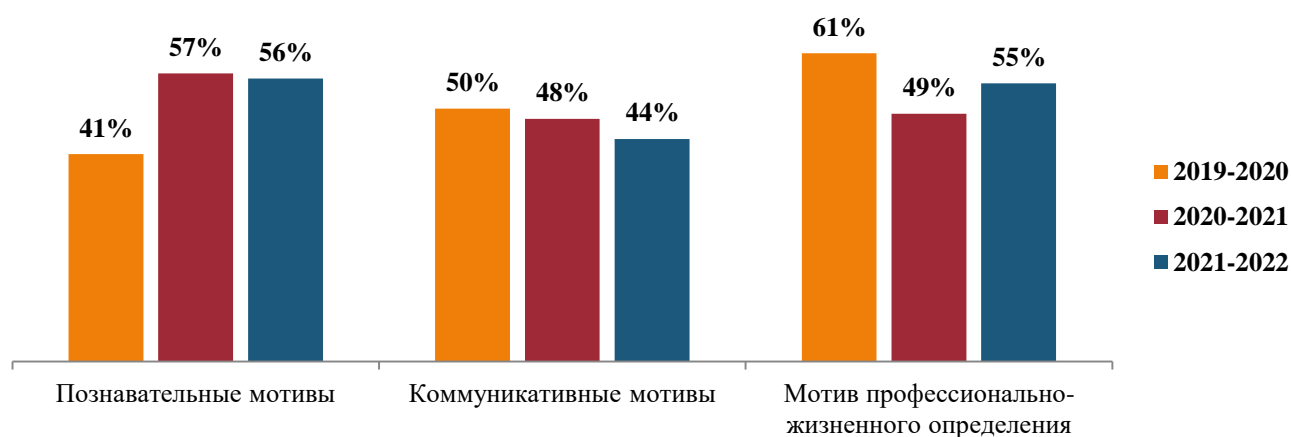
Ежегодно в период адаптации в октябре месяце проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 10 классов, с целью отследить процесс адаптации подростков в старшем звене обучения. В диагностике приняли участие – 53 подростка.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в простраивании жизненных перспектив.

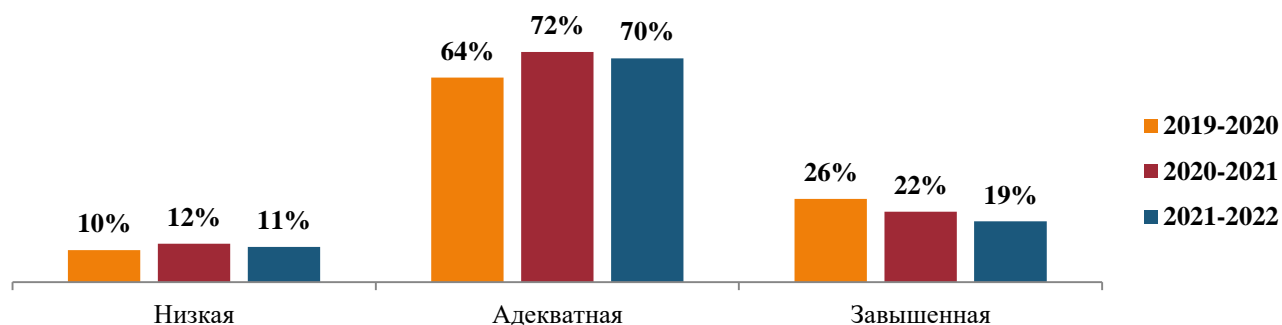


Залогом успешной адаптации как школьной так и социальной прежде всего служит высокая мотивация. Преобладание мотивов разной направленности представлены в диаграмме.

Учащиеся достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся направлены на приобретение профессионально значимых навыков.



Уровень самооценки связан с уровнем притязаний и, как правило, у детей с низкой СО и низкий уровень притязания.



По результатам проведенной диагностики учащихся с неполной адаптацией не выявлено. Педагогам-предметникам и классным руководителям были разработаны и предложены рекомендации для дальнейшей работы с подростками. Ежегодно проводятся родительские собрания об итогах адаптации подростков, даны рекомендации.

Так же с подростками десятых классов была проведена диагностика изучения выявления суицидального риска. С целью исследования аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения, было обследовано 53 подростка. На основе анализа результатов исследования суицидального риска, только 1 обучающийся в 2018 году набрали выше среднего показатели по двум шкалам: «Школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути» и «Отношения с окружающими». В 2021-2022 учебном году подростков с суицидальным риском не выявлено.

#### 6.7. Психологическое сопровождение обучающихся 11-х классов

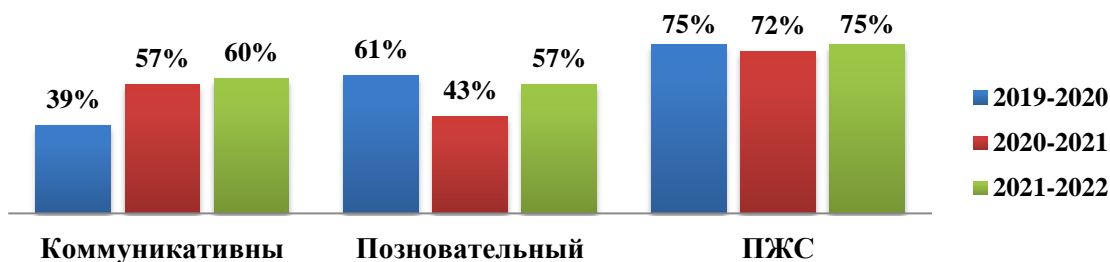
Ежегодно в октябре и в апреле месяце проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 11 класса. Обследовано 37 подростков, с целью изучения эмоционального отношения обучающихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление обучающихся с негативным отношением к обучению, выявление детей с высоким уровнем.

Подростки диагностируются на уровень тревожности с помощью методики «Шкала тревожности» Кондаша, разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги». В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Вид тревожности	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Норма	Повыш	Высок	Норма	Повыш	Высок	Норма	Повыш	Высок
Общая	18	8	0	36	17	0	23	13	1
Школьная	18	8	0	42	11	0	30	5	1
Самооценочная	20	6	0	35	18	0	32	4	0
Межличностная	20	6	0	45	8	0	34	2	0

Таким образом, среди обучающихся 11 классов, более чем 50% имеют нормальный уровень тревожности, и около 30% - повышенный. Один обучающийся с высоким уровнем общей и школьной тревожностью. С данным обучающимся проведена коррекционная работа направленная на стабилизацию эмоционального состояния.

Исследование школьной мотивации, Калинина Н.В. Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи.



Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения:

- В 2021 – 2022 учебном году старшекласники более мотивированы на обучение, преобладают познавательные мотивы и у 10 подростков сформировался мотив профессионально-жизненного самоопределения, что говорит о зрелости личности и является хорошим результатом, учитывая, что подростки стоят на пути к взрослой жизни.

Проведены родительские собрания на темы «Мой подросток» профилактика суицидального поведения, «Мир в социальных сетях», профилактика компьютерной зависимости у подростков, «Подготовка к ЕГЭ, советы психолога».

#### **6.8. Психологическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности**

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности были изучены личностные, познавательные и коммуникативные особенности 6 обучающихся 5 классов и 8 обучающихся 9 – 11 классов с признаками одаренности. С ними было проведено консультирование, составлены карты индивидуального психологического отслеживания, проведены опросник и анкета для родителей, составлена шкала рейтинга поведенческих характеристик ДЖ. Рензулли.

