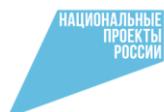


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

О.Н. Гуржева

Приказ № 202-О от 12.07.2023)



ОБРАЗОВАНИЕ

2022-2023
учебный год

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития МАОУ СОШ №4



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи работы школы, поставленные и решаемые в 2022-2023 учебном году
2. Анализ и организация учебного процесса
 - 2.1. Деятельность школы, направленная на обеспечение доступности начального, основного, среднего общего образования: анализ количественных показателей изменения численности обучающихся
 - 2.2. Уровень обучения и анализ его результатов
 - 2.3. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов
 - 2.4. Мониторинг развития педагогического коллектива
 - 2.5. Результаты независимых оценочных процедур
 - 2.6. Итоги работы с воспитанниками кадетских классов
 - 2.7. Итоги работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке
 - 2.8. Работа с одаренными детьми
 - 2.9. Внутришкольный контроль
 - 2.10. Инновационная деятельность
3. Анализ и организация воспитательного процесса
4. Итоги деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
5. Анализ состояния и эффективности методической работы
6. Анализ психолого – педагогической работы с обучающимися
7. Анализ социально - педагогической работы с обучающимися
8. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
9. Анализ работы школьной библиотеки
10. Анализ и организация работы по охране труда и технике безопасности
11. Анализ работы по улучшению материально-технической базы
12. Выводы по работе школы в 2022-2023 учебном году
13. Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем учебном году

РАЗДЕЛ 1 Цели и задачи работы школы, поставленные и решаемые в 2022-2023 учебном году

Цели работы:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ начального, основного, среднего общего образования, их адаптации к жизни общества.
- Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

Задачи работы школы:

1. Создание условий функционирования школы как многоступенчатой непрерывной образовательной системы;
2. Ориентация деятельности коллектива на совершенствование образовательного процесса;
3. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации темы методической работы: «Создание условий для высокоэффективного использования потенциала участников образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности и стремление к максимально достижимому результату деятельности».
4. Создание оптимальных психологических, социально-педагогических и здоровьесберегающих условий для развития и обучения участников образовательного процесса; оказание помощи, поддержки в реализации социальных потребностей, преодолении средовой адаптации, укреплении здоровья.

РАЗДЕЛ 2 Анализ и организация учебного процесса

В работе с обучающимися школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20, Уставом школы (утвержден постановлением администрации города Покачи от 23.12.2014 № 1513), приказами, письмами и рекомендациями Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Управления образования, локальными актами, регулирующими работу школы.

Школа ведет образовательную деятельность на основании:

– лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1893, выданной 06.02.2015 (Серия 86Л01 № 0001103). Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии 86Л01 № 0005024 от 06.02.2015 № 266.

– свидетельства о государственной аккредитации № 829 от 18.02.2014. Срок действия аккредитации до 17.02.2026.

Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Ленина 10.

Юридический адрес школы: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Ленина, 10.

В соответствии с полученной лицензией и по результатам экспертизы, полученным во время проведения процедуры аккредитации, школа имеет право вести образовательную деятельность по следующим программам:

- общеобразовательные (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Первый уровень обучения – начальное общее образование. К моменту окончания обязательными являются выполнение федеральных, государственных образовательных стандартов, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебных программ.

Второй уровень обучения – основное общее образование. Обеспечивает и способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, повышению мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитию общих и индивидуальных, коммуникативных способностей, способствует выявлению наклонностей и способностей, обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Третий уровень обучения – среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, содействует развитию потребности к самосовершенствованию, формирует способности учащихся к самостоятельному добыванию знаний.

Достигнуть поставленных перед педагогическим коллективом целей позволяет сложившаяся система организации образовательного процесса.

Основная цель деятельности Школы – оказание муниципальных услуг в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе разработана и реализуется комплексная программа развития МАОУ СОШ №4 на 2022-2026 годы, целью которой является повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

В 2021 года МАОУ СОШ №4 получила статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания и региональной инновационной площадки по направлению «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации».

На базе школы №4 функционирует Центр образования естественно-научной и технологических направленностей «Точка роста».

2.1. Анализ количественных показателей изменения численности обучающихся

В 2022-2023 учебном году было скомплектовано 37 классов комплектов. Общая наполняемость классов на начало года составляла 889 обучающихся. В связи с движением обучающихся по состоянию на конец учебного года численность обучающихся составила 893 человека:

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Ступени обучения	Всего классов по школе			Всего обучающихся по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	15	15	15	387	386	378
5-9 классы	17	18	19	405	414	459
10-11 классы	4	4	4	78	89	83
Итого по школе ¹	36	37	38	870	889	920

Вывод: По данным таблицы количество классов-комплектов в сравнении с прошлым годом изменилось, произошло существенное изменение (увеличение) показателя наполняемости школы.

Сравнительный анализ количества обучающихся условно-переведенных, оставленных на повторный курс и обучающихся, получивших аттестаты особого образца

В начале 2022-2023 учебного года по итогам ликвидации академической задолженности 3 обучающихся были оставлены на повторный год обучения: Казак Василиса (2А), Виноградов Свелий (4К), Насилевский Максим (8Г).

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Количество обучающихся на конец учебного года	864	893	909
1.1. В начальной школе	381	385	378
1.2. В основной общей школе	404	418	449
1.3. В средней общей школе	79	90	82
2. Выбыло (в течение года)	54	47	36
3. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	48	58	25
4. Не получили аттестат	1	0	1
4.1. Об основном общем образовании	1	1	0
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0
5. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	4	4
5.1. В начальной школе	0	1	2
5.2. В основной общей школе	0	3	2
5.3. В средней общей школе	0	0	0
6. Количество обучающихся, условно переведённых	5	3	4
7. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	8	7
7.1. На уровне основного общего образования	2	2	4
7.2. На уровне среднего общего образования	3	6	3

Вывод: по итогам 2022-2023 учебного года были условно переведены 4 обучающихся школы (Рабданов Амир 2Г, Мустафаев Тимур 2Г, Лалинская Валерия 5А, Балескова Алина 8Б).

Для всех обучающихся, условно переведенных в следующий класс, составлены индивидуальные образовательные маршруты, а также разработаны адресные программы психолого-педагогического сопровождения.

¹ Данные на 1 сентября 2022 из стат.отчета ОО-1

Сводная таблица движения обучающихся

Уровни обучения	Количество обучающихся					
	На начало учебного года			На конец учебного года		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное ОО	387	386	378	381	385	378
Основное ОО	405	414	459	404	418	449
Среднее ОО	78	89	83	79	90	82
По школе	870	889	920	864	893	909

Вывод: В течение учебного года количество обучающихся меняется по субъективным причинам (в основном выбытие – прибытие происходит в связи с переменой места жительства родителей, законных представителей).

2.2. Уровень обучения и анализ его результатов

В рамках деятельности по отслеживанию результатов обучения в течение 2022-2023 учебного года планомерно, систематизировано и последовательно проводилась работа по накоплению информации о состоянии образовательного процесса. Проводился обобщенный количественный и качественный анализ по уровню обученности учащихся. Результаты анализа позволили иметь полную и достоверную информацию о результатах деятельности всех субъектов образовательного процесса, своевременно выявлять проблемы, корректировать учебно-воспитательную работу в зависимости от сложившихся конкретных условий.

В течение года проводились совещания, заседания ШМО учителей-предметников по результатам мониторинга и определялись проблемы, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу, планировался оперативный контроль. Все аналитические данные, полученные в результате мониторинга, подвергались анализу и выносились на ознакомление педагогическому коллективу для корректировки и уточнения задач на четверть (полугодие).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Учебный год ²	Успеваемость, %				Качество, %			
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	По школе	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	По школе
2020-2021	99,67	99,01	100	99,36	76,59	48,51	56,96	60,1
2021-2022	99,4	99,8	100	99,63	70,21	48,56	62,33	56,8
2022-2023	99,3	99,5	100	99,5	75,5	45,7	46,3	56,1

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по школе

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Успевают на	% успеваемости (на июнь 2022 г)	% качества
		«5»		
2020-2021	864	125 – 15,9%	864 – 99,36% (в том числе 82 обучающихся 1-х классов - безотметочная система)	60,1%
2021-2022	893	124 – 15,6%	890 – 99,6% (в том числе 103 обучающихся 1-х классов - безотметочная система)	56,84%

² Данные на июнь отчетного периода

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

2022-2023	915	115 – 13,9%	819 – 99,5% (в том числе 103 обучающихся 1-х классов - безотметочная система)	56,1%
-----------	-----	-------------	---	-------

Вывод: Процент успеваемости по школе – 99,5%, 4 обучающихся школы условно-переведены (оставлены на осень).

Процент качества успеваемости обучающихся начального общего образования увеличился в сравнении с прошлым учебным годом на 6 % (с округлением до целых), процент основного общего образования уменьшился на 16%. Причина снижения показателей заложена в дистанционном обучении 2021-2022 учебного года, так же в слабой мотивации обучающихся 10-ых классов.

В целом по школе количество обучающихся, имеющих итоговые оценки только «5» или «4-5» равно 462 обучающихся (без учета 1-х классов) и составляет 56% (округление до целых).

В новом 2023 – 2024 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3» по предметам (процент таких детей составляет 37%).

Сравнительный анализ степени обученности учащихся по предметам

Предметы	% качества по предметам		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	63	65	67
Литература	72	70	85
Математика	57	55	57
Информатика	69	70	77
Физика	58	54	48
История	57	53	68
Обществознание	68	63	69
Химия	63	60	58
Биология	70	71	88
География	65	62	60
Английский язык	68	61	78
Физическая культура	99	99	99
Технология	98	99	99
Изобразительное искусство	89	90	99
Музыка	99	99	99
ОБЖ	99	99	100

Вывод:

На **оптимальном уровне (76-100%)** ведётся преподавание литературы, информатики, биологии, английского языка, физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки.

На **допустимом уровне (51-75%)** ведётся преподавание остальных предметов.

На **критическом уровне** и на **недопустимом уровне** (26-50%) и (0-25%) не ведётся ни одного учебного предмета.

2.3. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов школа руководствовалась:

- Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно Плану мероприятий по повышению качества подготовки выпускников МАОУ СОШ №4 и сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив на инструктивно-методических совещаниях, общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах, были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядками проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «Готовимся к экзаменам».

На официальном сайте школы размещены документы о порядках и сроках проведения ГИА, а также информация о телефонах горячей линии по вопросам ГИА.

Заместителем директора школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена);
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА-2023;
- оформлен стенд «Готовимся к экзаменам»;
- проведены общешкольные родительские собрания совместно с обучающимися 9-х, 11-х классов (декабрь, январь) по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2023;
- работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, а также правилам проведения процедуры ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- консультации для родителей и выпускников;
- 50 сотрудников школы №4 прошли онлайн-обучение и тестирование по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

В качестве экспертов предметных комиссий в 2023 году педагоги школы не привлекались.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ))

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок проведения) для участия в государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов в ОГЭ/ГВЭ в установленные сроки было

зарегистрировано 92 заявления.

В текущем году для участия в ОГЭ была заявлена одна участница, которая проходила обучение в форме семейного образования.

Данная участница прошла промежуточную аттестацию за курс 9 класса в ОАНО СОШ «Пенаты» и предоставила результаты промежуточной аттестации, что являлось основанием для допуска к ГИА в форме ОГЭ.

Кроме этого, участница прошла в МАОУ СОШ №4 процедуру итогового собеседования по русскому языку и получила «зачет», что являлось также допуском к ГИА.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) решением педагогического совета школы были допущены все выпускники 9-х классов в количестве 92 чел. (100%), все участники также приняли участие 8 февраля 2023 года в процедуре итогового собеседования по русскому языку и получили «зачет», который также являлся допуском к ГИА.

В 2023 году в МАОУ СОШ №4 было зарегистрировано 3 участника с ОВЗ, которые проходили ГИА в форме ГВЭ и 1 участница из числа дети-инвалиды, которая проходила ГИА в форме ОГЭ. Все 4 участника использовали право сдавать ГИА только по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика».

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в срок с 24 мая по 1 июля 2023 года (основной период) и с 4 сентября по 22 сентября 2023 года (дополнительный период).

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения ГИА все обучающиеся (кроме лиц с ОВЗ и детей-инвалидов), должны были сдавать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору (из числа других предметов из учебного плана).

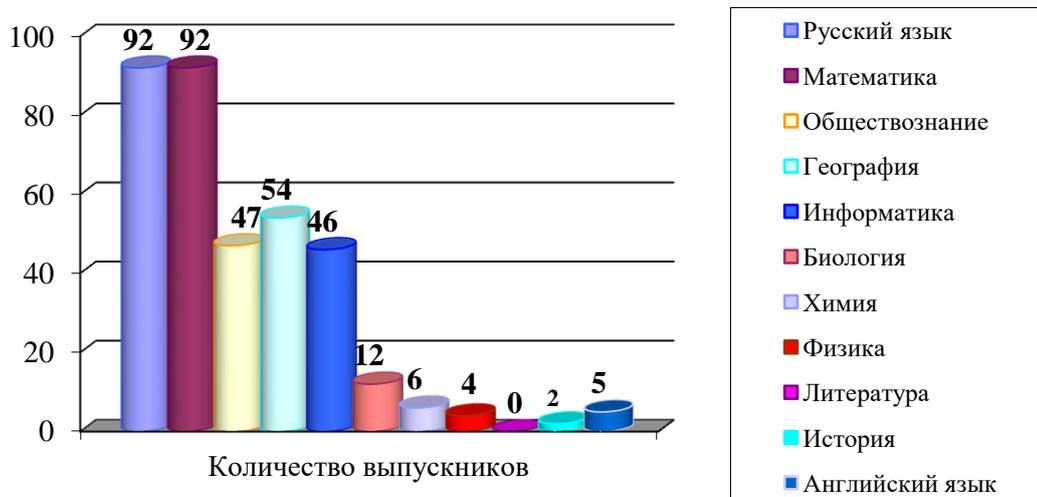
На получение аттестата в 2023 году влияли результаты экзаменов по всем четырем предметам.

В 2022-2023 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 47 человек - 53% выбора;
- География – 54 человека – 61% выбора;
- Информатика и ИКТ – 46 человек – 52% выбора;
- Биология – 12 человек – 14% выбора;
- Химия – 6 человек – 7% выбора;
- Литература – 0 человек – 0% выбора;
- Физика – 4 человека – 5% выбора;
- История - 2 человек – 2% выбора;
- Английский язык – 5 человека - 6% выбора.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов для сдачи ОГЭ/ГВЭ-2023

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

Наименование предмета	2020-2021 учебный год (ОГЭ/ГВЭ не проводилось)			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Максимальная/минимальная границы	Средний первичный балл по городу / средняя оценка	Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка	Максимальная/минимальная границы	Средний первичный балл по городу ³ / средняя оценка	Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка	Максимальная/минимальная границы	Средний первичный балл по городу ⁴ / средняя оценка	Средний первичный балл <u>по школе</u> / средняя оценка
Русский язык	33/15	/4	29/4	33/15	-/4,1	28/4	33/15	-/3,8	26/3,8
Математика	31/7	/3	14/3	31/8	-/3,5	15/4	31/8	-/3,3	13/3,4
Физика		-	-	43/11	-/3,8	29/4	43/11	-/3,4	28/4
Химия		-	-	40/10	-/3,6	22/4	40/10	-/3,8	20/4
Информатика и ИКТ		-	-	19/5	-3,7	14/4	19/5	-/3,4	11/3,5
Биология		-	-	45/13	-/3,6	26/4	45/13	-/3,4	24/3,4
История		-	-	37/11	-/4	27/4	37/11	-/3,5	13/3
География		-	-	31/12	-/3,7	18/3	31/12	-/3,5	16/3,3
Английский язык		-	-	68/29	-/4,1	56/4	68/29	-/3,7	46/3,4
Обществознание		-	-	37/14	-/4	22/3	37/14	-/3,3	20/3,3
Литература		-	-	45/16	-/4	24/3	45/16	-/4	0/0

По итогам участия в ОГЭ в основные сроки основного периода в 2023 году минимальный порог не преодолели:

³ В справке по итогам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов на территории города Покачи в 2021-2022 учебном году от 11.07.2023 данные по среднему первичному баллу отсутствуют

⁴ В справке по итогам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов на территории города Покачи в 2022-2023 учебном году от 11.07.2023 данные по среднему первичному баллу отсутствуют

- по учебному предмету «русский язык» **2** участника;
- по учебному предмету «математика» **18** участников;
- по учебному предмету «обществознание» **7** участников;
- по учебному предмету «английский язык» **1** участник;
- по учебному предмету «география» **14** участников;
- по учебному предмету «информатика» **2** участника.

