



«СЛОВО ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.SLOVOPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@SLOVOPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№411 от 29.05.2019 г.

Автор: Мухамедгалина Роза Рашитовна
Должность: Учитель математики
Учебное заведение: МАОУ СОШ № 4
Населённый пункт: Город Покачи Ханты-Мансийский автономный округ
Наименование материала: Программа
Тема: "Одарённые дети"

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Слово педагога»
Главный редактор

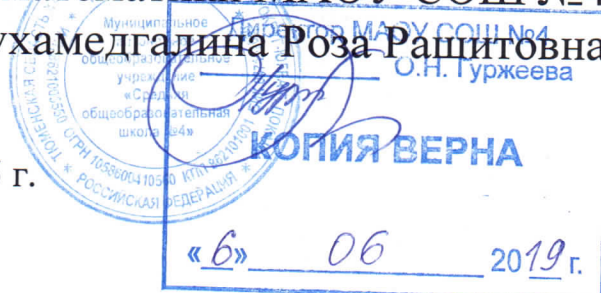


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Покачи

Программа «Одаренные дети»

Разработчик программы:
учитель математики МАОУ СОШ №4
Мухамедгадина Роза Рашитовна

2015 г.

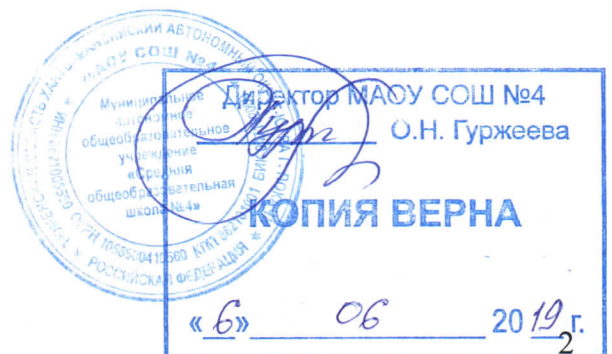


КОПИЯ ВЕРНА

«6» 06 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Концепция системы работы с одаренными и талантливыми детьми.....	3
2.1. Система мер по выявлению и сопровождению интеллектуальных, творческих и спортивных способностей одаренных детей.....	7
2.2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	11
2.3. Условия успешной работы с одаренными обучающимися	11
2.4. Формы работы с одаренными детьми	13
3. Модель подготовки обучающихся к олимпиадам	13
4. Механизм реализации программы	19
5. План реализации 1-го этапа программы.....	20
Приложения	



Сроки реализации программы 2015-2020 гг.

1. Пояснительная записка

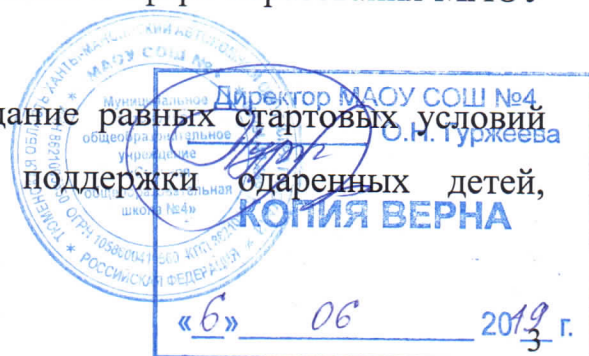
Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

2. Концепция системы работы с одаренными и талантливыми детьми

Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из приоритетов в сфере образования МАОУ СОШ №4.

Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей,



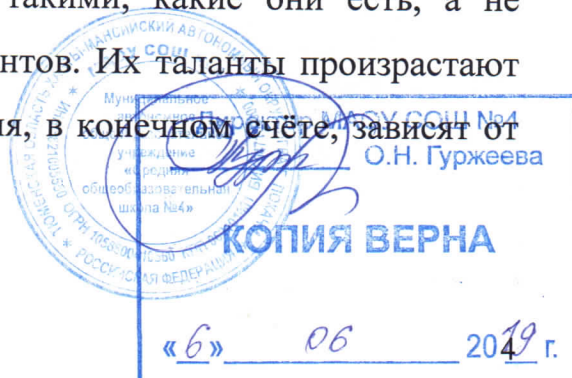
реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особого внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы. Многое зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самоценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.



Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одарённых детей.

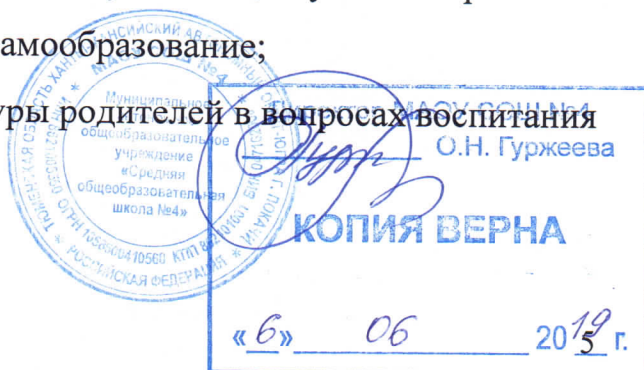
Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

- ✓ реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ создание методики выявления одарённых детей;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;



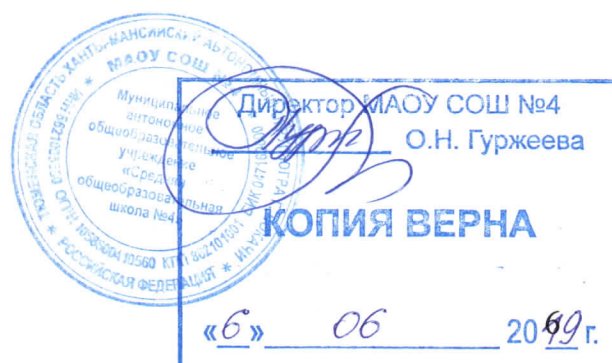
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети»;

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).



2.1. Система мер по выявлению и сопровождению интеллектуальных, творческих и спортивных способностей одаренных детей

Данная система предполагает работу психолога, педагогов и родителей одаренных детей.

Работа каждого субъекта данной системы заключается в следующем:

Психолог

- готовит пакет психолого-педагогических диагностик выявления одаренности;

-разрабатывает методики, раздаточные материалы для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности школьников (Приложение 1).

Педагог

- беседует с родителями по тематике различных типов специальных способностей, дает рекомендации для семьи, имеющей одарённых детей в какой-либо области;

- беседует с учителями начальных классов или воспитателями детских садов, у которых ранее занимался одаренный ребенок, об особенностях его развития;

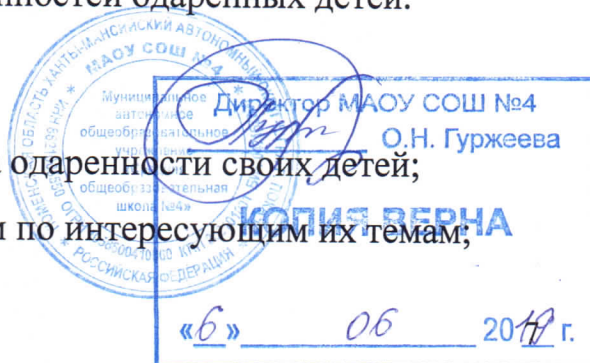
- определяет специальные способности методом педагогической диагностики;

- разрабатывает и использует на занятиях задания повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей.

Родители

- участвуют в процессе выявления вида одаренности своих детей;

- беседуют с психологом или педагогом по интересующим их темам;



- определяют одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы;

- обеспечивают одаренному ребенку развивающую среду в домашних условиях.

Сопровождение ребенка, имеющего интеллектуальные способности

Цель: гармонизация и развитие интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.

2. Социализация ребенка в группе сверстников.

3. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с одарёнными детьми.

Информационный этап: Проведение консультаций с родителями одарённых детей. Организация индивидуального консультирования для педагогов школы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Педагог

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития.

