

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(утверждена приказом от 25.08. 2022 № 285-О)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
10-11 классы
на 2022-2023 учебный год

город Покачи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе, 10–11» «Spotlight», М.: Просвещение, 2020г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102/105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK Express Publishing, 2021 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, для учащихся 11 классов – 99 часов в год (3 часа в неделю).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

предвосхищать возможные события/факты;

понимать аргументацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Распределение предметного содержания.

10 класс

Тематическое сообщение	Распределение материала
Крепкие узы	Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми
Стиль жизни	Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы
Образование и профессии	Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости.
Природа и экология	Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов.
Каникулы	Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски
Еда и здоровье	Радуга питания- составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания.
Развлечения	Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино.
Современные технологии	Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.

11 класс

Название темы	Содержание
Взаимоотношения.	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.

Стрессовые ситуации	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха
Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Тема урока
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Повторение грамматического материала - 4 часа		
1/1		Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.
2/2		Прогнозирование содержания текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного.
3/3		Обучение диалогической речи.
4/4		Настоящие времена. Do/go/have в устойчивых словосочетаниях.
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: «Прочные узы» – 12 часов		
5/1	1a	Введение темы "Прочные узы".
6/2	1b	Отработка грамматических времён. Составление предложений.
7/3	1c	Отработка времён настоящего времени.
8/4	1d	Изучающее чтение – текст.
9/5	1e	Обучение аудированию. Образование прилагательных от существительных.
10/6	Grammar in Use	Ввод и отработка новой лексики. Развитие речи.
11/7	Culture Corner 1	Распознавание лексических значений слов.
12/8	Spotlight on Russia	Отработка грамматических времён. Составление вопросительных и отрицательных предложений.
13/9	Across the Curriculum	Отработка фразовых глаголов.
14/10	Going Green 1	Отработка написания неофициальных писем.
15/11	Spotlight on Exams	Ввод и отработка новой лексики. Речевое взаимодействие.
16/12	Test 1	Контрольная работа по теме "Прочные узы".
МОДУЛЬ 2. Тема модуля: «Жизнь и деньги» – 12 часов		
17/1	2a	Введение темы "Жизнь и деньги".
18/2	2b	Отработка фразовых глаголов.
19/3	2c	Словообразование: существительные от прилагательных.
20/4	2d	Распознавание лексических значений слов.
21/5	2e	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
22/6	Grammar in Use	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение.
23/7	Culture Corner 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
24/8	Spotlight on Russia	Инфинитив. Составление предложений.
25/9	Across the Curriculum	Обучение диалогической речи. Работа в парах.
26/10	Going Green 2	Письменное высказывание с элементами повествования, описания.
27/11	Spotlight on Exams	Образование существительных от глаголов.
28/12	Test 2	Контрольная работа по теме "Жизнь и деньги".
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: «Школа и работа» – 12 часов		
29/1	3a	Введение темы «Школа и работа».
30/2	3b	Прошедшие времена (практика использования). Составление предложений.
31/3	3c	Употребление must/can't/maу при выражении предположений.
32/4	3d	Временные формы глаголов (практика использования). Предлоги.
33/5	3e	Прогнозирование содержания текста.
34/6	Grammar in Use	Изучающее чтение. Будущее простое время.
35/7	Culture Corner 3	Монологическое высказывание-описание картины. Аудирование с опорой на текст.
36/8	Spotlight on Russia	Будущее продолженное время. Заполнение пропусков в тексте.
37/9	Across the	Обучение диалогической речи. Вопросно-ответная работа.

	Curriculum	
38/10	Going Green 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
39/11	Spotlight on Exams	Отработка использования будущих времён.
40/12	Test 3	Контрольная работа по теме "Школа и работа".
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: «Экологические проблемы современного мира» – 12 часов		
41/1	4a	Введение темы «Экологические проблемы современного мира».
42/2	4b	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения.
43/3	4c	Отработка использования в речи модальных глаголов.
44/4	4d	Отработка лексического материала.
45/5	4e	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.
46/6	Grammar in Use	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт.
47/7	Culture Corner 4	Обсуждение порядка написания opinion essay.
48/8	Spotlight on Russia	Предлоги. Тренировочные упражнения с употреблением предлогов.
49/9	Across the Curriculum	Образование отрицательных прилагательных.
50/10	Going Green 4	Словообразование: существительные от глаголов.
51/11	Spotlight on Exams	Диалог-расспрос на основе прочитанного.
52/12	Test 4	Контрольная работа "Экологические проблемы современного мира".
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: «Отдых» – 12 часов		
53/1	5a	Введение темы "Отдых". Отработка новой лексики.
54/2	5b	Временные формы глаголов.
55/3	5c	Аудирование с опорой на текст. Прогнозирование содержания текста.
56/4	5d	Комбинированный диалог на основе прочитанного.
57/5	5e	Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение.
58/6	Grammar in Use	Беседа о каникулах.
59/7	Culture Corner 5	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
60/8	Spotlight on Russia	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.
61/9	Across the Curriculum	Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время.
62/10	Going Green 5	Употребление артиклей.
63/11	Spotlight on Exams	Образование сложных существительных.
64/12	Test 5	Контрольная работа по теме "Отдых".
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: «Еда и здоровье» – 12 часов		
65/1	6a	Введение темы "Еда и здоровье".
66/2	6b	Условные придаточные предложения.
67/3	6c	Временные формы глаголов.
68/4	6d	Отработка интонационных навыков.
69/5	6e	Комбинированный диалог по ситуации "Еда и здоровье".
70/6	Grammar in Use	Изучающее чтение-Чарльз Дикенс.
71/7	Culture Corner 6	Придаточные предложения. Отработка грамматического материал.
72/8	Spotlight on Russia	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с лексикой.
73/9	Across the Curriculum	Фразовые глаголы. Упражнения на закрепление.
74/10	Going Green 6	Изучающее чтение-микродиалоги по теме "Еда и здоровье".