По итогам ГИА-9 в резервные дни основного периода с 20 июня по 1 июля **25** участников преодолели минимальный порог по учебным предметам.

В МАОУ СОШ №4 **шесть** участников не преодолели минимальный порог по одному или нескольким учебным предметам. Данные участники принимали участие в ГИА в дополнительный период в сентябре 2023 года по предметам:

- по учебному предмету «русский язык» **1** участник;
- по учебному предмету «математика» **4** участника;
- по учебному предмету «обществознание» **2** участника;
- по учебному предмету «английский язык» **1** участник;
- по учебному предмету «география» **5** участников;
- по учебному предмету «информатика» **2** участника.

В дополнительный период в сентябре **5** участников пересдали учебные предметы на оценку «3».

Таким образом, в 2023 году по итогам основного и дополнительного периодов ГИА выпускники 9-х классов в количестве **91** человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них **4** аттестата особого образца:

- *Алынина Валерия, 9А класс;*
- *Гельмутдинов Данил, 9А класс;*
- *Есир Елизавета, 9А класс;*
- *Коновалова Вероника, 9Б класс.*

Сравнительная таблица выдачи аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием	Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием	Аттестат ООО	Аттестат ООО с отличием
76	2	59	2	87	4

По итогам дополнительного периода в сентябре **1** участник не преодолел минимальный порог по трем учебным предметам. На основании заявления родителей данный участник оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения РФ и федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» до 1 февраля 2023 года было зарегистрировано **49** заявлений выпускников 11-х классов на сдачу ЕГЭ.

Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все **49** выпускников 11-х классов (100%).

В декабре 2022 года **49** выпускников 11-го класса приняли участие в итоговом сочинении, которое являлось допуском к ЕГЭ. По итогам 100% выпускников прошли первый этап допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году Министерство науки и высшего образования РФ установило следующий порог для поступления в вузы (приказ от 05.08.2021 №713):

Предмет	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2021 год	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2022 год	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ 2023 год
Русский язык	36	40	40
Математика (П)	27	39	39
Обществознание	42	45	45
Иностранный язык	22	30	30
История	32	35	35
Биология	36	39	39
Информатика	40	44	44
Литература	32	40	40
Физика	36	39	39
Химия	36	39	39
География	37	40	40

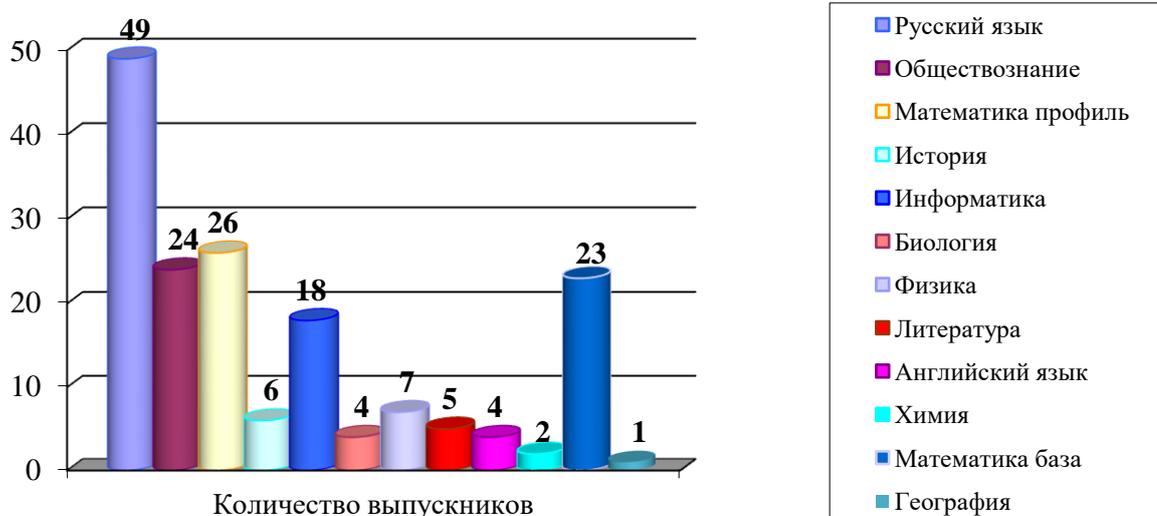
В МАОУ СОШ №4 до 1 февраля в РИС ГИА – 11 были зарегистрированы на ЕГЭ – 49 участников.

Как и в предшествующие годы, количество участников ЕГЭ по предметам по выбору довольно высокое, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ в 2023 году стали математика профильная (53% выбора), обществознание (49% выбора) и информатика (37% выбора), что соответствует профилизации школы. В 2022-2023 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание - 24 человека – 49% выбора;
- Математика профильная – 26 человек – 53% выбора;
- История - 6 человек – 12% выбора;
- Информатика – 18 человек – 37% выбора;
- Биология – 4 человека – 8% выбора;
- Физика – 7 человек – 14% выбора;
- Литература – 5 человек – 10% выбора;
- Английский язык – 4 человека – 8% выбора;
- Химия – 2 человека – 4% выбора;
- География – 0 человек – 0% выбора.

Нужно отметить, что в 2023 году учебные предметы «русский язык» и «математика» являлись обязательными для получения аттестат по итогам обучения в 11 классах. В текущем году, как и в предыдущие годы, необходимо было выбрать для сдачи «математику» профильного или базового уровня.

Выбор предметов выпускниками 11-х класса для сдачи ЕГЭ-2023



В 2023 году выпускники 11-х классов сдавали все экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. Количество выбираемых предметов 49 выпускников не изменили и оставили свой выбор в соответствии со своими приоритетами после установленного срока.

Экзамен по русскому языку (учитель *Абучова М.М., Дюндик С.И.*)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, 24. В школе все 49 выпускников (заявившихся для сдачи ЕГЭ) преодолели порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По русскому языку более 50 баллов набрали 94% сдававших (46 чел.).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

(учитель *Абучова М.М.*):

- *Артамонов Данил (11А класс) – 95 баллов;*
- *Фещенко Анастасия (11А класс) – 93 балла;*
- *Агаева Хадиджат (11А класс) – 91 балл;*
- *Литвенко Артём (11А класс) – 87 баллов;*
- *Люблянина Анастасия (11А класс) – 87 баллов;*
- *Магомедов Иса (11А класс) – 87 баллов;*
- *Осоргин Кирилл (11А класс) – 87 баллов;*
- *Евлампьев Дмитрий (11А класс) – 83 балла;*

(учитель *Дюндик С.И.*):

- *Дьяченко Лия (11Б класс) – 89 баллов;*
- *Скрипкарева Анна (11Б класс) – 81 балл;*
- *Терлоева Лаура (11Б класс) – 81 балл.*

Средний балл выполнения работы по русскому языку составил 69 баллов (в 2022 году – 77).

Средний балл по городу 68 баллов.

Максимальный балл по школе 95 баллов набрал один выпускник.

Экзамен по математике (учитель *Арзамасова Т.Д.*):

В 2023 году выпускники сдавали экзамен по математике (профильный и базовый уровни).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильной, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 27. Всего данный экзамен сдавали 26 выпускников 11-х классов, из них 22 выпускника 11А класса (изучали предмет на углубленном уровне) и 4 выпускника 11Б класса (изучали предмет на базовом уровне). Все выпускники преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По математике профильного уровня более 50 баллов набрали 73% сдававших (19 чел.).

Средний балл выполнения работы по математике профильной составил 58 баллов (в 2022 году – 66).

Средний балл по городу 58 баллов.

Максимальный балл по школе 80 набрал один выпускник:

- *Артамонов Данил (11А класс).*

Минимальная оценка по математике базового уровня, подтверждающая освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования - «3».

В школе математику базового уровня сдавали 23 выпускника 11-х классов. Все участники преодолели минимум.

На оценку «5» работу выполнили 22% сдававших (5 чел.):

- *Дороднева Анна (11А класс);*

- *Фещенко Анастасия (11А класс);*

- *Хамидуллина Карина (11Б класс);*

- *Скрылева Ксения (11Б класс);*

- *Шкунда Богдан (11Б класс).*

При получении результатов ЕГЭ по учебному предмету «математика» (профильная) один выпускник (Нистулей Маским) подал апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

По результатам рассмотрения апелляции, результат участника оставили без изменений.

Экзамен по физике (учитель Зубарев В.Н.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего данный предмет сдавали 7 выпускников 11А класса. Все они преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По физике более 50 баллов набрали 71% сдававших (5 чел.).

Стоит отметить выпускника, набравшего наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Осоргин Кирилл (11А класс) – 93 балла.*

Средний балл выполнения работы по физике составил 60 (в 2022 году – 64).

Средний балл по городу 61 балл.

Максимальный балл по школе 93 балла.

Экзамен по истории (учитель Кулеш Н.Л.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное

Рособрнадзором, – 32. Всего ЕГЭ по учебному предмету «история» сдавали 6 выпускников 11Б класса. Все участники преодолели минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По истории более 50 баллов набрали 67% сдававших (4 выпускника).

Самый высокий балл по школе по истории 82 балла набрал один выпускник:

- *Исаев Никита (11Б класс).*

Средний балл выполнения работы по истории составил 59 (в 2022 году – 80).

Средний балл по городу 57 баллов.

Экзамен по химии (учитель Лейкова А.М.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. Всего сдавали данный предмет 2 выпускницы 11А класса.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По предмету «химия» более 50 баллов набрали 50% сдававших (1 чел.).

Средний балл выполнения работы по химии составил 58 (в 2022 году – 62).

Средний балл по городу 55 баллов.

Максимальный балл по школе 69 набрала одна выпускница.

Экзамен по литературе (учитель Абучова М.М., Дюндик С.И.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по литературе, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 32. Данный предмет сдавали 5 выпускников 11-х классов.

Все участники преодолел минимальный порог.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По литературе более 50 баллов набрали 100% сдававших (5 чел.).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- *Дьяченко Лия (11Б класс) - 100 баллов (учитель Дюндик С.И.);*

- *Фещенко А.А. (11А класс) – 91 балл (учитель Абучова М.М.).*

Средний балл выполнения работы по литературе составил 70 (в 2022 – 50).

Средний балл по городу 63 балла.

Максимальный балл по школе составил 100 баллов.

Экзамен по обществознанию (учитель Ваделова З.А.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 42. Всего обществознание сдавали 20 выпускников, из них 18 выпускников из 11Б класса и 2 выпускника из 11А класса. В 2023 году на экзамен без уважительной причины не явились 4 выпускника.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По обществознанию более 50 баллов набрали 70% сдававших (14 чел.).

Средний балл выполнения работы по обществознанию составил 57 (в 2022 году – 69).

Средний балл по городу 57 баллов.

Максимальный балл по школе 71 набрал один выпускник.

По итогам участия в ЕГЭ по предмету «обществознание» два участника не преодолели минимальный порог.

Экзамен по биологии (учитель Кукуруза С.В., Щербань И.Н.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 36. В 2023 году данный экзамен сдавали 4 выпускника школы.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По биологии более 50 баллов набрали 50% сдававших (2 чел.).

Одна выпускница не смогла преодолеть минимальный порог, данная участница изучала предмет на базовом уровне.

Средний балл выполнения работы по биологии составил 49 (в 2022 году – 53).

Средний балл по городу 48 баллов.

Максимальный балл по школе 77 набрала одна выпускница.

Экзамен по информатике и ИКТ (учитель Еловой Г.И., Скрылев А.А.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 40. Данный экзамен сдавали 18 человек, из них 16 человек из 11А класса и 2 человека из 11Б класса. ЕГЭ по учебному предмету «информатика и ИКТ» проводился в штатном режиме на компьютерах (КЕГЭ). Все ответы участников КЕГЭ проверялись автоматически без участия экспертов.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По информатике и ИКТ более 50 баллов набрали 72% сдававших (13 выпускников).

Стоит отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов (80 баллов и более):

- Бандурка Максим (11А класс) – 88 баллов (учитель Еловой Г.И.);

- Артамонов Данил (11А класс) – 85 баллов (учитель Еловой Г.И.).

Средний балл выполнения работы по информатике и ИКТ составил 62 (в 2022 году – 69).

Средний балл по городу 54 балла.

Максимальный балл по школе 88 набрал один выпускник.

Один выпускник не преодолел минимальный порог. Данный участник изучал предмет на базовом уровне.

Экзамен по английскому языку (учителя Исхакова Э.Р., Лесная Ю.П.)

Минимальное количество баллов ЕГЭ английскому языку, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ среднего общего образования, утвержденное Рособрнадзором, – 22. Данный экзамен сдавали 4 человека.

Качественным показателем результатов является достижение обучающимися уровня выше среднего. По информатике и ИКТ более 50 баллов набрали 50% сдававших (2 выпускника).

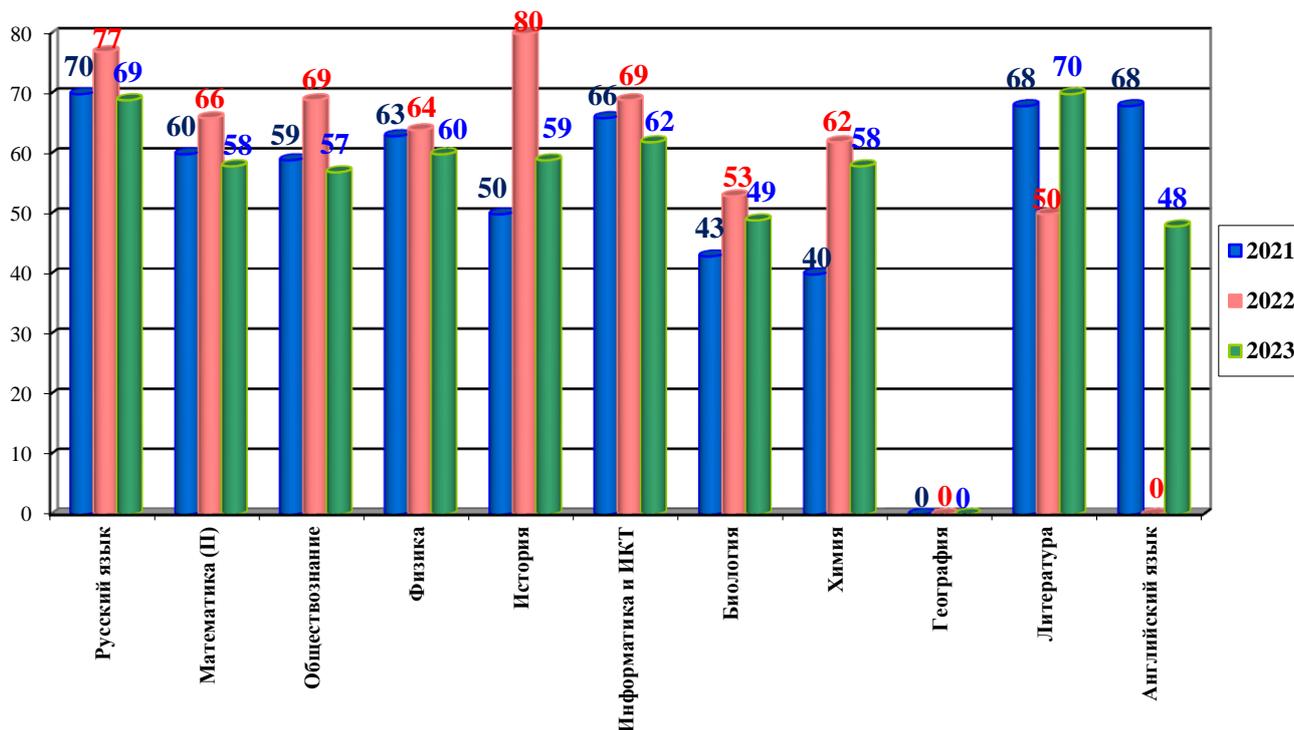
Средний балл выполнения работы по английскому языку составил 48 (в 2022 году данный предмет выпускники школы не сдавали; в 2021 году – 68).