Проведены родительские собрания «Психологические особенности одаренных детей», «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности», педагогический лекторий «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми», тренинги с одаренными детьми «Я могу, я смогу, я умею!», профилактическая беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей».

#### **6.9. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», опекаемых детей, детей с девиантным поведением**

В школе создана определенная система социально-психологического сопровождения несовершеннолетних «группы риска», проводится работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, либо отклонения в поведении, в том числе противоправной и суицидальной направленности.

Педагогом-психологом разработана комплексная программа «Профилактика девиантного поведения» на 2020 – 2025 год (приказ от 25.09.2020г. № 317-О) которая реализуется всеми специалистами школы.

На каждого обучающегося «группы риска» составляется индивидуальный план по психологическому сопровождению ребенка и семьи. Изучаются сведения о ребенке и его семье, с помощью беседы, опроса классного руководителя и социального педагога. За 2021 – 2022 учебный год составлено 4 программы сопровождения на основании данных психолого-педагогического обследования, что на 5 меньше чем в прошлом учебном году.

Педагогами-психологами разработаны рекомендации, советы и памятки для родителей: «Агрессивный ребенок», «Причины неуспеваемости», «Как спасти своих детей», «Подростковый возраст», «Воспитание без насилия», «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Причины появления кризисных

состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид», информация регулярно размещается на школьном сайте и на стенде в холле школы.

По запросу органов опеки и попечительства в начале и в конце учебного года проведено психологическое обследование и консультации 10 обучающихся (опекаемых детей и детей сирот) для оформления и передачи психологических характеристик.

Педагоги-психологи еженедельно принимают участие в работе «Совета профилактики», с целью своевременного оказания психологической помощи.

#### **6.10. Психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ.**

В рамках психологического сопровождения обучающихся ОВЗ было обследовано 25 обучающихся в начале учебного года и 29 обучающихся в конце учебного года. С ними была проведена коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 1878 занятий по индивидуальным программам коррекционно-развивающих психологических занятий.

По запросу администрации и родителей было обследовано 12 обучающихся, на ПМПК были представлены психолого-педагогические заключения на обучающихся.

За учебный год составлено 29 индивидуальных маршрутов реабилитационно – образовательного сопровождения, которые реализовывались в течение года специалистами и педагогами школы.

#### **6.11. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами (по запросам)**

Консультационная работа заключается в проведении индивидуальных и групповых консультаций учащихся, педагогов, родителей, в том числе в онлайн-формате.

Консультативная работа велась по двум направлениям: индивидуальное, групповое.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	372	21
Родители	321	7
Педагоги	56	7
Всего за год	749	35

Основные направления консультационной работы с педагогами и родителями:

- результаты психологической диагностики;
- поведенческие проблемы учащихся;
- проблемы в межличностных отношениях;
- проблемы в эмоционально-волевой сферы учащихся;
- проблемы обучения учащихся.

Индивидуальные консультации с обучающимися:

- по проблемам обучения, поведения учащихся,
- взаимоотношений с родителями и одноклассниками,
- по профориентации.

#### **6.12. Просветительская и методическая работа с педагогами**

Информационно-методические семинары:

«Деятельность Школьной службы примирения»; «Особенности работы с одаренными детьми»; «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми»; «Психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-х классов»; «Психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-х классов»; «Психологические особенности четвероклассников. Методики изучения УУД учащихся», «Психологические особенности десятиклассников», «Практические методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, ЗПР и УО».

Семинары-практикумы для педагогов:

«Конструктивное разрешение конфликтов»; «Психологическая безопасность на уроке»; «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»; «Профилактика буллинга в

школе», «Что такое скулшуттинг, профилактика в подростковой среде», «Суицид. Профилактика суицида среди подростков»; «Влияние стресса на профессиональную деятельность педагога».

### 6.13. Профилактическая, просветительская работа с обучающимися

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы классные часы, Большие психологические игры, групповые тренинги, викторины.

Мероприятие	Класс/аудитория
Большая психологическая игра «Здравствуй, школа!»	1 класс
Большая психологическая игра «Путешествие на корабле «Дружба»	5 класс
Классный час «Учимся общаться без конфликтов»	6 класс
Классный час «Общение без причинения вреда»	7 класс
Классный час «Урок доброты»	8 – 9 классы
Профилактическая беседа с элементами тренинга «Конструктивное и деструктивное разрешение конфликтов»	10, 11 класс
Классный час «Опасные социальные СЕТИ»	8 – 10 классы
Классный час «Агрессия в жизни подростков»	7 класс
Классный час с элементами тренинга «Хорошее настроение»	6 класс
Тренинг «Основы техники саморегуляции»	9, 11 класс
Тренинг «Управление конфликтами»	6, 7 класс
Практическое занятие «Психологическое состояние подростка в образовательной среде»	Опекаемые дети 5 – 9 класс

Комплекс тренингов для 11 классов в рамках подготовки к сдаче ГИА: «Полезный стресс», «Готовимся к экзаменам правильно», «Умение правильно владеть собой».

### 6.14. Просветительская работа с родителями

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были проведены родительские собрания.

Мероприятие	Класс/аудитория	Охват
«Трудности адаптации первоклассников к школе»	Родители обучающихся 1 классов	4 собрания/ 103 человека
«Психологические особенности младших подростков. Адаптация»	Родители обучающихся 4 классов	4 собрания/ 97 человек
«Жестокое обращение с детьми»	родители детей группы риска	7 человек
«Агрессивные дети. Причины и последствия»	представители родительской общественности 7-8 классов	15 человек
«Современный подросток - кто он?»	Родители обучающихся 8 классов	4 собрания/ 91 человек
«Адаптация десятиклассников»	Родители обучающихся 4 классов	4 собрания/ 53 человека
«О признаках возможного суицида, факторах риска и путях действий в этой ситуации»	родители детей группы риска	13 человек
«Суицид в сети интернета. Опасны социальные сети»	представители родительской общественности 9-11 классов	21 человек
«Мир в социальных сетях», профилактика компьютерной зависимости у подростков	представители родительской общественности 5-6 классов	21 человек
«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, советы психолога»	Родители обучающихся 9, 11 классов	5 собраний/ 99 человек



### 6.15. Методическая работа

Методическую деятельность за прошедший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В текущем учебном году был обобщен опыт работы педагогов-психологов по следующим направлениям: «Практические приемы работы педагога-психолога по профилактике агрессии среди детей. Понятие «Мишени профилактики», «Одарённость как педагогический и психологический феномен» «Одарённые дети: особенности психического развития» доклады на городском методическом объединении. В рамках школьного методического объединения были рассмотрены вопросы: «ФГОС III поколения. Этапы внедрения», методический семинар-практикум «Педагогическая мастерская: как не стать заложником собственных эмоций». Представлены мастер-классы: «Песочная терапия как одна из технологий здоровьесбережения в работе педагога-психолога», «Мишени профилактики в работе с трудными подростками».

Педагог-психолог Лизунова А.А. приняла участие в Всероссийском форуме «Педагоги России», научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей», окружном семинаре «Комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находившимся в кризисных, острых кризисных ситуациях», окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», межрегиональной конференции «Десятилетие детства. Счастливая семья - счастливые дети».

Педагог-психолог Романова Е.В. приняла участие в Научной практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей».

Систематически обновляли информацию по запросу вышестоящих структур по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, суицидального поведения, по работе с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации, по проведению мероприятий с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами, с детьми с признаками одаренности, по работе и мониторингу школьной службы примирения (медиации), ППМС-центру. Принимали участие в научно-методических мероприятиях, вебинарах по вопросам инклюзивного образования, профилактики суицидального поведения.