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье.



Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей одарённых детей. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

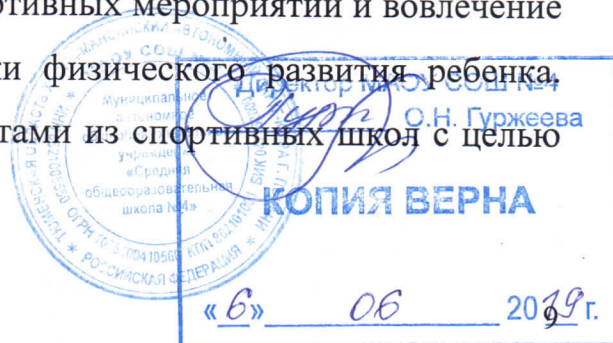
Задачи:

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
2. Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
3. Достижение детьми более высоких результатов.

Учителя физической культуры

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей, пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью



определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей одарённых детей посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций учителей физической культуры и психолога в домашних условиях.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего творческие способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

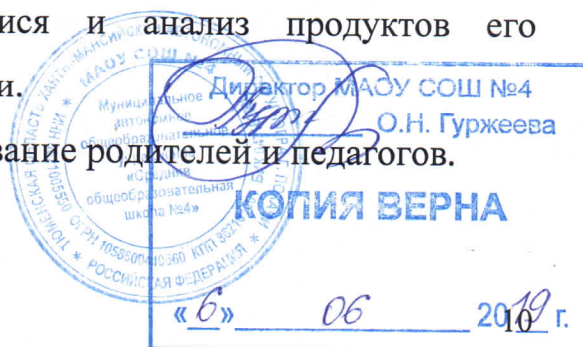
Задачи:

1. Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
2. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
3. Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
4. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
5. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за обучающимися и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и педагогов.



Развивающий этап: Коррекционная работа с одарёнными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Педагог

Информационный этап: консультации для родителей одарённых детей с художественными способностями.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

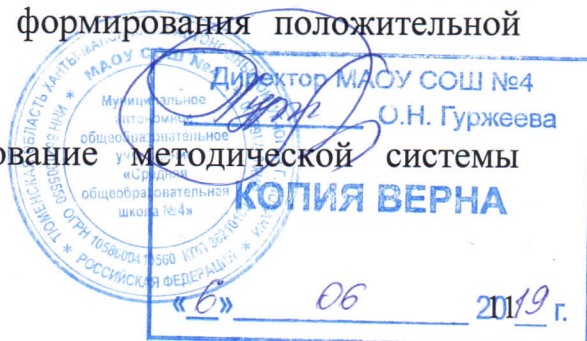
Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества.

2.2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.3. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.



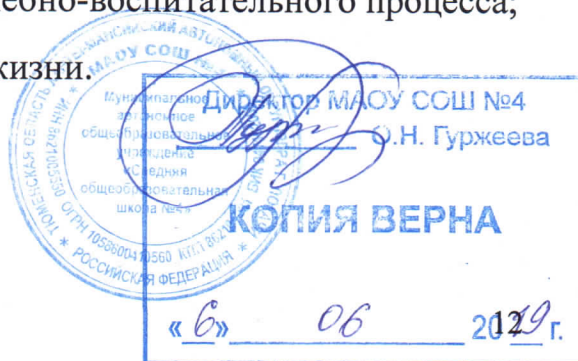
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.