Средний балл по городу 53 балла.

Максимальный балл по школе 76 набрала одна выпускница.

Сравнение результатов ЕГЭ-2023 обучающихся МАОУ СОШ №4 с результатами за 2022 и 2021 годы (в баллах)

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)



Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все 49 выпускников:

- 26 выпускников 11А класса (из них: 21 чел. технологический профиль, 5 чел. естественно-научного профиля);
- 23 выпускника 11Б класса (из них: 19 чел. универсального профиля, 4 чел. универсальная группа).

Также необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году 4 выпускника 11-х классов МАОУ СОШ №4 окончили школу с отличием и получили аттестат особого образца вместе с медалью «За особые успехи в учении»:

- *Люблянина Анастасия, 11А класс;*
- *Нистулей Максим, 11А класс;*
- *Осоргин Кирилл, 11А класс;*
- *Фещенко Анастасия, 11А класс.*

В 2023 году выпускники, получившие аттестаты особого образца справились и набрали по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» (профильный уровень) 70 баллов и выше, по математике (базовый уровень) «5» баллов, а также преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Тем самым подтвердив аттестат особого образца и получение «Медали за особые успехи в учении».

Кроме этого, по результатам ЕГЭ *Осоргин Кирилл (1А класс) и Фещенко Анастасия (11А класс)*, стали получателями *окружной медали «За особые успехи в обучении»*. Для получения окружной медали необходимо было набрать 75 баллов и выше по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» (профильный уровень) или «5» баллов по «математике» (базовый уровень), а также не менее 70 баллов по предметам по выбору.

Сводная информация о результатах сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Численность выпускников, получивших по ЕГЭ			
		Ниже min установленного количества	От min установленного количества	От 51 до 70 баллов	Свыше 71 баллов

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

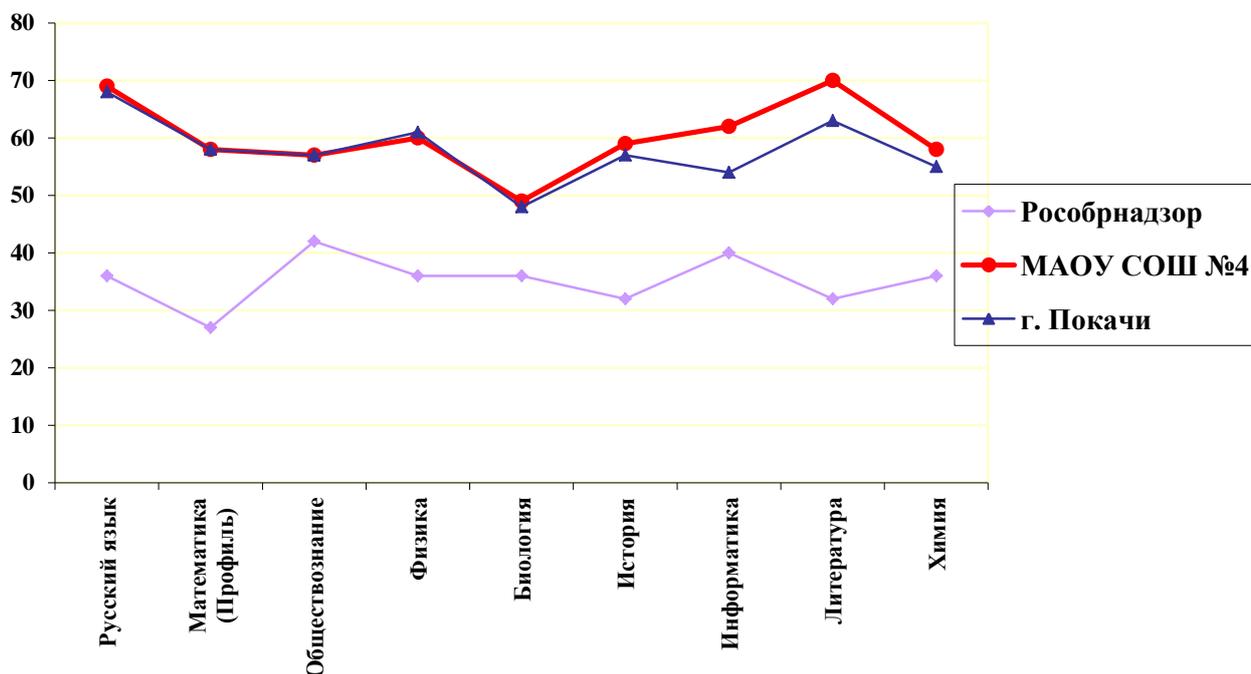
		баллов	баллов до 50 баллов		
Русский язык	49	0	3	28	18
Математика (профиль)	26	0	7	15	4
Обществознание	20	2	4	12	2
История	6	0	2	3	1
Биология	4	1	1	1	1
Физика	7	0	2	4	1
Информатика	18	1	4	8	5
Химия	2	0	1	1	0
География	0	0	0	0	0
Литература	5	0	1	2	2
Английский язык	4	0	2	1	1

Как видно из сводной таблицы, работу по учебным предметам «биология», «обществознание» и «информатика» необходимо поставить на контроль в 2023-2024 учебном году. А также усилить работу по всем направлениям, чтобы результаты ЕГЭ из года в год достигали значения выше 71.

Нельзя оставлять без внимания выпускников, которых отнесли к категории высокобалльников:

Наименование предмета	Количество высокобалльников (80 и более баллов)		
	2021	2022	2023
Русский язык	7	17	11
Математика (профильного уровня)	0	0	1
Физика	1	1	1
Химия	0	3	0
Информатика	2	5	2
Биология	0	0	0
История	0	3	1
География	0	0	0
Английский язык	1	0	0
Обществознание	0	3	0
Литература	1	0	2
ИТОГО:	12	32	18

Сравнение результатов ЕГЭ-2023 обучающихся МАОУ СОШ №4 со средними результатами ОУ г. Покачи (в баллах)



Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в 2023 году по программам основного общего и среднего общего образования прошла в установленные сроки.
2. К ГИА были допущены все выпускники 9-х, 11-х классов.
3. В целом подготовка к ГИА-2023 по всем предметам была достаточной и соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.
3. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».
4. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ является доведение до учителей школы информации об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников и педагогического совета в августе-сентябре 2023 года.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.
5. Усилить административный контроль за преподаванием учебных предметов «биология», «обществознание», «информатика» на уровне среднего общего образования.
6. Усилить административный контроль за преподаванием учебных предметов «русский язык», «математика», а также выбираемых предметов для сдачи ОГЭ.
7. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации.
8. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.
9. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 и 11 классов школы по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ, а также правилам проведения процедуры ГИА.
10. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2024 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
11. Своевременно обновлять информационный стенд «Готовимся к экзаменам», раздел «Экзамены» на официальном сайте школы.
12. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2024.
13. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2024 в течение года.
14. Усилить работу психологической службы школы по сопровождению ГИА и усилению мотивационной сферы выпускников на качественное обучение и положительный результат.

2.4. Мониторинг развития педагогического коллектива

На 01 июня 2023 года в МАОУ СОШ № 4 педагогических работников – 59 (мужчин – 7, женщин – 52), из них 51 учителей. Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 4 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 100 %, но в связи с большой нагрузкой учителей начальных классов имеется 2 вакансии (а также с 26 июня 2023 года свободна вакансия учителя русского языка).

В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (88 % педагогов – женщины), его старение (11 педагогов пенсионного возраста – 12%, 5 педагогов предпенсионного возраста (55-60 лет) – 16%). Наряду с этим с 2016 по 2023 года, коллектив школы пополнился молодыми специалистами в количестве 8 человек (ОБЖ, русский язык и литература, математика, история, иностранный язык, начальные классы, учитель-дефектолог, педагог-организатор).

Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	7	13	13	23	14	25	9	16	13	23
2019-2020	7	12	16	28	12	21	9	16	13	23

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

2020-2021	7	12	17	29	14	24	9	15	12	20
2021-2022	11	18	12	20	14	23	8	14	15	25
2022-2023	9	15	14	24	10	17	11	19	15	25

Мониторинг кадрового состава позволяет сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым учебным годом незначительно, но происходит незначительное увеличение предпенсионного возраста коллектива. Средний возраст коллектива 45 года, что на 0,5% меньше по сравнению с прошлым годом.

Педагогический стаж

Стаж	2020		2021		2022		2023	
	кол-во педагогов	%						
До 2-х лет	4	7	6	10	8	13	6	10
от 2-5 лет	3	5	3	5	3	5	6	10
от 5-10 лет	4	7	4	7	3	5	4	7
от 10-20 лет	16	28	16	27	16	27	16	27
свыше 20 лет	30	53	30	51	30	50	27	46
Итого	57	100	59	100	60	100	59	100

Число педагогических работников со стажем работы до 2 лет снизилось на 3%, от 2-5 увеличилось на 5 % от 10 - 20 лет осталось на прежнем уровне, работающих свыше 20 лет немного снизилось, это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Сведения по укомплектованности штатов

Образование	Администрация школы		Учителя		Прочие специалисты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	8	100%	50	96	6	86
Среднее специальное	-	-	2	4	1	14

Образовательный уровень

Образование	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	52	91	56	95	54	91
Среднее специальное	5	9	3	5	5	9

На протяжении 3-х лет показатель образовательного уровня педагогического коллектива остается стабильным с незначительными изменениями, связанными с общим изменением числа педагогических работников. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют, в основном, учителя начальных классов, педагоги-организаторы (5 педагогов – 9%).

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая категория	17	29	20	33	22	36
I категория	27	46	19	32	17	28
Соответствие	5	8	10	17	11	18
Без категории	10	17	11	18	11	18
Итого	59	100	60	100	61	100

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец учебного года из 61 педагога школы – 22 имеют высшую категорию, 17 – I квалификационную категорию.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Таким образом, наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют на конец года 39 (64%) педагогов из 61 педагогов. В связи с омоложением педагогического коллектива увеличилось количество педагогов без категории.

Ежегодно лучшие педагоги школы представляются к награждению государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.

Статистические данные по профессиональным наградам

Награды и звания	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во педагогов	%						
«Отличник народного	1	2	1	2	-	-	-	-
Почетный работник общего	5	9	5	8	-	-	-	-
Заслуженный учитель РФ	-	-	-	-	-	-	-	-
Заслуженный работник образования	-	-	-	-	1	4	1	4
Отличник физической культуры и	1	2	1	2	-	-	1	4
Ветеран труда	11	20	8	14	-	-	8	14
Почётная грамота МО и Н РФ	6	11	4	7	1	4	5	7
Благодарность МО и Н РФ	2	4	1	2	-	-	1	2
Почётная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	23	43	19	32	2	8	21	32
Благодарственное письмо ДО и МП	13	23	18 ⁵	31	-	-	20	31
Почетная грамота губернатора	-	-	-	-	1	4	1	4
Благодарность Губернатора ХМАО-	2	4	2	3	2	8	2	8
Почётная грамота УО	35	63	37	63	6	23	39 ⁵	64
Благодарность УО	2	4	2	3	2	8	2	5
Почётная грамота главы города	6 ⁶	11	4	7	2	8	8	12
Благодарность главы города	8 ⁷	14	7	12	2	8	12	21
Почётная грамота Думы города	6	11	8	14	4	15	12	21
Благодарность Думы города	4	7	3	5	2	8	5	7
Почетная грамота Думы ХМАО-	2	4	2	3	-	-	2	4
Благодарственное письмо Думы					1	2	1	2
Почётная грамота Ассоциации "Совета муниципальных образований ХМАО-Югры"			1	2	-	-		

2.5. Результаты независимых оценочных процедур

* В рамках городского мероприятия «Одаренные дети – наше будущее» Благодарственными письмами главы города за активное участие в жизни города и хорошее воспитание подрастающего поколения были награждены следующие педагоги МАОУ СОШ №4: Арзамасова Т.Д., учитель математики, Щербань И.Н., учитель биологии, Лесная Ю.П., учитель английского языка, Лейкова А.М, учитель химии, Брицкая О.В., учитель русского языка

⁵ Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры было вручено не педагогическому работнику (заведующая канцелярией).

⁶ Одна грамота УО была выдана не педагогическому работнику (специалисту).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2023 году руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 11/01/2023 №10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования администрации города Покачи от 16.02.2023 №65-О «Об организации проведения в общеобразовательных организациях города Покачи всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023 году было запланировано участие обучающихся 4-8-х, 11-х классов в ВПР по предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (+2 предмета на выбор ИРО);
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» (+ 3 предмета на выбор ИРО);
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», (+2 предмета на выбор ИРО);
- в 11 классах по предметам «История», «Биология», «Иностранный язык» (Английский язык), «Физика», «Химия».

Даты проведения ВПР были утверждены приказом директора МАОУ СОШ №4 от 27.02.2023 № 76-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №4 в 2023 году».

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,11х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Подробный анализ проведенных ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Параллель	Предмет	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успевае мость %
4 классы	Русский язык	98	22	49	27	0	4,11	72,45	100
	Математика	94	31	43	20	0	3,94	78,72	100
	Окружающий мир	93	31	48	14	0	4,18	84,97	100
5 классы	Русский язык	81	20	37	23	1	3,93	70,37	98,77
	Математика	75	16	33	26	0	3,86	65,33	100
	Биология	73	16	42	15	0	4,01	79,45	100
	История	72	20	33	19	0	4,01	73,61	100
6 классы	Русский язык	82	25	25	32	0	3,91	60,99	100
	Математика	83	24	40	19	0	4,06	77,11	100
	Биология	85	9	59	17	0	4,31	80	100
	История	44	4	19	21	0	3,61	52,27	100
	Обществознание	40	10	20	10	0	4	75	100
	География	42	10	20	12	0	3,95	71,43	100
7 классы	Русский язык	60	8	23	28	1	3,63	51,66	98,33
	Математика	47	6	21	20	0	3,70	57,45	100
	Биология	19	1	11	7	0	3,68	63,16	100
	История	17	7	6	4	0	4,17	76,47	100
	Обществознание	18	0	7	10	1	3,33	38,89	94,45
	География	9	3	5	1	0	4,22	88,89	100
	Английский язык	46	20	15	11	0	4,19	76,09	100
	Физика	28	4	13	11	0	3,75	60,72	100
8 классы	Русский язык	88	12	34	41	1	3,64	52,28	98,87
	Математика	86	7	21	56	2	3,38	32,56	97,68
	Биология	22	0	11	11	0	3,50	50	100
	История	36	6	19	11	0	3,86	69,45	100
	Обществознание	20	2	9	9	0	3,65	55	100
	География	22	6	11	5	0	4,04	77,27	100
	Химия	19	1	8	10	0	3,52	47,37	100
	Физика	20	3	6	11	0	3,60	45	100
11 классы	Химия	19	0	9	10	0	3,47	47,36	100
	История	31	4	20	7	0	3,90	77,41	100
	Биология	37	17	16	4	0	4,35	89,18	100
	Английский язык	26	12	14	0	0	4,46	100	100
	Физика	27	0	11	16	0	3,40	40,74	100
	География	4	0	2	2	0	3,50	50	100

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

4 класс

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
РУССКИЙ ЯЗЫК		
0	100	0
МАТЕМАТИКА		
0	100	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
0	98,92	1,08

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся подтвердили (в среднем по всем предметам – 99,9%). Повысил отметку за четверть только по окружающему миру 1 человек.

5 классы

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
РУССКИЙ ЯЗЫК		
3,37	88,89	7,41
МАТЕМАТИКА		
5,33	89,33	5,33
БИОЛОГИЯ		
12,33	76,71	10,96
ИСТОРИЯ		
6,94	84,72	8,33

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что достаточно высокий процент обучающихся подтвердили (85%) но сравнивая с прошлым годом значительно снизилось количество детей подтвердивших свою отметку и (8%) повысили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5 классах показали у большей части обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок, и занижение отметок.