Лизунова А.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце детям – 2022» и заняла почетное II место, удостоена диплома II степени; в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» организованным ФОНД XXI века и удостоена диплома I степени.

Педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Лизунова А.А. – «Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету» (ООО «Инфоурок» 72 часа, г. Смоленск); «Нейрокоррекционный подход в работе с детьми» (г. Нижневартовск, 72 часа); «Первая помощь в образовательной организации» (Педагоги России-2021, 24 часа), «Психологическая поддержка педагогического коллектива как средство сохранения здоровья его участников» (Педагоги России-2021, 24 часа);

«Профилактика проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 37 часов); «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 44 часа); «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 44 часа); «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых» (Педагоги России 2021 год, 20 часов); «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка» (ООО «Инфоурок» 72 часа, г. Смоленск).

Романова Е.В. - профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» с присвоением квалификации «Руководитель образовательной организации» (520 часов); «Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей» (72 часа); «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ» (72 часа); «Организация и проведение профориентационной работы со школьниками с учетом региональной и местной специфики для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (38 часов); «Песочная терапия в работе с детьми» (72 часа); «Организация и обеспечение проектной деятельности школьных команд по методу гибких разработок» (72 часа); «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (37 часов); «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 44 часа); «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 44 часа); «Нейрокоррекционный подход в работе с детьми» (г. Нижневартовск, 72 часа).

#### **Выводы:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## **РАЗДЕЛ 7 Анализ социально-педагогической работы с обучающимися**

В школе в текущем 2021-2022 учебном году на всех видах учёта состоит 6 несовершеннолетних: Насилевский Максим Вадимович, Скиба Максим Андреевич, Атикунов Альберт Арсланалиевич, Набиева Эльмира Ранисовна, Скорик Андрей Денисович, Карашук Илья Викторович, что составляет 0,67% от общего количества обучающихся, 100% этих детей задействованы кружковой деятельностью, в каникулярное время посещают лагерь, выезжают в места благоприятного климата.

За 2021 год и 6 месяцев 2022 года по исправлению своего поведения с учёта сняты 5 несовершеннолетних: Кучер Максим Игоревич, Кадиев Арсен Идрисович, Курбала Анна Александровна, Фомичев Иван Максимович, Орлов Дмитрий Олегович.

На профилактическом учете КДНУЗП состоят 5 семей (Виноградовы, Аджиевы, Набиевы, Насилевские, Арзамасовы), в которых дети нуждались в психолого-педагогической помощи.

Причиной постановки на учёт семьи Виноградовых послужило то, что родитель (мама) злоупотребляла спиртосодержащими напитками и не следила на должном уровне за

воспитанием и успеваемостью своего сына. На данный момент ситуация улучшилась, мама - Ирина Борисовна вышла на работу. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

Причиной постановки на учёт семьи Аджиевых послужило то, что родитель (отец) злоупотреблял спиртосодержащими напитками, после чего в присутствии детей устлавал семейные скандалы, выражался нецензурной бранью в отношении детей. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

Причиной постановки на учёт семьи Набиевых послужило то, что родитель (мама) не следила на должном уровне за воспитанием дочери, вследствие чего девочка совершила самовольный уход в другой город. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

Причиной постановки на учёт семьи Арзамасовой послужило то, что родитель (мама) не уследила на должном уровне за времяпровождением своей дочери. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

Причиной постановки на учёт семьи Насилевских послужило то, что родитель (мама) злоупотребляла спиртосодержащими напитками, не следила на должном уровне за воспитанием и времяпровождением сына. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

С целью устранения причин и условий совершения преступлений, правонарушений и формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних детей в школе реализуется программа «Моё завтра!» на 2020-2022 годы.

В школе создан комплекс (план) мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия, нормативно-правовая база по вопросу организации работы с детьми «группы риска».

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по льготным категориям учащихся и их семьям, а также по направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р школы, сведения об обучающихся. В начале учебного года в школе были оформлены 37 социальных паспорта, на основании данных был составлен единый социальный паспорт школы. Также на основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы ИПР (индивидуально профилактическая работа), где отражается вся деятельность, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора школы, медицинских работников. Подростки и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП и школы, систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях (занятость детей «группы риска» 100%). Педагоги вовлекают данную категорию детей во все внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе: имеется план работы Совета профилактики, планы и программы воспитательной работы с классом, в которых предусматривается работа классных руководителей с обучающимися «группы риска».

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно школьной модели «Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по необходимости. На заседаниях Совета профилактики были заслушаны отчеты классных руководителей, самоотчеты обучающихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учета, заключаются договора с родителями о социально - психологической деятельности по работе с несовершеннолетними.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками также ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями.

Основная цель профилактической деятельности школы – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение. Для этого в школе ведется учет каждого ребенка группы риска и организуется индивидуальная профилактическая работа.

На основе межведомственного проекта с данными учащимися были разработаны планы ИПР, которые включали следующую профилактическую работу:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий со стороны классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР;
2. Контроль за выполнением домашних заданий по предметам и работой на уроках. По результатам проводилась индивидуальная беседа с подростками и родителями;
3. Контролировалось посещение подростками дополнительных занятий по предметам;
4. С учащимися «группы риска» еженедельно проводились индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции поведения: «Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью», «Эффективное общение», «Учусь владеть собой», «Разрешение конфликтов», «Управление эмоциями» тренинги: отношения с одноклассниками, выхода из конфликтной ситуации снятие агрессивного поведения, отказа от курения и др.
5. В каникулярное время занятость в оздоровительном лагере при школе;
6. Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях;
7. Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
8. Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики: КДНиЗП, органами опеки, отделом по делам молодежи, правоохранительными органами, осуществляются в соответствии с планом совместной работы. Специалисты этих организаций приглашаются на общешкольные и классные родительские собрания, выступают с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводят индивидуальные консультации.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Журнал ежедневно просматривается заместителем директора по ВР. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на

учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в ПДН и КДНиЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества ежемесячно просматриваются классные журналы социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог. В 2021 -2022 году 3 детей остаются на повторный год.

Кроме того, в течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов. Проводятся тематические профилактические беседы с приглашением специалистов: «Безопасность на дорогах во время школьных каникул, использование световозвращающих элементов», «Культура общения и поведения в школе» (1-4 классы), «ответственность за распространение материалов противоправного характера» (9-11 классы), «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» (5-8 классы), индивидуальное социально – психологическое консультирование, привлекаются родители к школьным мероприятиям, Дням здоровья, спортивным соревнованиям и т.д.

В школе на 1 этаже на стендах размещена и постоянно обновляется информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб. Кроме этого данная информация размещена на школьном сайте.

#### Социальный эффект принятых мер

Социально-педагогическое исследование	2017 учебный год	2018 учебный год	2021-22 учебный год
- состоят на учёте в ПДН	7	5	6
- состоят на учёте в КДН: семьи:	2	2	0
дети:			5
- состоят на ВШУ	6	5	0
- родители, уклоняющиеся от воспитания детей	2	1	8
- дети, склонные к прогулам по неуважительной причине	3	1	1
- дети, совершившие общественно опасные деяния	3	2	0
- помещено в специальное учебно-воспитательное учреждение	0	0	0
- дети, рассматриваемые на КДН	12	7	14
Проведено рейдов	12	8	10
Проведено бесед с учащимися	48	36	65
Проведено бесед с родителями	52	39	65
Проведено заседаний советов профилактики	3	2	5

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, в школе проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, успешную социализацию детей в коллективе, за 2021 год и 6 месяцев 2022 года не было выявлено грубых правонарушений и преступлений, снизилось количество детей, нарушающих Устав школы, а также учащихся, в отношении которых, составлены протоколы по правонарушениям на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, за 2021-2022 год снято с учёта 90% (5 несовершеннолетних) по исправлению своего поведения.

