

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
(МАОУ СОШ №4)**

ПРИКАЗ

01.09.2022

Покачи

302- О

О сопровождении выпускников по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №4 в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом от 01.09.2022 №301-О «О подготовке МАОУ СОШ №4 к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году», в целях повышения качества образования, подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №4 в 2022 - 2023 учебном году, в том числе организации психолого-педагогического сопровождения выпускников МАОУ СОШ №4,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям – предметникам обеспечить подготовку выпускников 9, 11 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), включая проведение индивидуальных и групповых консультаций, факультативных и элективных курсов, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с учетом ч.2 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению участников государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №4 (приложение 1);

3. Программу психолого-педагогического сопровождения участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (приложение 2).

4. Педагогу-психологу школы (Крецул Е.С.), руководителям ШМО:

4.1. Обеспечить исполнение Плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению участников государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №4, в том числе с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции.

4.2. Обеспечить взаимодействие с психологами сферы здравоохранения на территории города Покачи.

4.3. Обеспечить проведение диагностики по выявлению выпускников с высоким уровнем тревожности, относимых к «группе риска» при прохождении ГИА, их дальнейшей психолого-педагогическое сопровождение.

4.4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, не допущенных к прохождению ГИА, не прошедших ГИА, сопровождение и определение дальнейшего образовательного маршрута таких выпускников.

5. Заместителю директора школы (Первых А.В.) организовать работу по информационной кампании о проведении ГИА (о сроках, местах и порядке подачи заявлений на итоговое сочинение (изложение), на прохождение итогового собеседования по русскому языку, на прохождение ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, изменении или аннулирования результатов ГИА, о ведении в пункте проведения экзамена видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА, о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА), в том числе посредством организации родительских собраний, оформления информационных стендов, размещения информации на информационном сайте школы, распространение печатной продукции, буклетов и т.д.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора школы Первых А.В..

Директор школы



О.Н. Гуржева

**План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению
участников государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №4**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|----------|---|--------------------------------|--|
| 1. | <p>Разработка и распространение среди выпускников информационных листовок и памяток по подготовке и сдаче экзаменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - советы родителям «Как помочь ребенку подготовиться к ЭКЗАМЕНАМ»; - психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к единому государственному экзамену; - памятка для родителей «Мой подросток»; - «Трудности перед экзаменом»; - «Я подросток!». | в течение учебного года | Педагог-психолог Крецул Е.С., социальный педагог Лебедева Ю.С. |
| 2. | Оформление и систематическое обновление информации на стенде, по процедуре проведения ЕГЭ, нормативно-правовой базы ЕГЭ, актуальность выбранных предметов, психологические рекомендации во время подготовки к ЕГЭ | в течение учебного года | Заместитель директора школы Первых А.В., педагог-психолог Крецул Е.С. |
| 3. | Родительское собрание по стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов: «Психологические особенности подростка в период подготовки к экзаменам» | апрель 2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |
| 4. | Комплекс практических занятий, с элементами тренинга, для выпускников в рамках программы психологического сопровождения учащихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ «ПУТЬ К УСПЕХУ» | с 01.03.2023 по 31.05.2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |
| 5. | Родительское собрание, в форме психологического тренинга для выпускников и их родителей «Как совместно справиться со стрессом во время экзамена» | с 01.03.2023 по 31.05.2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |
| 6. | Групповые и индивидуальные консультации для выпускников «Скоро экзамен» в рамках программы психологического сопровождения учащихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ «ПУТЬ К УСПЕХУ» | с сентября 2022 по май 2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |
| 7. | Практические занятия с элементами групповой формы работы для выпускников 9, 11 классов «Контроль эмоций, занятия с элементами релаксации и снятия эмоционально-мышечного напряжения» | май 2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 8. | Практические занятия с элементами тренинга «Дорогу осилит идущий» «Мои установки» «Мобилизация – залог успеха на экзамене» «Открытие возможностей» | с 01.03.2023 по 31.05.2023 | Педагог-психолог Крецул Е.С. |
|----|--|-------------------------------|---------------------------------|

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора школы
_____ А.В. Первых
« ____ » _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №4
_____ О.Н. Гуржева
(приказ от _____ № _____ -О)

**Программа психолого-педагогического сопровождения
участников государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
и среднего общего образования
в 2022-2023 учебном году**

Составитель программы:
Крецул Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Важнейшими задачами, стоящими перед выпускниками 9, 11 классов, являются самоопределение, принятие решения, от которого зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

Жизнь старшекласников насыщена стрессами и психологическими перегрузками. Наиболее эмоционально учащиеся реагируют в школе на ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов. В этом ряду следует особенно выделить ГИА и ЕГЭ, когда от полученного результата зависит поступление в профессиональное учебное заведение, овладение избранной профессией.