6 классы

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
РУССКИЙ ЯЗЫК		
2,44	97,56	0
МАТЕМАТИКА		
3,61	92,77	3,61
БИОЛОГИЯ		
7,06	89,41	3,53
ИСТОРИЯ		
11,36	81,82	6,82
ГЕОГРАФИЯ		
2,38	95,24	2,38
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

0	97,5	2,5
---	------	-----

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что достаточно высокий процент обучающихся подтвердили (92,4%). Повысили отметку 3% и понизили отметку 4,5% у половины обучающихся достаточно устойчивые результаты. Следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения или занижения отметок.

7 классы

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
РУССКИЙ ЯЗЫК		
1,67	95	3,33
МАТЕМАТИКА		
10,87	82,61	6,52
БИОЛОГИЯ		
10,53	78,95	10,53
ИСТОРИЯ		
6,25	75	18,75
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
5,56	77,78	16,67
ГЕОГРАФИЯ		
11,11	88,89	0
АНглийский ЯЗЫК		
8,89	82,22	8,89
ФИЗИКА		
3,57	96,43	0

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что достаточно высокий процент обучающихся (84,6%) подтвердили и (4%) повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 7,3%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах показали, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

8 классы

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
РУССКИЙ ЯЗЫК		
2,27	94,32	3,41
МАТЕМАТИКА		
2,33	95,34	2,33
БИОЛОГИЯ		
8,11	89,19	2,7
ИСТОРИЯ		
2,78	97,22	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
0	100	0
ГЕОГРАФИЯ		

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

0	100	0
ХИМИЯ		
5,26	94,74	0
ФИЗИКА		
5	90	5

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (95%) подтвердили, в сравнении с прошлым годом показатель увеличился на 11%. Повысили отметку за четверть 3,2%.

11 класс

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
ХИМИЯ		
5,26	89,48	5,26
ИСТОРИЯ		
6,45	87,10	6,45
БИОЛОГИЯ		
10,81	81,08	8,11
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
11,54	76,92	11,54
ФИЗИКА		
3,7	96,3	0
ГЕОГРАФИЯ		
0	100	0

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (88,50%) подтвердили и (5,3%) повысили отметку за полугодие. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 11-х классах, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

На основании сравнительного анализа обучающихся школы можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся – 90% (в прошлом 2022 году - 82,63%) подтвердили результаты ВПР. Повысили отметку за четверть/полугодие – 4% (в прошлом 2022 году - 7,5%). Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР в 4 – 8 и 11-х классах, у значительного числа обучающихся, являются стабильными.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия

по повышению качества и объективности участия в ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям-предметникам продолжить подготовку обучающихся к осеннему сезону Всероссийских проверочных работ;

3. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР предыдущих лет для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

5. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

6. Планирование коррекционной работы с учащимися группы риска.

7. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала.

8. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2.6. Итоги работы с воспитанниками кадетских классов

Кадетский класс МЧС России имени Дмитрия Уймина

В 2020 году школа №4 вошла в перечень организаций, признанных региональными инновационными площадками по теме «Будущие спасатели для героических поступков». Основная цель проекта – мотивирование учеников заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, но главное – это патриотическое воспитание, формирование с детских лет верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Кадетское образование в МАОУ СОШ №4, направленно на физическое, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном поприще.

Открытие кадетского класса МЧС в городе Покачи стало возможным на основании совместного решения администрации МАОУ СОШ №4 и 3 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (г. Когалым).

В декабре 2021 года кадетскому классу МЧС было присвоено имя Дмитрия Уймина.

С 1 сентября 2020 года был набран и открыт специализированный 5 «К» кадетский класс МЧС. На сегодняшний день в 7К кадетском классе МЧС, обучается 25 человек.

Классным руководителем в классе назначена Авраменко Юлия Владимировна, учитель математики. Наставником кадетского класса является Кабашный Артем Павлович, преподаватель – организатор ОБЖ. Куратором, ответственным за взаимодействие с МАОУ СОШ №4 назначен Элсевар Ганбарович Набиев – начальник 96 ПСЧ.

Образовательный процесс в кадетском классе реализуется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, в соответствии с расписанием занятий, а так же в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- пожарно-прикладное искусство;
- основы пожарного и спасательного дела;
- общефизическая и медицинская подготовка;
- общевойсковая подготовка;
- основы комплексной безопасности;
- основы туризма;
- шахматы;
- хореография.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки является физическое воспитание будущих защитников нашего Отечества.

Основные направления воспитательной работы:

– спортивно-патриотическое:

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

– гражданско-патриотическое:

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

– военно-патриотическое:

Формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

– социально-патриотическое:

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Специальные предметы учебным планом не предусмотрены. Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционировал в режиме полного дня. Обучающиеся кадетского класса МЧС занимаются в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Основные ежегодные мероприятия

№	Наименования мероприятий	Сроки (ежегодные)
1	Военно-спортивная Спартакиада допризывной молодежи (3 этапа)	1 этап сентябрь-октябрь 2 этап январь-февраль 3 этап апрель-май
2	Волонтерское движение	В течение учебного года
3	Кросс наций	сентябрь, май
4	Лыжня России	январь
5	Посещение занятий в ПЧ-96 (изучение теоретического и практического материала)	В течение учебного года
6	Президентские соревнования	март-апрель
7	Сдача норм ГТО	сентябрь, январь, май
8	Соревнования по пожарно-прикладному спорту (ДЮП)	ноябрь, май

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- здоровьесберегающие технологии.

Основной целью деятельности кадетского класса МЧС является физическое и нравственное развитие обучающихся, интеллектуальное, культурное, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель была достигнута:

- Наличием развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса МЧС;
- Поддержки деятельности кадетского класса МЧС органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.

Занятость кадетского класса МЧС в кружке внеурочной деятельности «**«Будущие спасатели для героических поступков»**», также основывалась на системе традиционных мероприятий: исторические и краеведческие игры и викторины, уроки здоровья, военно-прикладные игры и соревнования, дни памяти и встречи с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченской войн.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

Успеваемость кадетского класса

	Успеваемость	Качество
2022-2023 уч.г.	100 %	72%

Общая физическая подготовка кадетов

Показатели ОФП	2022-2023 учебный год
Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу)	280 раз (отлично)
Прыжки в длину (средний результат по классу)	1,40 (хорошо)
Бег 30 м (средний результат по классу)	5,4 мин (отлично)
Бег 60 м (средний результата по классу)	12,8 мин. (хорошо)
Гибкость (средний результат по классу)	Оценка «хорошо»

Анализ результатов общей физической подготовки позволяет сделать вывод о выполнении среднего результата по ОФП (стандарт) всеми обучающимися кадетского класса МЧС.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

1. Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

2. Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

3. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

В 2022-2023 учебном году кадетский класс МЧС принял участие в следующих мероприятиях:

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС;
- профориентационные беседы с сотрудниками 96-й пожарной части;
- в рамках Дня народного единства кадеты встретились с участниками локальных конфликтов;
- в организации уроков мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященных Дню неизвестного солдата;
- в организации и проведении единого классного часа «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященного Дню героев Отечества;
- в оформлении выставки «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященной Дню героев Отечества;
- в подготовке и оформлении стенда движения «Кадеты МЧС»;
- в ОФП (основы физической подготовки);
- в подготовке и проведении новогодних мероприятий;
- акции «Георгиевская ленточка»;
- в акции «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям;
- в акции «СПАСИ ДЕРЕВО», благодарность;
- в городском фестивале «Равнения на знамена», 2 место;
- в городском конкурсе «Дружина юных пожарных», 2 место;
- в окружном конкурсе «Зарница», сертификат участников.

Кадетское воспитание строго согласованное с общими началами Российского государственного устройства, система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Кадетский класс имени Александра Матросова

Кадетское образование является одним из средств целенаправленного духовного, культурного и физического развития детей, их общего и военно-патриотического воспитания.

Впервые кадетский класс в МАОУ СОШ №4 был открыт 1 сентября 2007 года. На сегодняшний день в кадетском классе обучается 19 кадетов, классный руководитель Евгения Александровна Бортникова, руководитель военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ Артем Павлович Кабашный.

В течение учебного года в первой половине дня кадеты изучали общеобразовательные предметы в соответствии с учебным планом, а во второй половине дня проводились занятия по следующим предметам:

- общefизическая и медицинская подготовка;
- общевоеенная подготовка;

основы комплексной безопасности;

шахматы;

хореография.

Большое внимание в классе уделяется успеваемости.

Успеваемость кадетского класса

	Успеваемость	Качество
2022-2023уч.г.	100%	71%

В конце учебного года все кадеты сдавали нормативы физической подготовки у кадетов.

Общая физическая подготовка кадетов

Показатели ОФП	2022-2023 учебный год
Выполнение нормативов силовых упражнений (среднее количество по классу)	409раз (хорошо)
Прыжки в длину (средний результат по классу)	12 450 (хорошо)
Бег 30 м (средний результат по классу)	3 мин (отлично)
Бег 60 м (средний результата по классу)	8 мин. (хорошо)
Гибкость (средний результат по классу)	Оценка «хорошо»

В кадетском классе при осуществлении общеобразовательного и воспитательного процессов осуществляется взаимодействие с организациями:

ГИБДД МО МВД России «Нижевартовский»;

МАУДО «ДЮСШ» «Спортивная школа»;

МАУДО «Детская школа искусств»;

МАУ «Городская библиотека имени А. А. Филатова»;

МАУ «Краеведческий музей»;

МАУ «Редакция газеты «Покачевский вестник»»;

«Ракурс+» ООО «Медиа-холдинг «Западная Сибирь»»

МАУ ИПЦ «Медиа».

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетском классе является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Духовно-нравственное становление учащихся кадетского класса достигается путем создания необходимых условий для успешной учебы, через всестороннее информационное обеспечение и сочетание высокой требовательности к кадетам наряду с уважением к их личности. Достигнуть высоких результатов в этом процессе было бы невозможно без уроков литературы, истории, изобразительного искусства, музыки и специальных курсов, которые взаимодополняют друг друга.

В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии. В рамках

внеурочной деятельности, составляющих школьный компонент учебного плана, можно назвать строевую и огневую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, занятия по хореографии, спортивный час, история в лицах, риторика и этика, уроки нравственности и духовности. Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, присяге, кодексе Чести кадет, правах и обязанностях кадет, Уставе школы и положении о кадетских классах.

Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционирует в режиме полного дня, с организацией разового горячего питания.

Педагогические механизмы в воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию – это:

Работа с кадетами во внеурочное время. Проведение классных часов по духовно – нравственному воспитанию. Очень успешно идет осуществление цикла бесед под названием «Уроки нравственности» с приглашением представителей городских конфессий. Это не только беседы. Это и дискуссии, круглые столы, библиотечные чтения и др.

Активным образом идет осуществление цикла мероприятий по направлению «Семья. Семейные ценности», в рамках которого проводятся экскурсии, походы, выездные мероприятия и др.

Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, игры, олимпиады, конкурсы, выпуск газет.

Учащиеся кадетского класса являются участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В соответствии с городским планом работы местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» проведены мероприятия, участниками которых стали учащиеся кадетского класса:

- встреча с участниками локальных конфликтов в рамках Дня народного единства;
- уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященные Дню неизвестного солдата;
- выставка «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященная Дню героев Отечества;
- единый классный час «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященный Дню героев Отечества;
- открытый урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;
- участие в историко-патриотическом конкурсе «Служу Отечеству» среди воспитанников движения Юнармия (приняли участие 2 чел.), сертификат участника;
- участие во Всероссийском юнармейском конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» (приняли участие 2 чел.), сертификат участника;
- участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница», (приняли участие 1 чел.) город Пыть-Ях, сертификат участника.

Данные мероприятия способствуют развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора. Формируется отношение к семейным ценностям, уважительное отношение к старшему поколению.

Духовно-нравственное воспитание кадетов – это один из обязательных компонентов образовательного процесса. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, позволяют обеспечить повышение эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Особую роль в деятельности кадетского класса отводится сотрудничеству с семьей. Ведь педагогическая культура родителей – это действенный фактор духовно-нравственного развития и воспитания. Родители принимают активное участие в жизни класса: участвуют в организации и участии различных мероприятий.

Кадетский класс «Юный инспектор дорожного движения»

Наряду с общеобразовательными классами в нашей школе в 2022 году открылся новый кадетский класс «Юный инспектор дорожного движения». На сегодняшний день в классе 28 обучающихся, из них 14 мальчиков и 14 девочек. Классным руководителем в классе назначена Уфимцева Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Гражданско-патриотическое воспитание - это социальная потребность Российского общества. Испокон веков на Руси для военной и гражданской службы готовили молодых людей, воспитанных в духе благородства, воинской чести, доброго товарищества, крепкой дисциплины и беззаветной любви и преданности Родине.

Цели создания кадетского класса «Юный инспектор дорожного движения» является – воспитание патриотов России, выработка новых форм подготовки школьников к безопасному поведению на дорогах, пропаганда здорового образа жизни, ориентация на осознанный выбор профессии.

Образовательный процесс в кадетском классе реализуется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, в соответствии с расписанием занятий, а так же в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общефизическая и медицинская подготовка;
- основы комплексной безопасности;
- основы туризма;
- шахматы;
- кружок по правилам дорожного движения «ЮИДД»

Основными задачами класса юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции,
- изучение правил безопасного поведения на дорогах,
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Специальные предметы учебным планом не предусмотрены. Кадетский класс МАОУ СОШ №4 функционировал в режиме полного дня. Обучающиеся кадетского класса ЮИДД занимаются в соответствии с основной общеобразовательной программой в первой половине дня и после получения обеда (вторая половина дня) по программе кружка внеурочной деятельности «ЮИДД».

Организация деятельности кадетского класса ЮИДД основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса физического воспитания и обучения.

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;

– КТД (коллективное творческое дело);

– здоровьесберегающие технологии.

Основной целью деятельности кадетского класса ЮИДД является:
Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья.

Получение знаний, непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья.

Сформировать осознанное отношение к занятиям по ПДД.

В течение учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков.

Проводили тематические классные часы с участием работников ГИБДД (1 – 4классы):

- «Я – пешеход», «Правила дорожного движения»,
- «Дорога жизни», «ГИБДД и ДПС»,
- «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах»,
- «Нарушения ПДД»,
- «Виды транспорта»,
- «Дорожные знаки»,
- «Для чего нам светофор?»

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ребята в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы обучающихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

В 2022-2023 учебном году кадетский класс ЮИДД принял участие в следующих мероприятиях:

- профориентационные беседы с сотрудниками ГИБДД;
- в рамках Дня народного единства кадеты встретились с участниками локальных конфликтов;
- в организации уроков мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященных Дню неизвестного солдата;
- в организации и проведении единого классного часа «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященного Дню героев Отечества;
- в оформлении выставки «Вы - наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть», посвященной Дню героев Отечества;
- в подготовке и оформлении стенда движения «Кадеты ЮИДД»;
- в ОФП (основы физической подготовки);
- в подготовке и проведении новогодних мероприятий;
- акции «Георгиевская ленточка»;
- в акции «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям;
- в акции «СПАСИ ДЕРЕВО», благодарность;
- во Всероссийской акции «Письмо солдату», приняли участие 28 человек.
 - экскурсия в 96 пожарно-спасательную часть, приняли участие 27 человек.
 - в городском конкурсе – соревнованиях «безопасное колесо 2022», заняли 2 место

Важной задачей кадетского класса ЮИДД остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения на территории города, для чего необходимо активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлечение родителей, администрации к деятельности класса.

2.7. Итоги работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, психологами, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа происходит реализация различных целей профориентационной работы:

I. Этап актуализация проблемы выбора профессии (1 – 4 классы).

Цель: Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

Задачи:

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

I. Этап формирования профессиональной направленности (5 – 7 классы).

Цель: Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Задачи:

- выявление и развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- актуализация проблемы самопознания и самовоспитания;
- проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда;
- вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

II. Этап формирования профессионального самосознания (8 – 9 классы).

Цель: Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам;
- ознакомление с основами правильного выбора профиля и профессии.