**Основные направления деятельности социальной службы на 2022-2023гг:**

1. Поддержка социально- ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде проектной деятельности, благотворительные мероприятия для сверстников, акции)
2. Систематически проводить мероприятия по выявлению обучающихся, пропускающих учебный процесс без уважительной причины, принимать меры по устранению пропусков.
3. Проводить общешкольные родительские собрания с целью разъяснения родителям (законным представителям) их обязанностей по воспитанию и обучению детей, о не нарушении законодательств РФ.
4. Проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей (законных представителей), по формированию законопослушного поведения и чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий.
5. Продолжить работу по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы.

## **РАЗДЕЛ 8 Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексному плану на 2021-2022 учебный год по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы.

Содействия укреплению здоровья школьников заключается в обеспечении оздоровительного режима в школе, выявлении и изучении причин возможных отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей, в выборе и внедрении наиболее эффективных путей их предупреждения и устранения.

Основные направления:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе;
- Организация питания;
- Медицинское сопровождение;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Профилактика социально значимых заболеваний;
- Информационное просвещение;
- Консультативная помощь участникам образовательного процесса.

В своей деятельности школа руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными правовыми актами, в том числе нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и органов управления образованием, уставом МАОУ СОШ №4.

В течение учебного года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенических нормативов:

- обеспечение выполнения санитарного режима (рейды чистоты, организация учебного процесса в карантинных классах, содержание и уборка классных помещений). В школе создана комиссия по контролю санитарного состояния, рейды проводятся раз в месяц (согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20);
- соблюдение требований норм СП 2.4.3648-20 по режиму проветривания кабинетов, освещения, температурного режима, правилам расстановки мебели;
- проведение физкультурных минуток.

По результатам проверки было выявлено, что все санитарно-гигиенические нормативы соблюдаются, о чем составлены соответствующие справки.

Организация питания в 2021-2022 учебном году, целью организации горячего питания для обучающихся является обеспечение 100%-го охвата школьников рациональным сбалансированным горячим питанием в целях сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, мандаринов, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Проводится профилактика йододефицитных заболеваний с применением йодированной соли в приготовлении всех блюд, хлеба «Северный».

В целях организации питания учащихся и осуществления контроля за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в школе созданы: бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией и предоставлением бесплатного питания учащимся в школьной столовой и комиссия по рассмотрению заявлений на предоставление бесплатного двухразового питания детям льготных категорий (приказ директора школы № 369-О от 26.10.2021 года). В ее состав входят директор, заместители директора, ответственный за питание по школе, медицинский работник, учителя школы и представители родительской общественности. Комиссия ежедневно проводит бракераж готовой продукции с фиксацией в журнале. Деятельность данной комиссии ставит задачу, организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все санитарно-гигиенические требования. Регулярно комиссией осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения).

В течение учебного года комиссия проводит:

- рейды по контролю соответствия санитарного состояния обеденного зала, пищеблока и складских помещений требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- рейды по контролю за организацией приема пищи учащимися, а так же за ассортиментом вырабатываемой продукции, качеством полуфабрикатов и готовой продукции.

Большое внимание в школе уделяется системе питания учащихся. Питание является одним из ключевых факторов, ответственных за сохранение здоровья, который определяет условия роста и развития ребенка. Для рациональной организации учебного процесса в школе функционирует столовая.

Работа школьной столовой организована по утвержденному графику (приказ директора школы № 368-О от 26.10.2021 года), соблюдение которого позволяет всем обучающимся получать горячие сбалансированные завтраки и обеды. В столовой МАОУ СОШ № 4 работает 10 человек: 10 человек в штате МУП «Комбинат питания» г. Мегион, 1 человек в штате школы (технический персонал).

В целях качественного и своевременного предоставления питания, отвечающим всем санитарным требованиям и нормативам, МУП «Комбинат питания» г. Мегион реализует следующий механизм:

- один раз в три года разрабатывается и согласовывается примерное меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона;
- ежегодно заключает от своего имени договоры и осуществляет функции муниципального заказчика при заключении муниципальных контрактов в сфере обеспечения питанием;
- еженедельно, в течение двух дней с момента направления заявки поставщику продукции, осуществляет прием пищевых продуктов и продовольственного сырья при наличии

соответствующих документов, подтверждающих их качество, безопасность и принадлежность к определённой партии пищевых продуктов;

- ежедневно согласно заявкам и графику посещения столовой, утверждённому приказом директора школы, обеспечивает питанием учащихся по перспективному меню, согласованному с Территориальным отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-мансийскому автономному округу – Югре в г. Лангепас и Покачи;

- ежедневно производит отпуск блюд согласно температурному режиму. Горячие напитки готовят непосредственно перед подачей;

- ежедневно вывешивает в обеденном зале школьной столовой утвержденное директором школы и согласованное с директором комбината питания меню;

- обеспечивает ежедневный учет и сверку по результатам месяца со школой количества учащихся, получающих питание по классам с разбивкой по категориям льготников согласно поступающим абонементом.

Питание для учащихся школы организовано за счет родительской платы, средств местного, окружного и федерального бюджетов. Для обучающихся льготной категории на сумму 350,00 рублей (завтрак и обед). Для обучающихся 1-4 классов питание организовано за счет средств федерального и местного бюджетов на сумму 140,00 рублей. Для обучающихся 5-11 классов питание организовано за счет средств местного бюджета на сумму 65,55 рублей в день (завтрак) и за счет родительской платы в размере 72,27 рублей на основании приказа директора школы № 269-О от 31.08.2021 года.

Основаниями для учета обучающихся в МАОУ СОШ №4 с целью предоставления двухразового питания являются сведения, предоставленные государственным учреждением автономного округа, уполномоченным исполнительным органом государственной власти автономного округа, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг в сфере социального развития, в порядке межведомственного информационного взаимодействия либо по запросу директора школы - для обучающихся из малоимущих и многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; информация психолого-медико-педагогической комиссии по запросу директора школы о признании ребенка обучающимся с ограниченными возможностями - для обучающихся с ОВЗ; информация медико-социальной экспертизы – для детей инвалидов.

В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. 10 обучающихся по состоянию своего здоровья получают специализированное питание (завтрак) по справке БУ «Покачевская городская больница».

На конец учебного года в школе обучалось 893 человека из них:

- 3 обучающихся обучаются на дому по справке и питание не получают,
- 6 обучающихся ОВЗ обучаются на дому и получают компенсацию за питание,
- 104 обучающихся не питались по заявлению родителей,
- 233 обучающихся 1-4 классов получают (завтрак по субвенции),
- 255 обучающихся 5-11 классов получают (завтрак по родительской плате),
- 292 обучающихся 1-11 классов получают (завтрак и обед по льготной категории).

#### Охват горячим питанием учащихся на конец года

Обучающиеся	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
всего в школе	843	100	864	100	893	100



Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

получающие горячие завтраки	736	87,3	760	88	780	87,3
получающие горячие обеды (льготные категории) *	267	27,4	270	31,3	292	32,7

**\* К льготным категориям относятся:**

- опекаемые дети – 10 человек;
- дети из многодетных семей – 244 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 14 человек;
- дети ОВЗ – 23 человека;
- дети инвалиды – 1 человек;
- дети ОВЗ на дому – 6 человек, не питаются, получают ежемесячную компенсацию за питание.

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года нарушений не выявлено.

В течение года проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и учителей по вопросам организации питания в школьной столовой.