75/11	Spotlight on Exams	Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.
76/12	Test 6	Контрольная работа "Еда и здоровье".
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: «Развлечения»– 12 часов		
77/1	7a	Введение темы "Развлечения".
78/2	7b	Отработка лексических единиц.
79/3	7c	Высказывания по теме «Развлечения». Работа в парах.
80/4	7d	Краткий пересказ текста. Отработка речевых навыков.
81/5	7e	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
82/6	Grammar in Use	Итоговая контрольная работа по всем разделам учебника
83/7	Culture Corner 7	Придаточные предложения условия. Отработка грамматического материала.
84/8	Spotlight on Russia	Временные формы глаголов.
85/9	Across the Curriculum	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения.
86/10	Going Green 7	Изучающее чтение "Призрак оперы". Аудирование с пониманием основного содержания.
87/11	Spotlight on Exams	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения.
88/12	Test 7	Контрольная работа по теме "Развлечения".
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: «Технология»– 17 часов		
89/1	8a	Введение темы "Технология".
90/2	8b	Временные формы глаголов.
91/3	8c	Дифференциация лексических значений слов.
92/4	8d	Высказывание мнения на основе прочитанного.
93/5	8e	Прогнозирование содержания текста.
94/6	Grammar in Use	Самоконтроль использования новой лексики в предложениях.
95/7	Culture Corner 8	Диалог-расспрос с использованием активной лексики.
96/8	Spotlight on Russia	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение).
97/9	Across the Curriculum	Введение лексики. Отработка грамматического материала.
98/10	Going Green 8	Литература. Аудирование с выборочным пониманием прочитанного. Отработка грамматического материала.
99/11	Spotlight on Exams	Разделительные вопросы (окончание). Работа в парах.
100/12	Test 8	Фразовые глаголы. Упражнения на закрепление.
101/13	Literature	Английские изобретения.
102/14	Writing Skills	Ознакомительное и изучающее чтение-статья.
103/15	Grammar in Use	Словообразование (практика). Тренировочные упражнения.
104/16	Test 9	Самоконтроль по теме "Технология".
105/17	Test 10	Обобщающее повторение по всем разделам учебника

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Тема урока
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: «Взаимоотношения»-16 часов		
1/1	1a	Вводный урок.
2/2	1b	Прогнозирование содержания текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного.
3/3	1c	Диалогическая речь.
4/4	1d	Отработка грамматических времён.
5/5	1 e	Употребление фразовых глаголов.
6/6	Spotlight on Exams	Использование предлогов
7/7	Spotlight on Russia	Настоящие времена. Практика использования.
8/8	Across the Curriculum	Прогнозирование содержания текста.
9/9	Spotlight on Russia	Отработка лексического материала.
10/10	Going Green 1	Употребление прилагательных для описания внешности человека.
11/11	Spotlight on Exams	Временные формы глаголов (практика использования).
12/12	English in Use	Обсуждение порядка написания opinion essay.
13/13	Culture Corner 1	Культуроведение.
14/14	Writing Skills	Письменное высказывание с элементами повествования.
15/15	Across the Curriculum	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического материала.
16/16	Test 1	Контрольная работа по т «Взаимоотношения»
МОДУЛЬ 2. Тема модуля: «Стрессы»- 15 часов		
17/1	2a	Ввод и отработка нового лексического материала.
18/2	2b	Обсуждение текста с переносом на личный опыт.
19/3	2c	Аудирование с опорой на текст. Прогнозирование содержания текста.
20/4	2d	Выражение симпатии и отрицательных эмоций.
21/5	2 e	Временные формы глаголов (практика использования).
22/6	Spotlight on Exams	Сложные предложения.
23/7	Spotlight on Russia	Монологическое высказывание-описание картины.
24/8	Across the Curriculum	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
25/9	Spotlight on Russia	Формальный и неформальный стиль написания письма.
26/10	Going Green 2	Отработка интонационных навыков.
27/11	Spotlight on Exams	Придаточные предложения условия. Отработка грамматического материала.
28/12	English in Use	Аудирование с пониманием основного содержания.
29/13	Culture Corner 2	Прогнозирование содержания текста.
30/14	Writing Skills	Аудирование с пониманием основного содержания.
31/15	Test 2	Контрольная работа по т «Стрессы»
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: «Ответственность»-14 часов		
32/1	3a	Введение новых лексических единиц по теме "Ответственность".
33/2	3b	Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.
34/3	3c	Аудирование с выборочным пониманием прочитанного. Отработка грамматического материала.