III. Этап уточнения социально-профессионального статуса. (10 – 11 классы).

Цель: Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

Задачи:

- формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;

- формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа:

- выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана;
- предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов;
- проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, детских организаций в учреждении дополнительного образования;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ;
- система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений;
- знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда;
- информационные бюллетени о профессиях, которые школа получает от ВУЗов, СУЗов и ЦЗН;
- оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться»;
- создание презентаций и проектов о рабочих профессиях;
- участие в днях открытых дверей;
- организация экскурсий на предприятия города.

Для учащихся 8-9 классов:

1. Выявление образовательного запроса обучающихся – анкетирование, родителей и обучающихся 8 - 9 классов, которое позволяет оценить потребности и интересы детей. На основе этой информации психологическая служба составляет рекомендации, а учителя разрабатывают курсы по выбору;

2. Ежегодно проводится презентация этих курсов. Тематика элективных курсов разнообразна. Разработаны программы элективных курсов, большая часть которых предметные, хотя наиболее предпочтительны в системе предпрофильной подготовки ориентационные курсы.

Информация о реализуемых курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки

На какие реализуемые профили направлены	Название курсов по выбору, реализуемых в ОУ	Учитель
Самоопределение обучающихся	Психология и выбор профессии (8 класс)	Романова Е.В.
Технологический профиль (10 класс)	Индивидуальный проект	Авраменко Ю.В. Скрылев А.А.
	Решение задач повышенной сложности по информатике	Скрылев А.А.
Универсальный профиль (10 класс)	Индивидуальный проект	Кулеш Н.Л.
	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.
	Трудные дискуссионные вопросы по истории России XX века	Кулеш Н.Л.
Универсальная группа	Индивидуальный проект	Ваделова З.А.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

(10 класс)		Щербань И.Н.
	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
	Английский в современном мире	Сидорова И.Н.
	Совершенствование языковой грамотности учащихся	Антропова А.В.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
	Биология вокруг нас	Щербань И.Н.
	Физика в задачах	Зубарев В.Н.
Технологический профиль (11 класс)	Решение задач повышенной сложности по информатике	Еловой Г.И.
Естественнонаучный профиль (11 класс)	Я сдам ЕГЭ	Абучова М.М.
	Клетки и ткани	Кукуруза С.В.
Универсальный профиль (11 класс)	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.
	История: теория и практика	Кулеш Н.Л.
Универсальная группа (11 класс)	Актуальные вопросы обществознания	Ваделова З.А.
	История: теория и практика	Кулеш Н.Л.
	Speak English if you speak at all	Лесная Ю.П.
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Дюндик С.И.
	Решение задач повышенной сложности по математике	Арзамасова Т.Д.
	Физика в задачах	Зубарев В.Н.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

**Статистические данные по реализации элективных курсов
(в 8, 9 классах)**

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
8 класс	1	1	1	1	1	1
9 класс	10	10	14	14	17	17

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов ежегодно предлагаются курсы по выбору.

Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённой профилю (технологическому, естественнонаучному, универсальному), отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий.

Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у учеников была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

В 2022 – 2023 учебном году на базе школы были открыты два десятых класса и два одиннадцатых:

- 10А – **технологический профиль** в составе 15 обучающихся (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Авраменко Ю.В., учитель информатики – Скрылев А.А.);

- 10Б – **универсальный профиль** в количестве 4 человека (учитель русского языка – Антропова А.В., учитель истории – Кулеш Н.Л., учитель права – Ваделова З.А.) **и универсальная группа** в составе 14 человек;

- 11А – **технологический профиль** в составе 21 обучающегося (учитель физики – Зубарев В.Н., учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель информатики – Еловой Г.И.) **и естественнонаучный профиль** в составе 5 обучающихся (учитель математики – Арзамасова Т.Д., учитель биологии – Кукуруза С.В., учитель химии – Лейкова А.М.);

- 11Б – **универсальный профиль** в количестве 19 человека (учитель русского языка – Дюндик С.И., учитель истории – Кулеш Н.Л., учитель права – Ваделова З.А.) **и универсальная группа** в составе 4 человека;

Учебные достижения обучающихся 10-11-х классов по предметам на профильном уровне

10 А класс			2019-2020 учебный год		
Физико-математический			Химико-биологический		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	75	Математика	100	75
Физика	100	64	Химия	100	100
Информатика	100	100	Биология	100	100

10Б класс			2019-2020 учебный год		
Социально-гуманитарный					
Предмет	Успеваемость		Качество		
Русский язык	100		89		
История	100		67		
Обществознание	100		78		

11А класс			2019-2020 учебный год		
Социально-гуманитарный					
Предмет	Успеваемость		Качество		
Русский язык	100		81		
История	100		63		
Обществознание	100		69		

10А класс			2020-2021 учебный год		
Технологический					
Предмет	Успеваемость		Качество		
Физика	100		79		
Математика	100		100		

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

История	100	84
---------	-----	----

10Б класс 2020-2021 учебный год		
Естественнонаучный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100
История	100	100
Право	100	100

11А класс 2020-2021 учебный год					
Физико-математический			Химико-биологический		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	65	Математика	100	65
Физика	100	73	Химия	100	100
Информатика	100	100	Биология	100	100

11Б класс 2020-2021 учебный год		
Социально-гуманитарный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	94
История	100	82
Обществознание	100	55

10А класс 2021-2022 учебный год					
Технологический			Естественнонаучный		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	100	Математика	100	100
Физика	100	67	Химия	100	100
Информатика	100	92	Биология	100	100

10Б класс 2021-2022 учебный год		
Универсальный		
Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	86
История	100	81
Право	100	76

11А класс 2021-2022 учебный год		
Технологический		
Предмет	Успеваемость	Качество
Физика	100	89
Математика	100	89
Информатика	100	100

11Б класс 2021-2022 учебный год					
Естественнонаучный			Универсальный		
Предмет	Успеваемость	Качество	Предмет	Успеваемость	Качество
Математика	100	94	Русский язык	100	100
Химия	100	100	История	100	100
Биология	100	100	Право	100	100

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

10А класс			2022-2023 учебный год		
Технологический					
Предмет		Успеваемость		Качество	
Физика		100		40	
Математика		100		93	
Информатика		100		100	

10Б класс			2022-2023 учебный год		
Универсальный					
Предмет		Успеваемость		Качество	
Русский язык		100		79	
История		100		50	
Право		100		50	

11А класс			2022-2023 учебный год				
Технологический			Естественнонаучный				
Предмет		Успеваемость	Качество	Предмет		Успеваемость	Качество
Математика		100	100	Математика		100	100
Физика		100	96	Химия		100	100
Информатика		100	10	Биология		100	100

11Б класс			2022-2023 учебный год		
Универсальный					
Предмет		Успеваемость		Качество	
Русский язык		100		84	
История		100		89	
Право		100		68	

На базе 11А класса нашей школы создан ЛУКОЙЛ – класс. Заключено соглашение о сотрудничестве с ТПП «Покачевнефтегаз», в рамках данного соглашения разработан план мероприятий по организации работы нашей школы с ТПП «Покачевнефтегаз».

В школе созданы условия для работы по различным направлениям технической и естественно-научной направленности: 3Д – конструирование, друзья природы, волонтерский клуб «Иди Дорогою Добра», экологический кружок «Ирис», лесной отряд, психология выбор профессий, «Проектная деятельность по экологии», «Химия в быту», «Я вчера, сегодня, завтра», «Физика вокруг нас», «Познание мира по картам», «Занимательная математика». Все кружки технической и естественно-научной направленности востребованы и доступны обучающимся школы.

Ежегодно на весенних и осенних каникулах для обучающихся 9, 11 классов проводится «Сессия старшеклассников» (по профилям).

На ряду с предметами изучаемыми на профильном уровне, обучающимся 10 класса были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в различных областях знаний, выходящих за рамки школьной программы, либо на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию:

Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9	10	11	Кол-во	% от	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

классы	классы	классы	классов	общего количества 9-х классов	классов	количества 10-х классов	классов	количества 11-х классов
2019-2020								
3	2	1	3	100	2	88	1	100
2020-2021								
3	2	2	3	100	2	100	2	100
2021-2022								
3	2	2	3	100	2	100	2	100
2022-2023								
4	2	2	4	100	2	100	1	100

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Общее количество обучающихся 9-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	% от общего количества обучающихся 9-х классов	Общее количество обучающихся		Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся 10-11-х классов	
			10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
2018-2019								
87	87	100	16	53	16	53	100	100
2020-2021								
77	77	100	36	42	36	42	100	100
2021-2022								
62	62	100	53	37	53	37	100	100
2022-2023								
92	92	100	33	49	19	45	55	92

Данные о реализуемых профилях в образовательных учреждениях

Примерные профили (по БУП)	Учащиеся				классы (группы)*		
	кол-во 10-е кл.	кол-во 11-е кл.	% от общего кол-ва 10-е кл., охваченных профильным обучением	% от общего кол-ва 11-е кл., охваченных профильным обучением	кол-во классов	кол-во групп	% от общего кол-ва 10-11-х классов, охваченных профильным обучением
2018-2019							
Физико-математический	-	26		49	1	-	38
Социально-гуманитарный	16	27	100	51	2	-	62
2019-2020							
Физико-математический	11	-	26	0		1	19
Химико-биологический	9	-	21	0		1	15
Социально-гуманитарный	18	16	42	100	2		58
2020-2021							
Технологический	19	-	51	-	1	-	24
Естественнонаучный	10	-	27	-	-	1	13

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Физико-математический	-	11	-	26	-	1	14
Химико-биологический	-	9	-	21	-	1	11
Социально-гуманитарный	-	17	-	40	-	1	22
2021-2022							
Технологический	21	19	40	51	1	1	44
Естественнонаучный	5	10	9	27	-	2	17
Универсальный	21	8	40	22	-	2	32
2022-2023							
Технологический	15	21	79	47	1	1	56
Естественнонаучный	0	5	0	11	0	1	8
Универсальный	4	19	21	42	0	2	36

**Статистические данные по реализации элективных курсов
(в 10, 11 классах)**

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано	утверждено	реализовано
10 класс	10	10	19	19	12	12
11 класс	14	14	8	8	11	11

Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы:

2018-2019 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2018-19 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Физико-математический	26	24	92
Социально-гуманитарный	27	20	74
ИТОГО:	53	44	83

2019-2020 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2019-20 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Социально-гуманитарный	16	14	87,5
ИТОГО:	16	14	87,5

2020-2021 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2020-21 уч.	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество	% от общего количества

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	году	выпускников	выпускников
Физико-математический	11	11	26
Химико-биологический	9	4	10
Социально-гуманитарный	17	9	21
Универсальная группа	5	-	-
ИТОГО:	42	24	57

2021-2022 учебного года:

Примерные профили (по БУП)	Общее количество выпускников в 2021-22 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Технологический	19	16	84
Естественнонаучный	10	9	90
Универсальный	8	4	50
ИТОГО:	37	29	75

Сравнивая табличные данные можно сделать вывод, что процент выпускников продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы остается достаточно высоким. Это еще раз говорит о том, что обучающиеся по окончании 9 класса стали более серьезно подходят к выбору профиля дальнейшего обучения.

На официальном сайте школы осуществляется информационное освещение ключевых событий по профориентации обучающихся. Регулярно размещаются новости от ВУЗов и колледжей УрФО.

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения. На бюджетной основе продолжают обучение 68% выпускников, по целевому обучения (от больницы) – 2 выпускника.

2.8. Работа с одаренными детьми

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. В нашей школе реализуется программа работы с одаренными и способными детьми «Одаренные дети», она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования и развития системы работы с одарёнными детьми. Реализация программы «Одаренные дети» проходит через ряд направлений: развитие творческих способностей учащихся, непрерывное повышение квалификации и педагогического мастерства учителей, работа с родителями одаренных детей, улучшение финансирования и материально-технической базы школы.

В школе создана система мер по выявлению и сопровождению одаренных детей, которая предполагает работу психолога, педагогов и родителей одаренных детей. Разработана программа работы с одаренными детьми психологом школы. В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности. Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств

личности, развитию мышления, а также занятия с педагогами школы по темам: «Как работать с детьми, мотивированными на обучение?»

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций.

Все дети, проявившие способности в разных направлениях (интеллект, культура, спорт) включены в банк данных одаренных детей, который насчитывает 29 обучающихся. Из них 9 обучающихся выдвинуты на награждение премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», прошли все (решение №211-О от 23.05.2023 года) и 25 обучающихся выдвинуты на награждение премией Главы города Покачи, получают данную премию 25 обучающихся (Распоряжение заместителя главы города Покачи от 22.05.2023 № 27).

В течение нескольких лет в школе проводится I этап городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке».

В 2022 – 2023 г. по результатам школьного этапа конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» на муниципальный этап было выставлено 17 работ, из них 9 работ городского этапа конкурса «Юность в науке» стали победителями и призерами, что составляет 53%.

Год	Количество работ школьного этапа	Количество работ муниципального этапа	Результат
2019 – 2020 г.	9	9	1 место - 5 работ; 2 место - 1 работа; 3 место - 2 работы.
2020-2021 г.	11	11	1 место - 5 работ; 2 место - 3 работы; 3 место - 3 работы.
2021-2022 г.	14	13	1 место - 2 работы; 2 место - 2 работы; 3 место - 5 работ.
2022-2023 г.	18	17	1 место - 4 работы; 2 место - 4 работы; 3 место - 1 работ.

Вывод: в 2022 – 2023 гг. количество работ на школьном и городском уровне увеличилось. Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ №4 предоставляют на конкурс работы высокого уровня. ИТОГИ из 17 работ:

- 1 место - 4 работы;
- 2 место - 4 работы;
- 3 место - 1 работ.

Школьный и Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с приказом от 05.09.2022 №326 – О «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе с 29 сентября по 27 октября 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 14 общеобразовательным предметам в установленные сроки. Пять предметов проходили на платформе «Сириус.Курсы»: физика, биология, химия, математика, информатика. В этом этапе олимпиады приняли участие 282 обучающихся 4 - 11 классов, что составило 43 %

от общего количества обучающихся в 4 - 11 классах. Наибольшее количество детей приняло участие в олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре, литературе и информатике. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады: 171 обучающийся, что составляет 61% от общего количества участников олимпиады. Наибольшее количество победителей и призеров по предметам математика, информатике, обществознанию и физической культуре, наименьшее – ОБЖ и химии.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 9 ноября по 13 декабря в соответствии с приказом от 18.10.2022 №405-О «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Покачи в 2022-2023 учебном году» по 14 образовательным предметам среди победителей и призеров 7 – 11 классов школьного этапа. Всего от МАОУ СОШ №4 в данном этапе приняло участие 106 обучающихся. По итогам муниципального этапа олимпиады в МАОУ СОШ №4 71 победитель и призер, что составляет 67 % от заявленных участников.

Наибольшее количество детей приняли участие в олимпиадах по литературе, математике, русскому языку, обществознанию.