В целях обеспечения здоровья обучающихся, предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с организацией питания обучающихся образовательных организаций в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в школе издан приказ от 26.10.2021 № 370-О «Об усилении контроля за организацией и обеспечением безопасного питания обучающихся МАОУ СОШ №4», назначены ответственные за исполнение данного приказа и мер профилактики ОКИ и ЭВИ.

В целях качественного и своевременного предоставления питания, отвечающим всем санитарным требованиям и нормативам в школе действует родительский контроль (приказ МАОУ СОШ №4 от 31.08.2021 № 270-О «Об утверждении положения о родительском контроле за организацией питания обучающихся на 2021-2022 учебный год»). Задачами родительского контроля следить за организацией питания обучающихся, проверять качество и выход готовой продукции согласно меню, проверять санитарное состояние школьной столовой, проверять соблюдение личной гигиены обучающихся.

Контроль за хранение и реализацию продуктов на производстве осуществляется заведующим производством столовой школы. Сведения о скоропортящейся продукции заносятся в журнал бракеража входящей (сырой) продукции, где учитывается срок реализации по накладной и фактическая реализация, время использования продуктов по накладным. В этих целях сверяются сроки реализации и годности продуктов по сопровождающей документации и ярлыкам на таре продукта.

Ежедневно перед началом работы фельдшер школы проводит осмотр и опрос работников школьной столовой на наличие гнойничковых заболеваний, ангины, кишечной инфекции. Результаты осмотра заносятся в «Журнал здоровья».

В сентябре 2021 года все сотрудники, работающие в столовой МАОУ СОШ №4, прошли обследования на наличие возбудителей острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии, а именно ротавирусы, норовирусы, энтеровирусы и астровирусы, результаты обследования – отрицательные, копии результатов обследования работников столовой предоставлены.

Особую роль в профилактике инфекционных заболеваний играют дезинфекционные мероприятия. Для уборки цехов, складов и обеденного зала используются отдельный промаркированный инвентарь. Полы промывают с применением дезинфицирующих средств. Уборку обеденного зала проводят после каждого посещения её детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Дезинфекция посуды. Посуду освобождают от остатков пищи и погружают в посудомоечную машину. Обработка в посудомоечной машине проводится в соответствии с инструкцией на эксплуатацию.

В школе предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. В школьной столовой установлены питьевые фонтаны со сменными фильтрами.

Существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться во время работы в данном направлении, из этого вытекают задачи на новый учебный год:

- утвержденное меню, не всегда соответствует вкусу, запросу детей (при составлении меню, не учитываются мнения учащихся); проводился анализ питания учащихся, в итоге хорошо кушают учащиеся 2 - 4 классов и 8-11 классов;
- большое количество детей не хотят питаться за счет средств родительской платы, они не питаются по заявлению родителей, что заметно сказывается на здоровье детей и их учебе;
- поиск новых, более убедительных способов, методов пропаганды здорового питания среди детей и подростков, а так же их родителей.

В школе работает буфет, в ассортимент которого входит большой выбор хлебобулочных изделий и напитков.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, противопожарная система с системой оповещения людей при пожаре.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация встреч учащихся школы с представителями ПЧ, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов;
- обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Создание здоровьесберегающей среды и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного дня, недели, триместра в очень высокой степени содействует правильно составленное расписание уроков. Расписание учебных занятий, составляется в строгом соответствии с СанПиН, что позволяет снизить утомляемость, перегрузки, повысить адаптацию детского организма к образовательной среде. При составлении расписания учитываются изменения физиологических функций и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также шкала трудности того или иного предмета для каждой возрастной группы начального, среднего и старшего звена. Ежегодно проводится анализ расписания уроков для каждого класса, по которому можно проследить распределение учебной нагрузки в течение недели. Школа занимается по пятидневке.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован стоматологический и медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера и стоматолога, процедурного кабинета. В школьном медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся: данные учащегося, данные о родителях, перенесенные заболевания, пропуск занятий по болезни, сведения о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактические мероприятия, данные о плановых профилактических медицинских осмотрах. Также в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской групп.

Медицинское сопровождение в школе имеет очень большое значение в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий предполагает совместную деятельность администрации, медперсонала, педагогов и родителей.

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

По результатам медицинского осмотра школьники с выявленной патологией были направлены в лечебно-профилактическое учреждение для проведения дополнительных лабораторных исследований и консультаций узких специалистов. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. По результатам обследований проводится мониторинг уровня здоровья, уровня физического развития.

Цифровой анализ по результатам медицинского осмотра позволяет наметить профилактические мероприятия оздоровления детей с учетом различных патологий. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. Кроме того, ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности, обучающихся 1-11 классов, с последующим заполнением электронной базы данных.

#### Распределение учащихся на физкультурные группы

год	Физкультурные группы			
	1гр	2гр	3гр	4гр
2021-2022 г	118	635	126	14

год	Медицинские группы для занятия физической культурой
-----	---

	основная	подготовительная	специальная	освобождение
2021-2022	759	110	15	9

Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни, в течение года было зарегистрировано 361 случай заболеваний). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ, ОРЗ, а также новой коронавирусной инфекции особенно в период вспышки эпидемии.

В 2021-2022 учебном году на основании экстренных извещений БУ «ПГБ» о выявлении у обучающихся инфекционных заболеваний (ветряной оспы) в 3-х классах, были введены ограничительные мероприятия, для обучающихся учебный процесс был организован в классе с минимальным контактом с другими классами. На карантин по коронавирусу были закрыты 26 классов, а по ОРВИ 11 классов, учебный процесс для обучающихся был временно приостановлен, выполнение программ учебного плана в классах производились с помощью дистанционного обучения, а также проведение, после выхода с дистанционной формы обучения, дополнительных занятий и уплотнения учебной программы.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и недопущения формирования эпидемических очагов энтеровирусной инфекции в МАОУ СОШ №4 разработан план по профилактике энтеровирусной инфекции. На случай подъема заболеваемости в школе запланировано проведение следующих санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий:

- активизация всех видов санитарно-просветительной работы с акцентом на профилактику ЭВИ;
- ограничение или запрещение проведения массовых культурных, спортивных и других мероприятий;
- усиление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием организаций, учебных заведений, в местах скопления людей;
- установление питьевого режима с обязательным кипячением воды или раздачей бутилированной воды;
- проведение активного выявления больных при утреннем приеме детей в организованные детские коллективы;
- приостановление занятий в начальных классах в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В течение учебного года в школе было организовано информирование участников образовательного процесса о соблюдении мер профилактики ОКИ и ЭВИ, а именно проведено:

- радио-минутки на тему «Чистота рук – залог здоровья!»;
- классные часы с просмотром видеороликов о здоровом образе жизни;
- родители обучающихся проинформированы о мерах профилактики ОКИ и ЭВИ;
- распространены памятки о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции;
- на сайте школы размещена информация о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции;
- в фойе школы на стенде ежемесячно обновлялась информация о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции.

А так же в течение года проводились профилактические мероприятия:

- «Профилактика вирусных гепатитов»;
- «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

В 2021-2022 учебном году организовано и проведено 8 лекций для учащихся, родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов БУ «ПГБ» и структурных подразделений города.

Также в школе проводится профилактика инфекционных заболеваний, которая является важнейшим разделом работы медицинского кабинета и ведется школьным фельдшером по 3 направлениям:

- проведение противо-эпидемиологических мероприятий;
- проведение иммунизации (с соблюдением стандартов и четких алгоритмов действия);
- санитарно-просветительная работа среди работников, детей, родителей.