Участие школьников в заочных олимпиадах регионального, российского, всероссийского и международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

В МАОУ СОШ №4 действует следующая система подготовки участников к олимпиадам:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);



- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам основывается на следующих принципах:

- систематичность (подготовка к олимпиадам осуществляется систематически, начиная с начала учебного года);

- творческий подход (курсы по выбору используются не только для обсуждения вопросов теории, но и для развития творческих способностей детей);

- индивидуализация (разрабатывается индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждой группы обучающихся или отдельных обучающихся);

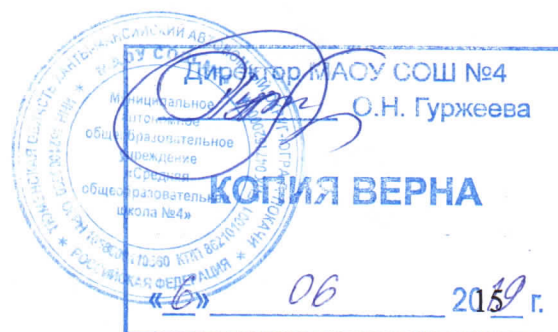
- вариативность (учитель использует все имеющиеся в его распоряжении возможности).

Этапы подготовки школьников к олимпиадам

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников *через наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.*

2. Создание команды школьников или выбор одного ученика, *с которым педагог планирует работу по подготовке к олимпиадам с 5 класса.*

3. Создание программы индивидуальной подготовки *выбранного ученика или небольшой группы учеников к участию в олимпиаде*

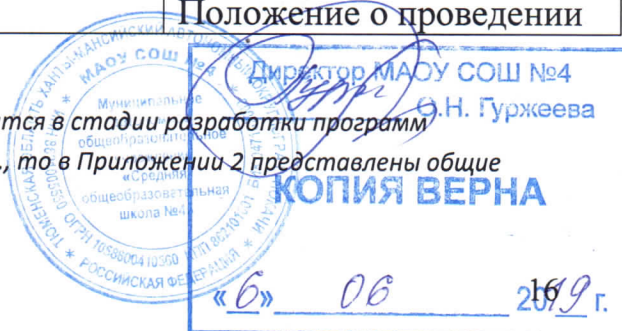


4. Непосредственная работа с wybranными учениками или учеником согласно установленному графику и программе¹ (см. Приложения 2 и 3)

План мероприятий при подготовке обучающихся к олимпиадам

№ п/п	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	ноябрь-декабрь 2015	педагог-психолог	Карта одаренности на каждого ребенка
2	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	декабрь 2015	учителя-предметник и, методист	Проект программы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	Ноябрь-декабрь 2015	методист, директор школы	Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми. Приказ об утверждении программы. Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов. Положение о стимулирующих надбавках педагогов в рамках НСОТ. Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся. Положение о проведении

¹ Примечание: так как на данный момент педагоги находятся в стадии разработки программ подготовки обучающихся к олимпиадам на 2015/2016 уч. г., то в Приложении 2 представлены общие программы подготовки к олимпиадам по предметам.



				школьных олимпиад
4	Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, на 2015-2016 учебный год	сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов
5	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	декабрь 2015	Руководитель ШМО по работе с одаренными и детьми, методист, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные программы (ИОП) по каждому предмету
6	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	в течение года согласно плану работы ОУ	Руководители ШМО, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
7	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 г.	согласно плану работы ОУ	Методист, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 10 %
8	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	в течение года	Методист, руководители ШМО, учителя-предметники	Сертификаты участников, дипломы
9	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Учителя-предметники	График работы компьютерного кабинета
10	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и	в течение года	Школьная библиотекарь, учителя информатики	Читают интернет-журнал – 24% О.Н. Гуржева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
 КОПИЯ ВЕРНА
 06 10/19 г.

	учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)		ки	
11	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	в течение года	Методист, руководитель ШМО по работе с одаренным и детьми	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми
12	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	100 % помощь со стороны родителей
13	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В течение года	Методист, классные руководители	<p>Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей.</p> <p>Результативное представление о потенциале школы.</p> <p>Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)</p>

4. Механизм реализации программы

1 этап: диагностико-прогностический (2015-2016 годы)

Цель:



Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов (в электронном варианте);
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- творческих конкурсов;
- внеклассной работы по предмету;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов в рамках предметных недель и дистанционных олимпиад и чемпионатов.