Необходимость и важность психологической подготовки учащихся к экзаменам обусловлена рядом причин:

1. Наличие ряда особенностей самого ГИА и ЕГЭ, требующих от выпускника, кроме предметных знаний, еще и личностной, психологической готовности к его выполнению.

2. Необходимость сохранения здоровья выпускников, как физического, так и психологического.

3. Нереалистичность установок, необъективность представлений о ГИА и ЕГЭ у старшекласников, педагогов и родителей.

Данная программа психологического сопровождения рассчитана на одновременную работу с субъектами образовательного процесса: - учащийся - педагог - родитель.

Системообразующим ориентиром в процессе данной работы является понятие психологической готовности выпускника, которую следует понимать как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик, поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ГИА и ЕГЭ, что, в свою очередь, является интегральным результатом работы школы.

М.Ю. Чибисова выделяет структурные компоненты готовности выпускника к сдаче экзаменов:

- познавательный,
- личностный,
- процессуальный.

Познавательный компонент включает в себя не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации. Личностный компонент характеризуется наличием у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене. Процессуальный компонент включает в себя знакомство с процедурой проведения ГИА и ЕГЭ, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием.

В то же время подготовка к экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, утрате способности видеть положительные результаты своего труда, ресурсы организма, личностные достоинства, в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена.

Эффективным средством в ситуации стресса, по мнению Г. Селье, является использование способов саморегуляции и мобилизации ресурсов организма.

В этой связи, на наш взгляд, необходимым становится использование психологического тренинга, который является многофункциональным методом преднамеренных изменений

психологических феноменов человека, группы с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека (Н.Ю. Хрящева, С.И. Макшанова).

Опираясь на вышеупомянутые теории, мы сконструировали собственную систему работы со старшеклассниками в период подготовки к единым государственным экзаменам.

Цель программы: создание благоприятных условий для овладения обучающимися методами и приемами психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

- знакомство выпускников с процессуальными особенностями экзамена, возможными способами подготовки к нему;
- выработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и сдаче экзамена;
- повышение учебной мотивации старшеклассников;
- повышение уровня самоуверенности обучающихся, развитие адекватной самооценки, позитивного мышления;
- обучение старшеклассников приемам самоанализа и мобилизации собственных когнитивных ресурсов для достижения желаемого результата на экзамене;
- знакомство обучающихся со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции.

Субъекты психологического сопровождения: выпускники, педагоги, классные руководители, родители.

Содержание программы

Данная программа сочетает в себе различные формы и методы подготовка к ЕГЭ и ГИА, дает возможность более осознанно, рефлексивно отнестись к приобретенным в ее ходе знаниям, умениям, техникам, позволяет оказать более существенное влияние на такие устойчивые характеристики личности, как мотивация, самооценка, тревожность. Она даёт возможность неоднократного использования полученного опыта на практике (пробные ГИА, ЕГЭ). Результаты промежуточной диагностики позволяют корректировать способы деятельности, изменять структурные элементы программы.

Направления реализации программы

1. Диагностическое направление (сентябрь-ноябрь):

Диагностика познавательных процессов. Выявление уровня тревожности выпускников с помощью входящей и исходящей процедуры (ноябрь, март). Анкетирование выпускников, родителей, педагогов.

2. Организационно-информационное направление (в течение года):

Организация информационной работы с выпускниками, педагогами и родителями (заочная форма проведения), обработка и анализ полученных данных, выделение основных групп трудностей у выпускников и учет запросов других участников образовательного процесса с целью адресности психологической подготовки – выделение и классификация обучающихся групп риска, составление программы дальнейших действий. Индивидуальная работа с детьми по программе.