Ежегодно в школе проводятся недели здоровья, которые включают в себя мероприятия с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды нашей школы принимали участие во всех мероприятиях.

Школьники посещают все мероприятия с большим интересом. Организация мероприятий способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации.

Ежегодно в школе проводится вакцинопрофилактика учащихся с согласия родителей и законных представителей.

В течение учебного года были организованы и проведены вакцинации сотрудников против сезонного гриппа и против коронавирусной инфекции.

В течение года на информационных стендах школы обновлялась информация по вопросам охраны и укрепления здоровья. В фойе школы оформлялись агитационные стенды по профилактике различных заболеваний:

- «Профилактика сезонного гриппа и ОРВИ»;
- «Международный день отказа от курения»;
- «Здоровым быть модно»;
- «1 декабря – день борьбы со СПИДом и ВИЧ инфекцией»;
- «Вопросы наркотестирования»;
- «СПИД – болезнь души»;
- «Правда и ложь о наркотиках»;
- «Я выбираю ЖИЗНЬ!»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «Профилактика гепатита»;
- «Профилактика клещевого энцефалита»;
- «Профилактика вредных привычек» и т.д.

Профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в течение всего учебного года специалистами школы за 2021-2022 учебный год в школе были организованы и проведены в данном направлении следующие мероприятия:

Тематические классные часы по параллелям с участием волонтерской группы и приглашенными специалистами БУ «ПГБ»:

- «Насвай» 8-9 классы;
- «Кальян и сигареты» 10-11 классы;
- «Алкоголь – это яд» 6-7 классы;
- «Алкоголь – зло» 9 классы;
- «Правда и ложь о наркотиках» 8-11 классы;
- «СПИД – болезнь души» 9-11 классы;
- «Я выбираю ЖИЗНЬ!» 5-11 классы;

- «Скажи, нет вредным привычкам» 5-11 классы.

Так же проведены тематические классные часы с использованием слайд-фильмов «Время выбирать...», «Коварный обман», «Правда и ложь о наркотических средствах».

Распространение памяток и брошюр «ВИЧ это... актуальный вопросы», «Путь к здоровью», «Наркомания – зло...», «Знать, чтобы избежать!».

Систематически обновляется информация на школьном сайте.

В профилактической работе специалисты школы взаимодействуют со специалистами БУ «Покачевская городская больница»:

- «Вопросы наркотестирования»;
- «Алкоголь – зло»;
- «Неделя здорового образа жизни».

Для девочек 7-11 классов 1 раз в четверть в школе проводятся лекции с приглашённым врачом гинекологом на темы:

- «Гигиена девушки»;
- «Первые критические дни»;
- «Половое созревание»;
- «Аборт и его последствия» и т.д.

В течение всего учебного года оказывается социальная поддержка детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, нуждающихся в социальной поддержке;
- проводились индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций;
- посещались семьи на дому при разрешении социальных, материальных вопросов, защите прав детей.

Учащимся «группы риска» и детям льготной категории, не выезжающим летом за пределы города, рекомендовано посещать пришкольные летние оздоровительные лагеря. Также льготная категория детей посещают каникулярные оздоровительные смены, организованные на базе школы.

В своей профилактической деятельности социально-педагогическая служба взаимодействует с внешними структурными подразделениями: ОМВД, УМВД, КДН, прокуратура города, БУ «ПГБ». С данными структурами проводятся:

- совместные рейдовые мероприятия по семьям;
- для получения желаемого результата в работе направляются представления на семьи и детей «группы риска» в КДН для рассмотрения их на заседаниях;
- инспектор ОМВД, работники прокуратуры и специалисты городской больницы приглашаются в школу для проведения профилактических бесед с учащимися и родителями;
- сотрудники полиции привлекаются для охраны общественного порядка во время проведения школьных мероприятий.

На протяжении всего года, 1 раз в четверть, среди несовершеннолетних по всем параллелям проводятся групповые профилактические лекции и беседы с приглашением инспектора ОМВД и прокуратуры по следующим темам:

- «Профилактика употребления психотропных веществ (спайс)»;
- «Правда и ложь о наркотиках»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «Преступления несовершеннолетних и наказание за совершенное преступление»;

- «Профилактика и противодействие экстремизму, национализму и терроризму»;
- «Ответственность, наступающая вследствие употребления, распространения и хранения наркотиков и других психоактивных веществ»;
- «Пребывание несовершеннолетних на улице и в общественных местах в ночное время»;
- «Профилактика самовольного ухода несовершеннолетних из дома»;
- «Как определить, что подросток наркоман. Статистика по городу».

Работа школы совместно с различными структурами города направлена, прежде всего, на формирование мотивации, на сохранение и укрепление здоровья учащихся как главного условия будущего благополучия и успешности подрастающего поколения.

Волонтерское движение школы активно включилось в пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры школы участвовали в акциях, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- «Вредным привычкам – Нет!»;
- «Мы – за здоровый образ жизни»;
- «Уроки доброты» и тд.

Работа по организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Деятельность в этом направлении осуществляется через участие учителей и учащихся школы в проведении праздников оздоровительной направленности, проведение совместных мероприятий с активным привлечением родителей, а также мероприятий с целью популяризации ЗОЖ.

С целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни, в течение года проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия, кружковая работа, работают спортивные секции, веселые старты, спартакиады, где дети активно принимают участие.

Учителями здоровьесберегающего цикла во время занятий излагаются теоретические сведения об основных видах спорта, о технике безопасности на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах.

В спортивных школьных секциях занимаются более 70% детей. Самыми популярными видами спорта являются волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, дзюдо, борьба, плавание, фигурное катание.

Хорошей традицией и эффективной формой воспитания навыков здорового образа жизни в школе стало проведение недели здоровья, посвященной Всемирному дню здоровья.

Немаловажное значение по пропаганде ЗОЖ для учащихся 8-11 классов имеет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в который входят разделы основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Данные разделы охватывают различные темы здоровьесбережения.

**Вывод:** в школе ведется постоянная работа в данном направлении с учащимися, а так же с родительской общественностью. Проводятся классные часы и родительские собрания. Все учащиеся старших классов вовлечены в комплексные программы, способствующие повышению ответственности за собственное здоровье, а также здоровье и благополучие окружающих.

## РАЗДЕЛ 9 Анализ работы школьной библиотеки

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 42136 экземпляров:

11121 экземпляр – фонд художественной литературы и литературы по всем областям знаний;

31015 экземпляров – фонд учебников, учебных пособий.

Библиотека обслуживает 944 читателей, в том числе 80 - учителя и сотрудники школы, родители учащихся.

За учебный год в библиотеке зарегистрировано 11295 посещений, книговыдача составила 14936 экземпляра.

### Статистические показатели работы библиотеки

Учебный год	Книжный фонд, экземпляров.		Количество читателей	Книговыдача, экземпляров.	Посещаемость	
	Всего	В том числе				
		Художественная и отраслевая литература				Учебники
<b>2019-2020</b>	34974	11075	23899	922	10478	9563
<b>2020-2021</b>	39637	11098	28539	929	14234	10735
<b>2021-2022</b>	42136	11121	31015	944	14936	11295

Фонд библиотеки планомерно пополняется словарями по русскому языку, атласами по истории и географии, учебниками и учебными пособиями для курсов дополнительного образования учащихся («Социокультурные истоки», сборниками эталонных заданий: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции», учебно-методическими комплектами по финансовой грамотности).

Поступившие издания проходят суммарный и инвентарный учет.

В декабре проведена плановая инвентаризация учебного фонда, в марте оформлен заказ на учебники на 2022-2023 учебный год, произведены плановые закупки новых учебников.