35/4	3d	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
36/5	3 e	Инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений.
37/6	Spotlight on Exams	Употребление фразовых глаголов.
38/7	Spotlight on Russia	Литература. Аудирование с выборочным пониманием прочитанного.
39/8	Across the Curriculum	Высказывание мнения на основе прочитанного.
40/9	Spotlight on Russia	Обсуждение порядка написания opinion essay.
41/10	Going Green 3	Отработка грамматических времён.
42/11	Spotlight on Exams	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.
43/12	English in Use	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.
44/13	Culture Corner 3	Выполнение упражнений на закрепление изученного лексического материала.
45/14	Test 3	Контрольная работа по т «Ответственность»
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: «Опасность»-14 часов		
46/1	4a	Введение новых лексических единиц.
47/2	4b	Отработка грамматического материала.
48/3	4c	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
49/4	4d	Вопросно-ответная работа с употреблением новой лексики.
50/5	4 e	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.
51/6	Spotlight on Exams	Монологическое высказывание. Аудирование с опорой на текст.
52/7	Spotlight on Russia	Прогнозирование содержания текста.
53/8	Across the Curriculum	Употребление прилагательных и наречий.
54/9	Spotlight on Russia	Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.
55/10	Going Green 4	Причастия настоящего и прошедшего времени.
56/11	Spotlight on Exams	Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение.
57/12	English in Use	Временные формы глаголов.
58/13	Culture Corner 4	Краткий пересказ текста. Отработка речевых навыков.
59/14	Test 4	Контрольная работа по т «Опасность»
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: «Профессия»-13 часов		
60/1	5a	Ввод и отработка лексики по теме "Профессия".
61/2	5b	Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение.
62/3	5c	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с лексикой.
63/4	5d	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
64/5	5 e	Модальные глаголы. (практика использования).
65/6	Spotlight on Exams	Фразовые глаголы. (тренировочные упражнения).
66/7	Spotlight on Russia	Литература. Аудирование с выборочным пониманием прочитанного.
67/8	Across the Curriculum	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения.
68/9	Spotlight on Russia	Формальный и неформальный стиль написания письма.
69/10	Going Green 5	Прогнозирование содержания текста. Работа в группах.
70/11	Spotlight on Exams	Изучающее чтение-Чарльз Дикенс.

71/12	English in Use	Словообразование(практика). Тренировочные упражнения.
72/13	Test 5	Контрольная работа по т «Профессия»
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: «Общение»-10 часов		
73/1	6a	Введение и отработка новой лексики.
74/2	6b	Словообразование(практика).Тренировочные упражнения.
75/3	6c	Диалог-расспрос с использованием активной лексики.
76/4	6d	Использование английских идиом в речи.
77/5	6 e	Прямая и косвенная речь.Выполнение тренировочных упражнений.
78/6	Spotlight on Exams	Литература. Аудирование с выборочным пониманием прочитанного.
79/7	Spotlight on Russia	Временные формы глаголов. (практика использования).
80/8	Across the Curriculum	Высказывание мнения на основе прочитанного.
81/9	Spotlight on Russia	Ознакомительное и изучающее чтение-статья.
82/10	Test 6	Контрольная работа по т «Общение»
МОДУЛЬ 7. Тема модуля: «Мечта»-11 часов		
83/1	7a	Введение и отработка новой лексики.
84/2	7b	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
85/3	7c	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
86/4	7d	Способы выражения действия в будущем.
87/5	7e	Условные придаточные предложения.
88/6	Spotlight on Exams	Употребление фразовых глаголов.
89/7	Spotlight on Russia	Литература. Аудирование с выборочным пониманием прочитанного.
90/8	Across the Curriculum	Итоговая контрольная работа по всем разделам учебника
91/9	Spotlight on Russia	Обсуждение порядка написания opinion essay.
92/10	Going Green 7	Комбинированный диалог на основе прочитанного.
93/11	Test 7	Контрольная работа по т «Мечта»
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: «Путешествие»-12 часов		
94/1	8a	Введение и отработка новой лексики.
95/2	8b	Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение.
96/3	8c	Диалогическая речь. Вопросно-ответная работа.
97/4	8d	Словообразование(практика).Тренировочные упражнения.
98/5	8 e	Самоконтроль использования новой лексики в предложениях.
99/6	Spotlight on Exams	Обобщающее повторение по всем разделам учебника

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2021.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Компьютер, проектор
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС**

Разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения общеобразовательных программ по иностранным языкам

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС**

Разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения общеобразовательных программ по иностранным языкам