Наилучшие результаты показали участники олимпиад по предметам литература, физическая культура. Наименьшее количество призовых мест – география, ОБЖ, физика и химия. Нет призовых мест по информатике и математике. В результате анализа муниципального этапа олимпиады были выявлены дети, которые являются многократными (более 1 раза) победителями или призерами.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 7 учащихся МАОУ СОШ № 4 по 7 предметам + 3 обучающихся приняли участие в олимпиаде им. Леонарда Эйлера и Дж.К.Маквелла, лучший результат - 2 место по литературе, 2 место по истории и 5 место по английскому языку.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся школы достаточно активно участвовали и в других городских конкурсах:

- Мы против коррупции. Участие принял Абакаров Салим и занял 3 место.
- «Портрет поколений». Участие приняли "Номинация «Вокал» Возрастная категория от 7 до 10 лет. 2 место - вокальный ансамбль «Дружба», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Мир похож на цветной луг»); 2 место - вокальный ансамбль «Мечта», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Мы дети твои, Россия»); Возрастная категория от 14 до 18 лет. 3 место - вокальный ансамбль «Позитив», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Вся Россия - это ты и я!).
- "Номинация «Художественное слово» Возрастная категория от 7 до 10 лет. 1 место - Валентин Кривошеев, руководитель Надежда Николаевна Волкова, МАОУ СОШ №4(Б. Заходер «Скрипач»); Возрастная категория от 14 до 18 лет. 1 место - Арина Бучка, руководитель Оксана Вячеславовна Брицкая, МАОУ СОШ №4 (Б. Ганако «Зеркало»); 1 место - Анастасия Фещенко, руководитель Майрам Мамедгасановна Абучова, МАОУ СОШ №4 (Яна МКР «Папа, смотри»).
- Номинация «Театр» Возрастная категория от 14 до 18 лет. Гран-при - Театр - студия «Индиго», руководитель. Любовь Григорьевна Дычко, МАОУ СОШ №4 (А. Н. Гурков «Апрель 45-го."
- Фотоконкурс «Ангел по имени Мама». Участие приняли: ученики 1 А класса - Лобач Александр, Кочумян Эвелина, Никандров Артем, Казакова Надежда, ученики 5 Б класса - Алейников Дмитрий Андреевич, Елисеев Станислав Дмитриевич, Котляров Потайий Дмитриевич, Холдарова Александра Алибековна, Яхьяева Асият Сиражутдиновна
- Фестиваль-конкурс «Радуга профессий»!. Участие приняли: стихи, сочинения - среди 1-4: Леонтьева Анна 4 К;

среди 5-7: Зубарев Арсений 7 К; среди 8-9: Файзуллин Фларид 9 А; среди 10-11: Фещенко Анастасия 11 А;

презентации и видеоролики - среди 5-7: Казаков Максим 6 Б;

среди 8-9: Ложкин Денис 8 А; профессии моих родителей - среди 5-7: Рафикова Эльмира 7 К;

среди 8-9: Бортникова Дарья 9 А; среди 10-11: Бырдина Любовь 10 А; рисунки, плакаты - среди 1-4: Гусейнов Микаэль 2 В;

среди 5-7: Карагозян Марина 5 Б; среди 8-9: Фещенко Мария 8 А; среди 10-11 Голубев Илья 10 Б;

ДПИ - среди 5-7: Цишевский Ян 6 Б;

Все призёры

- Литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто». Участие приняли - Яхьяева Шамсият 6Г; Салахова Эвелина 8Б; Андреева Виктория 8Б Призёры муниципального этапа, работы направлены на регион

- Городской конкурс изобразительного искусства «Нефтяной край глазами детей». Участие приняли: Гусейнов Микаэль, Карагозян Марина Сергеевна («Декоративно-прикладное творчество» - победитель; «Изобразительное искусство» - участие), Файзуллин Давид Фаритович, Аджилавова Макка

- Конкурс рисунков, посвящённый 30-летию Российской избирательной системы. Участие приняли: Гусейнов Микаэль 2 Б класс и стал призёром, Абдуллаева Амина Физулиевна стала призёром

- Городской конкурс «Лучшие практики наставничества», номинация «Созвездие». Участие приняли: Квасова Валерия 2 Г класс (призёр),

- Конкурс экологических листовок. Участие приняли: Горбунов Матвей 5 А класс(призёр)

- Городской фестиваль «Юные таланты г.Покачи». Участие приняли: Целуйко Анна (Призер в номинации «Декоративно-прикладное творчество»), Карагозян Марина Сергеевна (победитель)

- Городской конкурс, соревнование «С папой в армию». Участие принял: Файзуллин Давид Фаритович – победитель

- Равнение на знамёна. Участие приняли ученики 7 К класса - Призёры, 2 место Колтырина София, Ковалёв Дмитрий, Зубарев Арсений, Мелян Ангелина, Филимонова Александра, Рафикова Эльмира, Шарова София.

- Пожарные знатоки. Участие приняли ученики 7 К класса Колтырина София, Зубарев Арсений, Мелян Ангелина, Приходько Кирилл, Волковой Кирилл, Дерменжи Андрей

- Конкурс поделок и рисунков на тему «Новогодняя сказка» Общества с ограниченной ответственностью «Лангепасско-Покачёвское нефтепромысловое оборудование – Сервис». Участие приняла: Джалилова Инжи

- Диплом Гран-при в номинации «Театр» в городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Город-сказка, город-мечта» за постановку спектакля «Апрель 45-го» (о детях концлагеря) г.Покачи. Октябрь. 2022 г. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья

- Сертификат участника городского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» в номинации «Театр» со спектаклем по пьесе Мольера «Мещанин во дворянстве», 2023 год. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья

- Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» номинация: «Малые звёзды». Участие приняла Тункив Анастасия и заняла 3 место
- Творческий конкурс «Моя Россия». Участие приняли: Карагозян Марина (призёр), Пономарёва Софья Андреевна (призёр)
- Городской творческий конкурс «Мы против коррупции». Участие принял Абакаров Салим и стал призёром.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Участие принял Галимов Альберт и стал призёром.

Таким образом, в мероприятиях городского уровня зафиксировано 104 случая участия, из них 84 стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия в городских мероприятиях

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	192	109	56,8
2020-2021	210	128	60,9
2021-2022	419	315	75,2
2022-2023	104	84	80,77

Как видно из таблицы, количество участников осталось прежним, но увеличилось количество победителей и призеров. На уровне школы показатель количества победителей и призеров изменился существенно, что является положительным показателем.

Учащиеся школы принимают участие и в мероприятиях более высокого уровня.

Так, в региональных и окружных мероприятиях в текущем учебном году приняли участие:

- Антитеррор. Участие приняли Ваделов Абдулла, Пухова Ксения.
- Я классный пешеход. Участие принял Чернов Вадим.
- «Загадочный космос». Участие приняли: ученики 1 А класса - Ланюгова Влада, Брицкая Алиса, Казакова Надежда и стали призёрами
- Окружной конкурс рисунков на тему: «Выборы глазами детей», 2022г. Участие приняли: Райзер Алина
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче», 2022 г. Участие приняли: Ишемьярова Юлия (Диплом участника регионального этапа)
- Окружной конкурс рисунков на тему: ВЫБОРЫ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, 2022 г. Участие приняли: Ишемьярова Юлия
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в ХМАО-Югре. Участие приняли: Карагозян Марина Сергеевна
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в ХМАО-Югре, Мир Воды. Участие принял: Файзуллин Давид
- Военно-спортивные игры «Зариница». Участие приняли ученики 7 К класса Зубарев Арсений, Приходько Кирилл, Дерменжи Андрей, Джавадов Иса, Хажиев Тимур, Гасанханов Гусейхан, Ковалёв Дмитрий, Мелян Ангелина
- Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, номинация: конкурс сочинений на тему «Сила атома». Участие приняла Тункив Анастасия (Диплом III место)
- «Живая классика». В региональном этапе участие приняла Фаурян Светлана

- Семейная реликвия. Ложкин Денис один из 7 победителей регионального этапа

Таким образом, в мероприятиях регионального уровня приняли участие 22 обучающихся, из них 6 человека являются победителями, призерами и лауреатами.

Сравнительный анализ участия в окружных и региональных мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	122	35	28,6
2020-2021	152	33	21,7
2021-2022	92	19	20,65
2022-2023	22	6	27,27

Из таблицы видно, что количество участников в мероприятиях данного уровня уменьшилось значительно и значительно уменьшилось количество победителей и призеров.

Активно и успешно выступали учащиеся школы во Всероссийских мероприятиях.

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Участие приняли Зубарев Арсений, Фещенко Анастасия, Антропов Савелий, Ваделов Абдулла. Результаты муниципального этапа Зубарев Арсений 4 место; Фещенко Анастасия 1 место; Антропов Савелий 2 место; Ваделов Абдулла 2 место; Работа Фещенко Анастасии, отправлена на регион.

Олимпиада по искусственному интеллекту. Участие приняли Скорик Андрей, Зиангиров Алан, Абраменкова Виорика, Косенко Полина, Матвеева Анастасия, Бандурка Максим, Авдонин Матвей, Тихомиров Матвей, Брицкий Егор, Магомедов Иса, Суяргулов Мирон, Могильный Ярослав, Щепин Максим, Загирова Диана, Нургалиев Игорь, Лапин Егор, Фещенко Мария, Лесной Евгений, Селиванец Валерия, Марагин Сергей, Коновалов Сергей, Хасанова Лилия, Тараненко Евгений, Таранов Кирилл, Файзуллин Фларид, Давиденко Елизавета, Глушкова Александра, Рябчук Александр, Литвенко Артем.

Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО – Югре. Участие приняли Антропов Савелий, Терлоева Зарина, Скрылева Ксения и заняли 1, 2, 2 место соответственно.

Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений. Участие приняла Фещенко Анастасия и заняла 1 место.

Инженерные каникулы. Участие приняли Аплатчиков Матвей, Аплатчиков Иван, Лихачёва Арина, Нуриев Камран, Морозов Владислав, Песцова Арина, Нудикова Элеонора, Сотавова Муминат, Мелян Ангелина, Рафикова Эльмира, Дерменжи Андрей, Колтырина Софья, Шарова Софья, Воробьёва Ольга, Шерышев Георгий.

Конкурс рисунков и поделок «Мой подарок папе». Участие приняла ученица 2 Б класса - Ахматгалина Авелина и стала победителем

Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация « Мастера кисти». Участие приняли: Квасова Валерия 2 Г класс и стала победителем.

Творческий конкурс «В мире животных» образовательного портала «Галерея Славы». Участие приняла: Абдуллаева Амина Физулиевна (Диплом 1 степени), Пономарёва Софья Андреевна (призёр)

Конкурс на лучший рисунок «Мой любимый исторический герой». Участие приняли: Карагозян Марина (призёр)

Всероссийского творческого конкурса «Осенний калейдоскоп изобразительное искусство, 2022; Участие принял: Файзуллин Давид и стал победителем

Всероссийский ЭКОДИКТАНТ. Участие приняла Тункив Анастасия (Диплом II степени)

Всероссийская премия «Лидер поколения- 2023». Участие приняла Тункив Анастасия (финалист)

Всероссийский Эко диктант. Участие принял Гельмутдинов Данил и стал победителем.

Всероссийский фестиваль конкурса научно-исследовательских работ «Это Родина моя». «МОЯ ОТЧИЗНА». Участие принял Ваделов Абдулла и стал победителем

Всероссийский фестиваль научно-исследовательских работ «СЕРДЦЕ РОДИНОЙ ТРЕВОЖ». «МОЯ ОТЧИЗНА». Участие принял Ваделов Абдулла и стал призёром

Всероссийский конкурс «День Государственного флага». Участие принял Ваделов Абдулла и стал призёром

Таким образом, в мероприятиях всероссийского уровня приняло участие 66 участника, 21 из них стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия во всероссийских мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	895	290	32,4
2020-2021	1178	447	38
2021-2022	369	13	3,52
2022-2023	66	21	31,82

Как видно из таблицы, количество участников всероссийских мероприятий значительно уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом, но увеличилось количество призеров и победителей по отношению к количеству участников.

Учащиеся школы активно участвуют и в мероприятиях международного уровня.

Международный профессиональный конкурс «Музыкальный звездный олимп», номинация «Рисунок». Участие приняли: Квасова Валерия, Нафикова Ангелина 2 Г класс и стали призёрами.

Конкурс «День Победы», 2023. Участие приняли: Карагозян Марина (победитель)

Диплом 1 степени в номинации «Театр» в Международном детском, взрослом, профессиональном конкурсе «Северный звездопад» проекта «Музыкальный Звездный Олимп» г. Сургут. Ноябрь. 2022 год. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья

Международный конкурс чтецов с произведением Юрия Бондарева "Юность командиров". Участие принял Лесной Евгений и стал победителем

Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс «Фактор успеха», номинация художественное слово, 16-19 лет. Участие принял Литвенко Артём и стал победителем

Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс «Весенняя капель», проекта «Музыкальный Звездный Олимп», номинация художественное слово, 16-19 лет. Участие принял Литвенко Артём и стал победителем

Таким образом, в мероприятиях международного уровня приняло участие 15 участника, 15 из них стали победителями и призерами.

Сравнительный анализ участия в международных мероприятиях

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
2019 – 2020	1227	453	36,9

2020-2021	1004	487	49
2021-2022	54	14	25,93
2022-2023	15	15	

Анализ таблицы показывает, что количество участников международных мероприятий значительно уменьшилось, как и количество победителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

• «Звездный путь» Межшкольный турнир по шахматам. Участие приняли среди 5-6 классов Вицко Матвей, Боцян Ян, Абдуллаева Амина и заняли 1 место. Среди 7-8 классов Коновалов Сергей, Марагин Сергей, Боярская Анастасия заняли 2 место. Среди 9-11 классов Тараненко Евгений, Рыбалко Тимофей, Искандарова Залина заняли 2 место.

• Школьный конкурс «Мастерская Деда Мороза». Участие приняли: Ахматгалина Авелина, Благодарный Александр, Жигулин Артём, Конев Егор, Нафикова Ангелина, Зайцев Александр, Михолап Алексей, Тычинский Андрей, Тихов Андрей, Целуйко Анна, Анисимова Маргарита, Горбунов Матвей

• «Развивающая игрушка», приуроченное к неделе психологии « Креативная неделя «Воображение без границ». Участие приняли: Романова Ульяна, Гусейнов Микаэль (призёр), Галышкин Кирилл, Громов Иван, Нафикова Ангелина, Ямнов Максим

• «Батарейка сдавайся». Участие приняли: ученики 5 А класса

• «Добрые крышечки». Участие приняли: ученики 5 А класса

• «Окна Победы». Участие приняли: ученики 1 – 11 классов

• Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. Участие приняли: ученики 1 – 11 классов

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

Год	Кол-во участников мероприятий	Кол-во призовых мест	% качества
2018 – 2019	2320	935	40,3
2019 – 2020	2340	945	40,3
2020-2021	2753	1282	47
2021-2022	17	0	0
2022-2023	1943	1933	99,49

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе новости, а также в официальной группе ВК: <https://pokachi4.gosuslugi.ru/> <https://vk.com/sch4pokachi>

Подводя итог, можно сказать, что в целом работа с одаренными детьми в школе проводится большая. Учащиеся принимают участие в мероприятиях самого разного уровня: от школьного до международного, часто становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот и дипломов;

- публичное поощрение в торжественной обстановке.

В конце года в школе проводится праздник «Школа по праву вами гордится», который стал уже традиционным мероприятием, где в торжественной обстановке талантливым детям вручаются, грамоты, благодарности, дипломы по итогам года по различным направлениям (интеллект, творчество, спорт)

Те, ребята, которые показали высокие результаты в различных очных конкурсах и дистанционных олимпиадах получают возможность углублённого изучения предметов в профильных лагерях для участия в гуманитарных, естественно-научных и математических сменах. В 2022-2023 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ № 4 прошли профильное обучение:

- Обучение в ОЦ «Сириус» по программам «Генетика и биотехнологии»; Тункив Анастасия.

- Обучающаяся 9А класса МАОУ СОШ №4 Анастасия Зубарева приняла участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха», который проходил с 26.09.2022 по 16.10.2022 в международном детском центре «АРТЕК», детский лагерь "Морской".

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Тункив Анастасия.

- Школа медиа и креативного мышления для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ региона. Наш город представляли ученики МАОУ СОШ №4 Зубарева Анастасия, Младшева Елизавета, Фещенко Анастасия, Ваделов Магомед-Башир, Хасанова Лилия.

- Интенсив «Промышленный инжиниринг». Авраменко Егор и Бырдина Любовь прошли обучение на интенсиве «Промышленный инжиниринг» в СурГУ г. Сургут. Егор выступил с рассказом о разработке и перспективе AR-приложений.

- Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ №4, Бортникова Евгения Александровна, Ваделова Залина Ахмедовна, Маркин Кирилл, Григорьева Ксения, Хасанова Лилия, приняли участие в образовательном интенсиве «ШКИБ-кэмп» для педагогических работников общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, который проходил с 06 октября по 08 октября 2022 на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» в очном формате.

- С 19 по 30 сентября 2022 года на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» проходил образовательный интенсив 2.0 «Медиажурналистика-PRO». По итогам конкурсного отбора в мероприятии приняла участие ученица 9а класса МАОУ СОШ №4, воспитанница ЦДО «Точка роста» Алынина Валерия.