В начале учебного года проводилась работа по обеспечению сохранности учебников (рейды по классам, беседы на классных часах), в течение учебного года проводились работы по мелкому ремонту книг.

В течение учебного года в библиотеке были организованы массовые мероприятия различных форм и тематики.

Форма работы	Количество	Выводы о результатах мероприятия
Книжные выставки	14	Книжные выставки способствуют наиболее полному раскрытию книжного фонда библиотеки, предоставляют возможность читателям получения дополнительных знаний, формируют интерес к представленной теме, вызывают эмоции. Побуждают взять книгу. В течение года читателям были представлены материалы о жизни и творчестве следующих писателей, поэтов, исторических деятелей: В.Н.Крупина (к 80-летию со дня рождения), А.И.Приставкина (к 90-летию со дня рождения), Ф.М.Достоевского (к 200-летию со дня рождения), Н.А.Некрасова (к 200-летию со дня рождения),



Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

		Н.М.Карамзина (к 255-летию со дня рождения), В.А.Каверина (к 120-летию со дня рождения) и другие.
Библиотечные уроки различных тематических направлений	20	Массовые мероприятия в библиотеке проводились в различных формах – библиотечные уроки, уроки-размышления, исторические часы, литературные часы, викторины. «Гордость и слава Отечества» - урок в библиотеке для 9-Б класса, посвященный 800-летию со дня рождения Александра Невского. Речь шла о яркой личности, годах лихолетья на Руси, непоколебимости и стойкости князя. Учащиеся 5-Б и 5-В классов состязались в конкурсах, проявляли интеллект, смекалку и находчивость, участвуя в викторине «Армейский калейдоскоп». «Чтобы добыть драгоценное слово...» - цикл мероприятий, в котором приняли участие 5-е, 6-е и 7-е классы. Ребята погружались в тему лингвистики, знакомились с выдающимися учеными – создателями словарей, рассматривали различные виды словарей, выполняли практические задания. «Сюда приходят дети узнать про все на свете» - под таким названием прошли веселые и познавательные конкурсы для первоклассников. Ребята знакомились с правилами пользования библиотекой, показывали свои знания литературных героев, интеллект, внимание.
Библиотечные уроки в рамках программы «Наше наследие»	4	Учащиеся 3-х и 4-х классов познакомились с дымковской игрушкой, как с одним из видов народного промысла России, ее историей, особенностями. Являясь частью нашей культуры, народные промыслы способствуют глубокому воздействию на эстетический и нравственный мир ребенка. В практической части занятия дети работали в команде, раскрашивали игрушку по шаблону, используя бумагу, ножницы, клей. Такая работа учит распределению труда, взаимопомощи, творческому поиску.
Участие во Всероссийской Олимпиаде по основам православной культуры.	Школьный, муниципальный и региональный туры.	В октябре и ноябре 2021 года состоялся школьный тур олимпиады. Вопросы этого года включали темы по истории русской школы XVIII-XXI века, Петровской эпохи, а также были посвящены юбилейным датам – 800-летию со дня рождения Александра Невского и 210-летию основания Императорского Царскосельского лицея. В Олимпиаде приняли участие 61 человек, учащиеся 4-7 классов. 17 февраля 2022 года в читальном зале библиотеки состоялся муниципальный тур олимпиады, в котором выполняли задания победители школьных туров школ города, всего 32 человека. Нашу школу представляли 14 человек. 25 марта 2022 года на базе школы № 2 состоялся региональный тур олимпиады, в котором приняли участие 4 человека, учащиеся 6 и 7 классов и по рейтингу набранных баллов вошли в первую десятку участников.
Совместные мероприятия с городскими учреждениями культуры	3	Мероприятия, проводимые совместно с городской библиотекой, вызывают живой отклик у ребят разного возраста. 15 октября многие учащиеся, с 6-го по 11-й классы, провели свой досуг в городской библиотеке на вечере поэзии, посвященном памяти Александра Филатова. Присутствующие узнали о жизненном пути нашего земляка, доброго и открытого человека, тонко чувствующего время, звучали стихи, близкие делились своими воспоминаниями. 30 ноября учащиеся 9-х и 10-А класса приняли участие на встрече

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

		со специалистами сферы культуры и спорта нашего города, людьми активной жизненной позиции, трудолюбивыми и творческими. 17 марта в школьной библиотеке литературным альманахом отметили Всемирный день поэзии. «Родной земли многоголосье» - такое название определило тему разговора с приглашенными поэтами, чье творчество связано с нашим городом, краем, его историей. Встречали гостей учащиеся 9-Б и 10-Б классов.
Участие в работе профессионального сообщества	1	13 октября 2021 года библиотекари приняли участие в ежегодном совещании руководителей общедоступных и школьных библиотек, проводимом на площадке Государственной библиотеки Югры. Рассматривались компетенции детского библиотекаря, обсуждались актуальные вопросы библиотечной практики.
Акция по сбору макулатуры.	1	В октябре при содействии учащихся была подготовлена партия списанных и пришедших в негодность учебников для отправки на переработку. Акция -#БУМБАТЛ- имела статус Всероссийской и ставила целью экологическое просвещение, воспитание ответственного потребления.

Чтобы книга прочно вошла в жизнь читателя, библиотекари уделяют внимание и индивидуальным формам работы, стараясь, чтобы диалог приносил удовлетворение и радость, а также способствовал воспитанию информационной и читательской культуры. Это рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, беседы о читательских предпочтениях, о новинках книжного рынка.

**Выводы:**

1. Работа по своевременному учету поступающих изданий, отражению информации в каталогах и картотеках является основой качественного функционирования информационных ресурсов библиотеки.
2. Деятельность библиотеки направлена на обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.
3. Технические средства позволяют расширить спектр поисковых возможностей, как следствие повысить качество обслуживания. Использование технических средств позволяет сделать более наглядными мероприятия, а значит более интересными, эффективными;
4. Школьная библиотека является площадкой проведения интеллектуальных олимпиад, встреч и диалога, связанных с вопросами духовно-нравственного воспитания, воспитания любви к чтению, получению самостоятельно дополнительных знаний;
5. Сотрудничество с городской библиотекой в проведении мероприятий расширяет кругозор, способствует повышению полезной активности учащихся, обогащает новыми знаниями и опытом, вызывает положительные эмоции, расширяет круг общения.

**Направления деятельности в 2022-2023 учебном году:**

1. Осуществить обновление методической литературы для учителей, ориентируясь на новые программы и предметы, требования нового Федерального Перечня учебников.
2. Включать в план работы мероприятия, преследующие цель воспитания бережного и ответственного отношения к историческому прошлому, развитию познавательной активности школьников к патриотической книге, повышения читательской активности детей, формирования культуры речевого общения.

3. Осуществлять плановое обновление фонда художественной литературы, исходя из потребностей пользователей; обратить внимание на комплектование фонда научно-популярными изданиями по различным отраслям знаний.

4. Повышать читательскую активность путем привлечения учащихся к организации и проведению библиотечных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 10 Анализ и организация работы по охране труда и технике безопасности**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников по отношению к результатам образовательной деятельности.

В школе работают 110 человек, из них женщин – 99, мужчин – 11, обучающихся – 893.

Организация работы по охране труда представлена основными направлениями:

1. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда во время образовательного процесса;
3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работников;
4. Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда, профилактике травматизма;
5. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников.

Охрана труда в школе – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Нормативная база по охране труда в школе разработана на основе Федерального Закона «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» от 30.06.2006 № 90-ФЗ.