2 этап: деятельностный (2015-2016 годы)

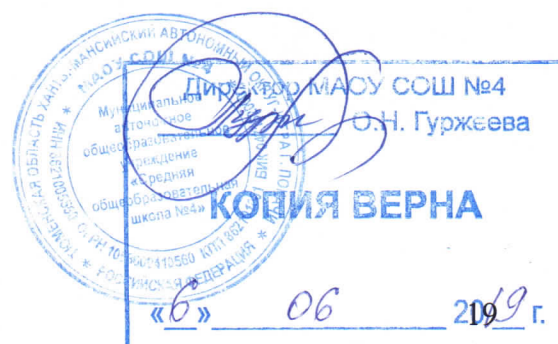
Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- сохранение традиции работы с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;

3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)



Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми»;
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся;
- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- обобщение результатов работы школы.

5. План реализации 1 этапа программы с одарёнными детьми

№п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Распределение часов между преподавателями на работу с одаренными детьми	сентябрь	Первых А.В.
2	Собеседования с преподавателями работающими с одаренными детьми	в течение года	Уфимцева Е.Н.
3	Изучение информационных писем и положений о проведении мероприятий в течение года	в течение года	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
4.	Диагностика склонностей обучающихся	в течение всего периода	Солодкая И. Б.
4	Создание и пополнения банка данных «Одаренные дети»	в течение года	Мухамедгалина Р.Р.
5.	Систематизация банка данных «Педагоги, работающие с одаренными детьми»	в течение года	Мухамедгалина Р.Р.
6	Участие в мероприятиях городского уровня	в течение года	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
7	Участие в мероприятиях окружного уровня	в течение года	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
8	Участия в работе методического совета школы	в течение года	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
9	Участие в заседаниях и семинарах школьного и городского методического объединения по работе с одаренными детьми	в течение года	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.



10.	Эрудит марафон География	22.10-27.10.2015	Алынина Е.А.
11	Эрудит марафон Математика	19.11.-24.11.2015	Василенко Е.Н.
13	Эрудит марафон Обществознание	19.11-24.11 2015	Кулеш Н.Л.
14	Эрудит марафон Биология	17.12.-22.12.2015	Щербань И.Н.
15.	Эрудит марафон Химия	17.12-22.-12.2015	Лейкова А.М.
16.	Эрудит марафон История	17.12-22.12.2015	Кулеш Н.Л.
17.	Эрудит марафон Английский язык	28.01-02.02.2016	Лесная Ю.П.
18	Эрудит марафон Физика	28.01.-02.02.2016	Зубарев В.Н.
19	Эрудит марафон «Старт»(1-4 классы)	18.02.23.02.2016	Демакова С.С. Уфимцева Е.Н.
20.	Организация и проведение награждений участников мероприятий различного уровня	в течение года	Зам. директора
22	Участие в конкурсе научно- исследовательских работ «Юность в науке» школьный этап	март	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
23.	Участие в конкурсе научно- исследовательских работ «Юность в науке» городской этап	апрель	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.
24.	Формирование отчетов о работе с одаренными детьми.	май	Мухамедгалина Р. Р., Уфимцева Е.Н.

Вывод: Актуализация вышеперечисленных направлений позволит решить задачу развития одаренных детей и реализовать их потенциальные возможности.



Директор МАОУ СОШ №4
С.Н. Гуржеева

КОПИЯ ВЕРНА

«6» 06 2019 г.

График работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам

№	Предмет	ФИО педагога	ФИО ученика	Класс	День нед., время	Кабинет
1	математика	Мухамедгалина Р.Р.	Туржанова Диана, Ибиева Милана, Шестакова Ульяна	5В	Среда 6 ур.	306
2			Кабиров Марат, Селиванец Алина, Рафикова Эльвина	9А	Среда 6 ур.	306
3			Зуев Андрей, Тельпиз Георгий, Барышникова Кристина	8А	Четверг 14.00	306
4			Кейвабу Елизавета, Усманова Виктория, Чернышкова Алина	11Б	Четверг 14.00	306



Директор МАОУ СОШ №4
О.Н. Гуржева

КОПИЯ ВЕРНА

«6» 06 2021/9 г.