3. Практическое направление

Реализация программы (декабрь - февраль). Она предполагает вариативную часть, которая реализуется в групповой форме (1-1,5 часа на каждую группу). На занятия обучающиеся приглашаются психологом по результатам проведенной диагностики (по изучению уровня тревожности) и приходят по желанию.

Подготовка методических рекомендаций участникам итоговой аттестации:

- Советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ГИА, ЕГЭ»;
- Советы учащимся для успешного выполнения тестирования (презентация);
- Советы классным руководителям (семинар-практикум «Готовим к ЕГЭ»);

В инвариантную часть программы включены занятия, на которых происходит также знакомство с методами саморегуляции, способами эффективной деятельности. Итогом работы является составление учащимися памяток «Как я готовлюсь к ЕГЭ, ГИА», «Мои индивидуальные особенности», «Мой стиль учебной деятельности». Важно впоследствии познакомить с содержанием этих памяток педагогов-предметников для выработки единой стратегии.

Содержание данной части состоит из общего и индивидуальных модулей и зависит от того, какие «группы риска» обучающихся были выявлены. Общим для всех является модуль по снижению тревоги в стрессовой ситуации. Индивидуальные модули проводятся психологом отдельно для групп риска (в нашем случае это малые группы по 3–7 человек) с целью поиска сильных сторон учащихся группы, использования внутренних ресурсов для выработки индивидуальной стратегии деятельности на этапе подготовки и на самом экзамене. На данном этапе происходит уточнение созданных ранее памяток. (Цветотерапия)

4. Аналитическое направление (июнь, после сдачи ЕГЭ).

По окончании экзаменов выпускники заполняют опросник «Итоги ГИА и ЕГЭ» (приложение №5). Психолог проводит анализ результатов сданных экзаменов.

Реализация технологии предполагает возможность обучающимся на любом из ее этапов получить консультацию психолога

Методы и результаты исследования.

1. Тест Бурдона «Диагностика свойств внимания и работоспособности»
2. Опросник «Тип мышления»
3. Тест «Исследование преобладающего типа запоминания»
5. Опросник «Личностная шкала проявлений тревоги»
6. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)
7. Тест «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» (авторы А.А.Крылов, С.М.Маничева).
8. Опросник «Итоги ЕГЭ».

Условия реализации программы: знание психологом особенностей ГИА и ЕГЭ, процедуры его проведения, владение методами рефлексивной самоорганизации и обучения.

Перспективы развития данной технологии мы видим в адаптации ее для учащихся 9-х классов при подготовке и сдаче ими ГИА, так как в основе данного экзамена лежат те же тестовые технологии, но подростковый возраст, на который приходится подготовка к экзаменам, имеет ряд особенностей, которые следует учесть. Если в дальнейшем будут введены итоговые экзамены при переходе из начальной в среднюю школу, то данную технологию можно взять за основу психологической подготовки к ним с условием адаптации ее содержания и форм реализации к возрастным особенностям младших школьников.

Ожидаемые результаты:

- Информированность участников ЕГЭ и ГИА
- Психологическая готовность участников ЕГЭ и ГИА

Содержание мероприятий по программе

| № | Этапы деятельности | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|--------------------|--|-------------------------|---|
| 1 | Диагностический | 1)Изучение познавательного развития учащихся. 2)Исследование уровня тревожности | Октябрь Ноябрь, март | Психологи, классные руководители и |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | (входящая и исходящая процедуры) | | |
| 2 | Аналитический | <p>Обработка и анализ полученных данных, выделение основных групп трудностей у выпускников и учет запросов других участников образовательного процесса с целью адресности психологической подготовки - выделение и классификация обучающихся групп риска, составление программы дальнейших действий.</p> <p>Подведение итогов.</p> | <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Июнь</p> | <p>Психологи, администрация ОУ, классные руководители и выпускники</p> |
| 3 | Практический (реализация программы, консультирование) | <p>Групповые занятия по снятию нервно-психического напряжения</p> <p>Семинары, родительские собрания, разработка памяток, рекомендаций.</p> <p>Консультирование учащихся в группе и индивидуально по результатам тестирования.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по запросу.</p> | <p>Январь-февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Психологи</p> |