Организация охраны труда в школе регламентируется основными нормативными документами:

1. Уставом МАОУ СОШ № 4, в частности, раздела – «Права и обязанности участников образовательного процесса».
2. Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденных общим собранием трудового коллектива, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрение за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
3. Положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

На начало 2021-2022 учебного года директором школы изданы приказы о назначении:

- ответственного по пожарной безопасности;
- ответственного по охране труда и технике безопасности;
- ответственные за служебные помещения;
- ответственные за учебные классы, спортзалы, лаборатории.

Обучение по организации охране труда в школе прошли: директор – Гуржеева О.Н., заместитель директора - Дьякова Н.Г., заместитель директора – Никулина Г.А., специалист по

охране труда – Сулейманова Г.А.; по противопожарной безопасности прошли: директор – Гуржеева О.Н., заместитель директора – Никулина Г.А., специалист по охране труда – Сулейманова Г.А., заместители директора – Дьякова Н.Г., Демакова С.С., Тимофеева Е.Р., Чапаева А.Р., Первых А.В., Бортникова Е.А.

На 2021-2022 учебный год составлен план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, который включает следующие вопросы:

- организационно-технические мероприятия по улучшению охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдение правил безопасности на рабочем месте.

В школе по охране труда проводятся:

- вводный инструктаж;
- первичный инструктаж;
- повторный инструктаж;
- целевой инструктаж.

Имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкция по профессиям и видам работ разрабатываются в соответствии с правилами по охране труда.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья обучающихся. Имеется наглядный материал по правилам дорожного движения, литература о здоровом образе жизни, оказании первой доврачебной помощи, доводится информация родителям о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Регулярно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

С обучающимися систематически проводятся занятия и мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Имеется Положение о порядке организации экскурсий, прогулок, походов за пределы территории школы. Классные руководители всех классов ознакомлены с инструкциями по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Имеются Положение по охране труда, необходимый перечень инструкций и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовые отношения в школе.

Для всех возрастных групп учащихся разработаны и подобраны наглядные пособия, плакаты, оформлены уголки безопасности дорожного движения.

Налажено тесное сотрудничество с инспекторами ГИБДД, которые принимают активное участие в смотрах-конкурсах, входят в состав жюри, проводят регулярные беседы с обучающимися, выступают на родительских и общих собраниях.

Результатом проделанной работы является общая грамотность и осведомленность как обучающихся, так и работников школы в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

**Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей,  
связанных с условиями пребывания в школе:**

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2.	Травматизм, не несущий последствия, опасные для жизни	6	2	0

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

3.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Травмы были получены: во время перемены, урока, в результате были проведены беседы и внеплановые инструктажи с учителями и учащимися.

**Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:**

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

**Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности:**

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Противопожарная безопасность	Нет	Да	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет	Нет	Нет
3.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Да	Да	Да

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Средства пожаротушения (100 огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
3.	Оборудование системами видеонаблюдения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

7.	Система контроля управления доступом (СКУД)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
8.	Рамочный металлодетектор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
9.	Система контроля управления доступом (СКУД) на калитках школы	Отсутствует	Отсутствует	Имеются в наличии
10.	Система автоматического открывания ворот школы при срабатывание АПС	Отсутствует	Отсутствует	Имеются в наличии

**Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ:**

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Кабинет по ОБЖ	1	1	1
2.	Тир	1	1	1
3.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам)	90%	90%	90%
4.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

**Вывод:** система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного контроля, о чём свидетельствуют данные таблиц.

**РАЗДЕЛ 11 Анализ работы по улучшению материально-технической базы**

В 2021 – 2022 учебном году была проведена следующая работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

Наименование	Сумма
<b>Спонсорская помощь от ООО «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь» ТПП «Покачевнефтегаз» - 139650 руб.</b>	
Сканеры 3 шт.-	72 050.00 руб.
Поездка в г. Москву 1 ученика, 1 учителя	67 600.00руб.
<b>Благотворительная помощь от ООО «Покачевторгнефть»</b>	
Хозяйственные товары	21 200. 00 руб.
<b>Благотворительная помощь от выпускников 2022года</b>	
Озеленение	39 000 руб.
<b>ХМАО-ЮГРЫ «Окружной центр информационно-коммуникационных технологий»</b>	
Цифровые лаборатории – 9шт,ноутбуки -3 шт, МФУ , робот-манипулятор, робототехнические наборы, базовый робототехнический комплект для кабинетов центра «Точка роста»	1782 918 руб.92 коп.
<b>Местный бюджет: 2 300 434 руб.40 коп.</b>	
.- сейф Грант	33 850 руб.
- дез. средства	92 384 руб.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи  
(2021-2022 учебный год)

- мебель для центра «Точка роста»	300 000 руб.
- хозяйственные товары	62 654 руб.
- канцелярские товары	6 390 руб.00 коп.
- чистящие и моющие средства	25 425 руб.96 коп.
- мнемосхема, система «Исток»	73 200 руб.
- система контроля доступа на ворота	922 800 руб.
- ремонт полов в учебных кабинетах	356 230 руб.44 коп.
- подарки выпускникам, праздник «Выпускной бал»	92 500 руб.
- лабораторное оборудование для оснащения кабинетов химии, биологии, физики центра «Точка роста»	335 000 руб.
<b>Реализация платных услуг: 875 702 руб. 13 коп.</b>	
- хозяйственные товары	228 275 руб.
- чистящие и моющие средства	95 000 руб.
- подвесные указатели, буквы для центра «Точка роста»	48 722 руб.
- картриджи	51 200 руб.
- средства индивидуальной защиты	15 000 руб.
- ремонт полов в учебных кабинетах	194 815 руб.13 коп.
- канцелярские товары	220 650 руб.
- похвальные листы, грамоты, свидетельства об обучении	22 040 руб.
<b>Учебные расходы: 1 705 034 руб. 62 коп.</b>	
- канцелярские товары	69 999 руб.90 коп.
- аттестаты, медали	26 106 руб.43 коп.
- ИБП	55 000 руб.
- картриджи	132 104 руб.29 коп.
- наборы кислот	51 103 руб.
- учебники, учебные пособия	1 370 721 руб.

**Вывод:** Сумма средств на пополнение материально-технической базы ежегодно увеличивается за счет привлечения внебюджетных средств, спонсорской, благотворительной помощи, грантов, средств субвенций, местного бюджета.

На сегодняшний день школа оснащена всем необходимым оборудованием на 100%. Продолжается работа по дооснащению открытого в 2021 году на базе школы центра «Точка роста».

## РАЗДЕЛ 12 Выводы по работе школы в 2021-2022 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законодательством, государственно-нормативной базой и программно-целевыми установками Департамента образования и науки ХМАО – Югры, управления образования администрации города Покачи.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа представляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой создания комфортных условий в школе, сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Родители, выпускники и окружающий социум выражает позитивное отношение к деятельности школы.

### **РАЗДЕЛ 13 Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем году**

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную деятельность;
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА;
- развитие универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем учебном году.

1. Продолжить работу по основным направлениям программы развития школы.
2. Совершенствовать организацию работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.



4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

5. Поставить на ВШК качество преподавания предметов учебного плана, выносимых на ГИА. Повысить качество подготовки обучающихся выпускного класса к сдаче ГИА.

6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

7. Усилить работу по реализации творческого потенциала педагогических работников: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках.

8. Проводить работу по профориентации, сделать акцент на выбор предметов обучающимися, необходимых им при поступлении дальнейшие учебные заведения.

9. Продолжать целенаправленную работу по мероприятиям спортивно-оздоровительного характера.

10. Продолжать работу по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.

11. Внедрить в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

12. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы школы, в том числе и для реализации программ на базе центра «Точка роста».