- Обучение «Школа подготовки космонавтики» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики, 2022г. Прошла Бандурка Ангелина

- Диплом об окончании #ШколаЛизаАлерт прошедший испытания и получивший безвредные советы о том, как правильно поступать в сложных ситуациях, сохранять спокойствие и помогать другим в городе и в лесу. Эксперт безопасности, 2022г. Прошла Бандурка Ангелина

- Интенсив 1.0: Геномное редактирование» для обучающихся 8-10 классов. Бучка Арина Борисовна

- Проектная школа кружкового движения Национальной технической инициативы по креативным индустриям — город Ханты-Мансийск, сентябрь 2022

- Проект «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях в ХМАО-Югре, город Сургут, сентябрь 2022

- Каникулярная профориентационная школа «Государственное и муниципальное управление» — город Ханты-Мансийск, ноябрь 2022

- Региональная научная школа «Читайбург» — город Ханты-Мансийск, декабрь 2022

- Региональное мероприятие «Воркшоп "Покори Югру"» — город Сургут, январь 2023

- Образовательная программа «Литературное творчество. Журналистика и Медиа» — город Сочи, март 2023

- Детский молодёжный форум Junior IT — город Ханты-Мансийск, июнь 2023

- Летняя школа «Наноград» — город Нижний Новгород, июль 2023
- VIII Летняя историко-филологическая школа для старшеклассников — село Вороново, август 2023

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом количество случаев участия в мероприятиях увеличилось, как и количество призовых мест, что свидетельствует об увеличении качества результативности участия обучающихся в различных мероприятиях.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить активную работу с одаренными обучающимися;
2. Продолжить формирование банка данных «Дети с признаками одаренности»;
3. Продолжить формирование банка данных «Педагоги, работающие с одаренными детьми»;
4. Продолжить проведение мастер-классов педагогов, ученики которых ежегодно показывают хорошие результаты в различных конкурсах, для учителей, работающих с одаренными детьми.
5. Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)⁸.

2.9. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущие принципы внутришкольного контроля:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя.
- Мотивационная и информационная основы.
- Сравнительно-аналитический подход.
- Методическая направленность.
- Системность.
- Цикличность.
- Гуманизация и гласность.
- Открытость и доступность результатов.

⁸ В соответствии с утвержденным перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (приказ Минпросвещения России)

Методы и функции контроля:

- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо.
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития.
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями.
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения.
- Анкетирование – способ исследования путём опроса.
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления качества знаний обучающихся.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2022/2023 учебном году особое внимание в работе администрации, социального педагога, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся группы «риска» и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальным педагогом школы подавалась информация в управление образования о количестве пропусков учащихся группы «риска».

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе администрации и ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- решение задач урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Контроль за состоянием преподавания предметов позволил проконтролировать преподавание математики в 1-2-х классах, преподавание русского языка в 3-х классах, преподавание ОРКСЭ и окружающего мира во 4-х классах, состояние преподавания профильных предметов в 10-11-х классах (русский язык, история, обществознание, информатика, физика, математика, биология, химия), истории в 5-х классах, МХК в 11-х классах, физической культуры в 5, 6-х классах, а также предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.

Количество уроков и мероприятий, посещённых администрацией

№	Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Уроки	226	240	258
2	Классные часы	205	208	203
3	Внеклассные мероприятия	110	118	119

Контроль осуществлялся как с целью инспектирования, так и с целью оказания методической помощи учителям. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, журнале инспектирования и приказах по школе.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- педагоги профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.
- *Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:*
- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- недостаточно используется учебно – наглядное оборудование на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

Классно-обобщающий контроль позволил оценить степень адаптации учащихся к новым условиям и организацию образовательного процесса в 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классах.

Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, реализация этих предложений была направлена на улучшение образовательной деятельности соответствующей реальным возможностям школы.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде справок, информация о результатах контроля доводилась до сведения работников через приказы, на совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях школьных методических объединений.

План посещения уроков выполнен в полной мере.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2.10. Инновационная деятельность

МАОУ СОШ № 4 стали победителем в конкурсе федеральных инновационных площадок по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования. По итогам отбора школа получила статус Федеральной Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. Реализация

Инновационная площадка «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» функционировала в период с 01.03.2021 по 31.12.2022 года. Цель данной площадки, разработка и апробация концепций, моделей, механизмов, программ, технологий, методов, профилактики агрессивного поведения в образовательной среде.

Статус инновационной площадки присвоен с 01.03.2021 по 31.12.2022 года.

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги и специалисты школы активно участвовали в исследованиях Института изучения детства, семьи и воспитания, с целью получения рекомендаций по профилактике деструктивного поведения среди учащихся школы.

Обучающиеся школы совместно с педагогами принимали участие:

- в проекте «Открытый урок», которые организовывались Институтом Воспитания, уроки проходили онлайн. Это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Каждый урок дети-корреспонденты из разных регионов страны рассказывают своим сверстникам об исторических событиях, знакомят с интересными фактами и вдохновляют своими историями. (- «Казаки. История России», «День Конституции», - «Сила Слова» посвященный Международному дню родного языка; «Театр – сила искусства» приуроченный ко Всемирному дню театра; «Столыпин: во имя России» для 5-8 классов; «9 мая – День Великой Победы! 5 фактов о главном майском празднике»; «Будь готов!» посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации и Дню детских общественных объединений).

- в проекте «Открытые родительские собрания», Проект представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми. На Открытое родительское собрание Института воспитания могут прийти даже самые занятые родители. Достаточно просто включить трансляцию на сайте (ВК).

Все материалы были предоставлены педагогам в свободном доступе для личного пользования:

Педагоги-психологи, социальный педагог приняли участие в вебинарах «Ценности современной молодежи» (июнь 2022), «Основы конфликтологии и медиации. Восстановительный подход» (июнь 2022)

- 27 мая «Как планировать жизнь вокруг экрана» приняли участие 23 родителя.

Все организованные мероприятия как для детей, так и для родителей проводят приглашенные актеры, ведущие и просто знаменитые люди совместно со специалистами Института, что значительно повышает интерес к данным мероприятиям.

Педагоги и специалисты школы получили бесплатную подписку на журнал «Семья и школа» на сайте семьишкола.рф.

По итогу проделанной работы, специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания была скорректирована воспитательная программа школы, внесены предложения по профилактике вербальной агрессии обучающихся, и наиболее часто проявляемой девиации – курение.

РАЗДЕЛ 3 Анализ и организация воспитательного процесса

3.1. Итоги реализации Программы воспитания МАОУ СОШ №4

Воспитательный процесс в 2022/2023 учебном году организован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программой воспитания МАОУ СОШ №4 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году: является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

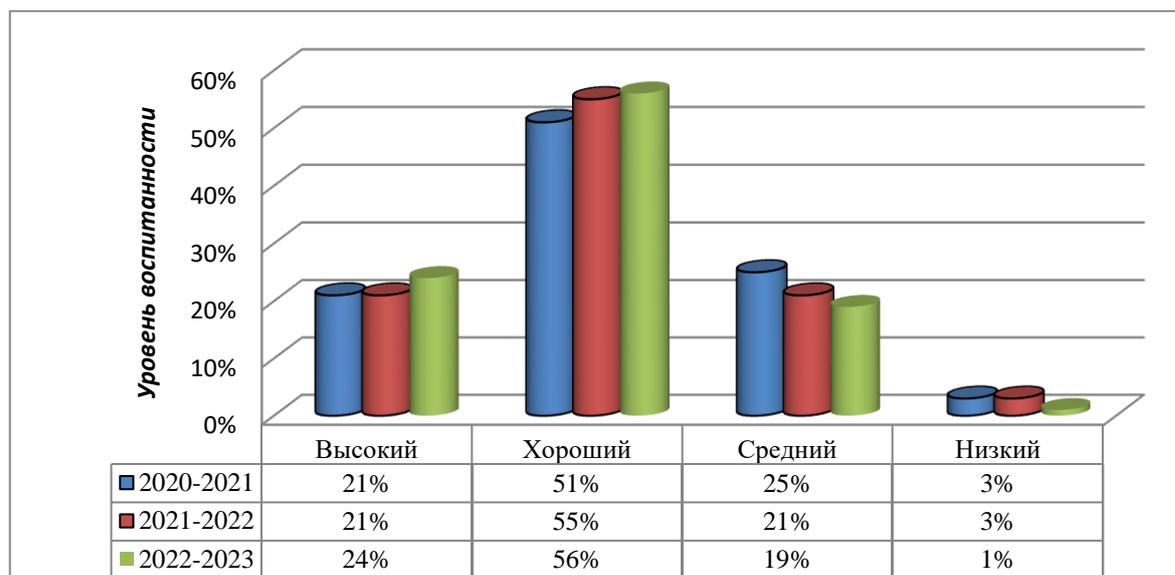
Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

«Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Эффективность данной работы можно оценить по показателям уровня воспитанности учащихся МАОУ СОШ №4 по годам:



В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

3.2. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

- «Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»;
- «Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»;
- «Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»;
- «Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»;

- «Реализация программы воспитания в современной школе»;
- «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»;
- «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»»;
- «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации».

3.3. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Занятость детей «группы риска» во внеурочной деятельности

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество уч-ся, стоящих на контроле в КДН администрации города Покачи	4	6	5
Доля уч-ся группы риска, занимающихся в кружках и секциях (%)	100% (4 из 4)	100% (6 из 6)	100% (5 из 5)

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Неделя профилактики	3 сентября - Всероссийский день солидарности в	1–11
---------------------	--	------

безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	борьбе с терроризмом	класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов города, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

3.4. Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МАОУ СОШ №4.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях
Уроки Мира	Классный час
«День белых журавлей»	Час духовности
«Урок дружбы»	Классный час
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада

3.5. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 4 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2020/2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Общешкольные мероприятия	<p><i>День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны</i></p> <p>Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества</p> <p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i></p> <p>Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.</p>
Единые классные часы/уроки	<p><i>«Готов к труду и обороне»</i></p> <p>Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p> <p><i>«Конституция – основной закон государства»</i></p>

Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»
Гагаринский урок.
Урок Победы
Всероссийский урок «Сады Победы»
Единый Урок Памяти
«Сад Памяти»
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
Всероссийская акция «Окна Победы»

Большая работа по данному направлению велась через 5 «К» и 7 «К» кадетские классы, волонтерские клубы «Волонтеры Победы», «ИдиДорогоюДобра» и Юнармейский отряд школы.

3.6. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»;
- Общешкольный День Здоровья;
- Праздник, посвященный Дню учителя;
- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»;
- Конкурс рисунков «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат);
- Новогодние викторины, конкурсы.

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею;
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»;
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею;
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

Месяц	Фильмы, предложенные проектом
Февраль	«Когда небо улыбается», «Честь имею», «Александр»
Март	«Великий»
Апрель	«Пять дней»
Май	«Мой друг Дима Зорин», «Лошадка для героя»

3.7. Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В данном направлении в школе действует кружок «Друзья природы». Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в городских, Всероссийских и Окружных акциях

Вид мероприятий	Название мероприятия
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.
	<i>День птиц</i>
	День Земли
	День леса
	Сады Памяти
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях.

3.8. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности.

3.9. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День здоровья (май);
- Эстафета «Веселые старты»;

- «Со спортом шагаю в ногу!»;
- «Даешь ГТО!»
- Классный час по профилактике вредных привычек.
- Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря):
- Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД.

Спортивные успехи обучающихся МАОУ СОШ №4 за 2022-2023 гг:

В 2022-2023 гг обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях по баскетболу:

1) В городском легкоатлетическом кроссе, посвящённом 77 летию ВОВ приняли участие команды:

- 5 - 6 классов, заняли 1 место,
- 7 - 8 классы, заняли 1 место,
- 9 -11 классы, заняли 1 место.

2) Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7-х классов в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи (2022-2023 учебный год), команда МАОУ СОШ №4 заняла 1 место.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у учащихся здорового образа жизни ведётся согласно программе «Здорово быть здоровым». В реализации данной программы принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни. Формированию у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни в 2022-2023 учебном году было уделено особое внимание.

Показатели физического здоровья учеников МАОУ СОШ №4

остаются на том же уровне:

Год	Процент учащихся, имеющих группы здоровья:			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020-2021	6%	81%	12%	1%
2021-2022	6%	81%	12%	1%
2022-2023	6%	81%	12%	1%

3.10. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

В течении всего учебного года на сайте школы велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогами-психологами Крецул Е.С Романовой Е.В. и социальным педагогом Лебедевой И.В. был проведен цикл классных часов для старшеклассников:

Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения «Семья как ценность», «Семья и брак».
Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность».
Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье».

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

3.11. Внеурочная деятельность

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности**:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

СК Факел	Лобузов К.В.	208 (5-11 кл)
СК Факел	Селявко А.П.	163 (5-11 кл)
СК Факел	Такбиршина Т.Ф.	150 (5-11 кл)
Кадеты ЮИД	Уфимцева Е.Н.	28 (4К кл)
Кадеты России	Кабашный А.П.	17 (5К кл)
Клуб «ЮНАРМИЯ»	Кабашный А.П.	106 (9-11 кл)
Кадеты МЧС	Кабашный А.П.	24 (7К кл)
Орлята России	Лебедева Ю.А.	27 (4К кл)
Социокультурные истоки	Карпова Л. В.	26 (1-4 кл)
	Кучер М. В.	24 (1-4 кл)

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	Овчаренко Т. Н.	26 (1-4 кл)
	Скрылева М.И.	23 (1-4 кл)
	Волкова Н. Н.	30 (1-4 кл)
	Демакова С. С.	28 (1-4 кл)
	Иванова С.А.	27 (1-4 кл)
	Фадейкина А.Ю	21 (1-4 кл)
	Комарницкая С.Г.	26 (1-4 кл)
	Агапова Л.И.	25(1-4 кл)
	Уфимцева Е.Н.	27(1-4 кл)
	Сотавова Х.А.	26 (1-4 кл)
	Султанова У.М.	16 (1-4 кл)
	Тренина Т.А.	23 (1-4 кл)
	Облядрук Е. С.	28 (1-4 кл)
	Брицкая О.В	189 (5-6 кл)
Юный пожарный	Кабашный А.П.	10 (7 К кл)
Волонтерский клуб «Волонтеры Победы»	Ваделова З.А.	45 (5 К, 10-11 кл)
ЮИДД	Бортникова Е.А.	10 (4 К)
ЗОЖ	Лебедева Ю.А.	25 (6 кл)
Волонтерский клуб «ИдиДорогоюДобра»	Ваделова З.А.	45 (5- 9 кл)
Зеленая школа	Щербань И.Н.	15 (5 кл)
Вчера, сегодня, завтра	Ваделова З.А.	25 (9 кл)
Вчера, сегодня, завтра	Кулеш Н.Л.	25 (9 кл)
Клетки и ткани	Кукуруза С.В.	10(9 кл)
Познание мира по картам	Кукуруза С.В.	50(9 кл)
Английский для путешественников	Сидорова И.Н.	6(9 кл)
Информатика в задачах	Скрылёв А.А.	19(9 кл)
Информатика в задачах	Еловой Г.И.	22(9 кл)
Финансовая грамотность	Ваделова З.А.	25 (8-10 кл)
Лазерные технологии	Кабашный А.П.	15 (5-9 кл)
Аэроквантум. Вертолеты	Костылев Д.В.	15 (5-9 кл)
Занимательная физика	Зубарев В.Н.	15 (8-9 кл)
Химия в быту	Лейкова А.М.	15 (9 кл)
Игры на Python — от идеи до продвижения	Каримова Я.Г.	25 (8-10кл)
Экология в деталях	Алынина Е.А.	15 (10-11 кл)
Психология выбор профессий	Романова Е.В.	90 (8 кл)
Театральный кружок «Индиго»	Дычко Л.Г.	45 (4-9 кл)
Танцевальный кружок «Ритмика»	Городова Н.А.	182 (1 кл, 5К, 7К, 11 кл)
Юный редактор	Закиева К.А.	17(10 Б)
Основы видеомонтажа	Безухов А.В.	10 (5-9 кл)

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кружки и секции на базе МАОУ СОШ №4	95,5% (835 от 874)	100% (890 от 890)	100% (920 от 920)
Другие учреждения города (без МАОУ СОШ №4)	4,5 %	4,5 %	6%
Не задействованы нигде	0%	0%	0%

Таблица участия школьных кружков внеурочной деятельности в мероприятиях городского уровня

Название кружка, руководитель	Мероприятия	Результативность
Танцевальный кружок, Городова Н. А.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Юные таланты»	2 место
Кружок «Юный пожарный», Кабашный А.П.	Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	2 место
Отряд ЮИДД, Бортникова Е. А.	Городской этап конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо 2021»	2 место
Кружок «Кадеты»	Городской конкурс «Равнение на знамена»	2 место
Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ»	Городская спартакиада допризывной молодежи	4 место
	Городской конкурс «Школа безопасности»	1 место

Занятость обучающихся МАОУ СОШ №4 в общешкольной жизни

Учебный год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам	Не принимали участия в жизни школы
2020-2021	90%	10%	-
2021-2022	93%	7%	-
2022-2023	92%	8%	-

Участия обучающихся в мероприятиях городского, окружного и всероссийского и международного уровня

Наименование мероприятия из перечня	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На всероссийском уровне

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	4	2	1	0	0	0	1	0	1
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	20	0	20	0	0	0	0	0	0
Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские спортивные игры»	12	0	12	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности – 2023»	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	0	0	0	26	6	1	43	26	12
Олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 классов	15	3	2	0	0	0	0	0	0
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	10	10	0	6	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	6	2	1	1	0	0	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	29	0	0	34	0	0	16	0	0

1. Мы против коррупции. Участие принял Абакаров Салим и занял 3 место.

2. «Портрет поколений». Участие приняли "Номинация «Вокал» Возрастная категория от 7 до 10 лет. 2 место - вокальный ансамбль «Дружба», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Мир похож на цветной луг»); 2 место - вокальный ансамбль «Мечта», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Мы дети твои, Россия»); Возрастная категория от 14 до 18 лет. 3 место - вокальный ансамбль «Позитив», руководитель Татьяна Федоровна Безрукова, МАОУ СОШ №4 («Вся Россия - это ты и я!)). "Номинация «Художественное слово» Возрастная категория от 7 до 10 лет. 1 место - Валентин Кривошеев, руководитель Надежда Николаевна Волкова, МАОУ СОШ №4(Б. Заходер «Скрипач»); Возрастная категория от 14 до 18 лет. 1 место - Арина Бучка, руководитель Оксана

Вячеславовна Брицкая, МАОУ СОШ №4 (Б. Ганако «Зеркало»); 1 место - Анастасия Фещенко, руководитель Майрам Мамедгасановна Абуцова, МАОУ СОШ №4 (Яна МКР «Папа, смотри»). Номинация «Театр» Возрастная категория от 14 до 18 лет. Гран-при - Театр - студия «Индиго», руководитель. Любовь Григорьевна Дычко, МАОУ СОШ №4 (А. Н. Гурков «Апрель 45-го.»

3. Фотоконкурс «Ангел по имени Мама». Участие приняли: ученики 1 А класса - Лобач Александр, Кочумян Эвелина, Никандров Артем, Казакова Надежда, ученики 5 Б класса - Алейников Дмитрий Андреевич, Елисеев Станислав Дмитриевич, Котляров Потайий Дмитриевич, Холдарова Александра Алибековна, Яхьяева Асият Сиражутдиновна

4. Фестиваль-конкурс «Радуга профессий!». Участие приняли:

5. стихи, сочинения - среди 1-4: Леонтьева Анна 4 К;

6. среди 5-7: Зубарев Арсений 7 К; среди 8-9: Файзуллин Фларид 9 А; среди 10-11: Фещенко Анастасия 11 А;

7. презентации и видеоролики - среди 5-7: Казаков Максим 6 Б;

8. среди 8-9: Ложкин Денис 8 А; профессии моих родителей - среди 5-7: Рафикова Эльмира 7 К;

9. среди 8-9: Бортникова Дарья 9 А; среди 10-11: Бырдина Любовь 10 А; рисунки, плакаты - среди 1-4: Гусейнов Микаэль 2 В;

10. среди 5-7: Карагозян Марина 5 Б; среди 8-9: Фещенко Мария 8 А; среди 10-11 Голубев Илья 10 Б;

11. ДПИ - среди 5-7: Цишевский Ян 6 Б;

12. Все призёры

13. Юность в науке. Участие приняли: ученики 2 А класса - Воронов Назар, Скрылева Екатерина и стали призёрами. Авраменко Егор Игоревич (победитель)

14. Литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто». Участие приняли - Яхьяева Шамсият 6Г; Салахова Эвелина 8Б; Андреева Виктория 8Б Призёры муниципального этапа, работы направлены на регион

15. Городской конкурс изобразительного искусства «Нефтяной край глазами детей». Участие приняли: Гусейнов Микаэль, Карагозян Марина Сергеевна («Декоративно-прикладное творчество» - победитель; «Изобразительное искусство» - участие), Файзуллин Давид Фаритович, Аджилавова Макка

16. Конкурс рисунков, посвящённый 30-летию Российской избирательной системы. Участие приняли: Гусейнов Микаэль 2 Б класс и стал призёром, Абдуллаева Амина Физулиевна стала призёром

17. Городской конкурс «Лучшие практики наставничества», номинация «Созвездие». Участие приняли: Квасова Валерия 2 Г класс (призёр),

18. Конкурс экологических листовок. Участие приняли: Горбунов Матвей 5 А класс(призёр)

19. Городской фестиваль «Юные таланты г.Покачи». Участие приняли: Целуйко Анна (Призер в номинации «Декоративно-прикладное творчество»), Карагозян Марина Сергеевна (победитель)

20. «Городском конкурсе соревновании с папой в армию». Участие принял: Файзуллин Давид Фаритович – победитель

21. Равнение на знамёна. Участие приняли ученики 7 К класса - Призёры, 2 место Колтырина София, Ковалёв Дмитрий, Зубарев Арсений, Мелян Ангелина, Филимонова Александра, Рафикова Эльмира, Шарова София.

22. Пожарные знатоки. Участие приняли ученики 7 К класса Колтырина София, Зубарев Арсений, Мелян Ангелина, Приходько Кирилл, Волковой Кирилл, Дерменжи Андрей

23. Конкурс поделок и рисунков на тему «Новогодняя сказка» Общества с ограниченной ответственностью «Лангепасско-Покачёвское нефтепромысловое оборудование – Сервис». Участие приняла: Джалилова Инжи
24. Диплом Гран-при в номинации «Театр» в городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» «Город-сказка, город-мечта» за постановку спектакля «Апрель 45-го» (о детях концлагеря) г.Покачи. Октябрь. 2022 г. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья
25. Сертификат участника городского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» в номинации «Театр» со спектаклем по пьесе Мольера «Мещанин во дворянстве», 2023 год. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья
26. Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» номинация: «Малые звёзды». Участие приняла Тункив Анастасия и заняла 3 место
27. Творческий конкурс «Моя Россия». Участие приняли: Карагозян Марина (призёр), Пономарёва Софья Андреевна (призёр)
28. Городской творческий конкурс «Мы против коррупции». Участие принял Абакаров Салим и стал призёром.
29. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Участие принял Галимов Альберт и стал призёром.
30. Таким образом, в мероприятиях городского уровня зафиксировано 104 случая участия, из них 84 стали победителями и призерами.
31. Антитеррор. Участие приняли Ваделов Абдулла, Пухова Ксения.
32. Я классный пешеход. Участие принял Чернов Вадим.
33. «Загадочный космос». Участие приняли: ученики 1 А класса - Ланюгова Влада, Брицкая Алиса, Казакова Надежда и стали призёрами
34. Окружной конкурс рисунков на тему: «Выборы глазами детей», 2022г.Участие приняли: Райзер Алина
35. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче», 2022 г. Участие приняли: Ишемьярова Юлия (Диплом участника регионального этапа)
36. Окружной конкурс рисунков на тему: ВЫБОРЫ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ, 2022 г. Участие приняли: Ишемьярова Юлия
37. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в ХМАО-Югре. Участие приняли: Карагозян Марина Сергеевна
38. Региональный этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в ХМАО-Югре, Мир Воды. Участие принял: Файзуллин Давид
39. Военно-спортивные игры «Зариница». Участие приняли ученики 7 К класса Зубарев Арсений, Приходько Кирилл, Дерменжи Андрей, Джавадов Иса, Хажиев Тимур, Гасанханов Гусейхан, Ковалёв Дмитрий, Мелян Ангелина
40. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, номинация: конкурс сочинений на тему «Сила атома». Участие приняла Тункив Анастасия (Диплом III место)
41. «Живая классика». В региональном этапе участие приняла Фаурян Светлана

42. Семейная реликвия. Ложкин Денис один из 7 победителей регионального этапа
43. Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Участие приняли Зубарев Арсений, Фещенко Анастасия, Антропов Савелий, Ваделов Абдулла. Результаты муниципального этапа Зубарев Арсений 4 место; Фещенко Анастасия 1 место; Антропов Савелий 2 место; Ваделов Абдулла 2 место; Работа Фещенко Анастасии, отправлена на регион.
44. Олимпиада по искусственному интеллекту. Участие приняли Скорик Андрей, Зиангиров Алан, Абраменкова Виорика, Косенко Полина, Матвеева Анастасия, Бандурка Максим, Авдонин Матвей, Тихомиров Матвей, Брицкий Егор, Магомедов Иса, Суяргулов Мирон, Могильный Ярослав, Щепин Максим, Загирова Диана, Нургалиев Игорь, Лапин Егор, Фещенко Мария, Лесной Евгений, Селиванец Валерия, Марагин Сергей, Коновалов Сергей, Хасанова Лилия, Тараненко Евгений, Таранов Кирилл, Файзуллин Фларид, Давиденко Елизавета, Глушкова Александра, Рябчук Александр, Литвенко Артем.
45. Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО – Югре. Участие приняли Антропов Савелий, Терлоева Зарина, Скрылева Ксения и заняли 1, 2, 2 место соответственно.
46. Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений. Участие приняла Фещенко Анастасия и заняла 1 место.
47. Инженерные каникулы. Участие приняли Аплатчиков Матвей, Аплатчиков Иван, Лихачёва Арина, Нуриев Камран, Морозов Владислав, Песцова Арина, Нудикова Элеонора, Сотавова Муминат, Мелян Ангелина, Рафикова Эльмира, Дерменжи Андрей, Колтырина Софья, Шарова Софья, Воробьёва Ольга, Шерышев Георгий.
48. Конкурс рисунков и поделок «Мой подарок папе». Участие приняла ученица 2 Б класса - Ахматгалина Авелина и стала победителем
49. Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация «Мастера кисти». Участие приняли: Квасова Валерия 2 Г класс и стала победителем.
50. Творческий конкурс «В мире животных» образовательного портала «Галерея Славы». Участие приняла: Абдуллаева Амина Физулиевна (Диплом 1 степени), Пономарёва Софья Андреевна (призёр)
51. Конкурс на лучший рисунок «Мой любимый исторический герой». Участие приняли: Карагозян Марина (призёр)
52. Всероссийского творческого конкурса «Осенний калейдоскоп изобразительное искусство, 2022; Участие принял: Файзуллин Давид и стал победителем
53. Всероссийский ЭКОДИКТАНТ. Участие приняла Тункив Анастасия (Диплом II степени)
54. Всероссийская премия «Лидер поколения- 2023». Участие приняла Тункив Анастасия (финалист)
55. Всероссийский Эко диктант. Участие принял Гельмутдинов Данил и стал победителем.
56. Всероссийский фестиваль конкурса научно-исследовательских работ «Это Родина моя». «МОЯ ОТЧИЗНА». Участие принял Ваделов Абдулла и стал победителем
57. Всероссийский фестиваль научно-исследовательских работ «СЕРДЦЕ РОДИНОЙ ТРЕВОЖ». «МОЯ ОТЧИЗНА». Участие принял Ваделов Абдулла и стал призёром
58. Всероссийский конкурс «День Государственного флага». Участие принял Ваделов Абдулла и стал призёром
59. Международный профессиональный конкурс «Музыкальный звездный олимп», номинация «Рисунок». Участие приняли: Квасова Валерия, Нафикова Ангелина 2 Г класс и стали призёрами.

60. Конкурс «День Победы», 2023. Участие приняли: Карагозян Марина (победитель)
61. Диплом 1 степени в номинации «Театр» в Международном детском, взрослом, профессиональном конкурсе «Северный звездопад» проекта «Музыкальный Звездный Олимп» г. Сургут. Ноябрь. 2022 год. Участие приняли: ученики 9 Б класса - Вилков Николай, Веретехина Виктория, Даньшин Сергей, Конев Глеб, Можаров Алексей, Османов Тагир, Пироженко Мария, Рыбалко Тимофей, Чернийчук Дарья
62. Международный конкурс чтецов с произведением Юрия Бондарева "Юность командиров". Участие принял Лесной Евгений и стал победителем
63. Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс «Фактор успеха», номинация художественное слово, 16-19 лет. Участие принял Литвенко Артём и стал победителем
64. Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс «Весенняя капель», проекта «Музыкальный Звездный Олимп», номинация художественное слово, 16-19 лет. Участие принял Литвенко Артём и стал победителем
65. «Звездный путь» Межшкольный турнир по шахматам. Участие приняли среди 5-6 классов Вицко Матвей, Боцян Ян, Абдуллаева Амина и заняли 1 место. Среди 7-8 классов Коновалов Сергей, Марагин Сергей, Боярская Анастасия заняли 2 место. Среди 9-11 классов Тараненко Евгений, Рыбалко Тимофей, Искандарова Залина заняли 2 место.
66. Школьный конкурс «Мастерская Деда Мороза». Участие приняли: Ахматгалина Авелина, Благодарный Александр, Жигулин Артём, Конев Егор, Нафикова Ангелина, Зайцев Александр, Михолап Алексей, Тычинский Андрей, Тихов Андрей, Целуйко Анна, Анисимова Маргарита, Горбунов Матвей
67. «Развивающая игрушка», приуроченное к неделе психологии « Креативная неделя «Воображение без границ». Участие приняли: Романова Ульяна, Гусейнов Микаэль (призёр), Галышкин Кирилл, Громов Иван, Нафикова Ангелина, Ямнов Максим
68. «Батарейка сдавайся». Участие приняли: ученики 5 А класса
69. «Добрые крышечки». Участие приняли: ученики 5 А класса
70. «Окна Победы». Участие приняли: ученики 1 – 11 классов
71. Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета. Участие приняли: ученики 1 – 11 классов

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе новости, а также в официальной группе ВК: <https://pokachi4.gosuslugi.ru/> <https://vk.com/sch4pokachi>

Подводя итог, можно сказать, что в целом работа с одаренными детьми в школе проводится большая. Учащиеся принимают участие в мероприятиях самого разного уровня: от школьного до международного, часто становятся победителями и призерами.

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение обучения в школе.

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот и дипломов;
- публичное поощрение в торжественной обстановке.

В конце года в школе проводится праздник «Школа по праву вами гордится», который стал уже традиционным мероприятием, где в торжественной обстановке талантливым детям вручаются, грамоты, благодарности, дипломы по итогам года по различным направлениям (интеллект, творчество, спорт)

Те, ребята, которые показали высокие результаты в различных очных конкурсах и дистанционных олимпиадах получают возможность углублённого изучения предметов в

профильных лагерях для участия в гуманитарных, естественно-научных и математических сменах. В 2022-2023 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ № 4 прошли профильное обучение:

- Обучение в ОЦ «Сириус» по программам «Генетика и биотехнологии»; Тункив Анастасия.

- Обучающаяся 9А класса МАОУ СОШ №4 Анастасия Зубарева приняла участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха», который проходил с 26.09.2022 по 16.10.2022 в международном детском центре «АРТЕК», детский лагерь "Морской".

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Тункив Анастасия.

- Школа медиа и креативного мышления для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ региона. Наш город представляли ученики МАОУ СОШ №4 Зубарева Анастасия, Младшева Елизавета, Фещенко Анастасия, Ваделов Магомед-Башир, Хасанова Лилия.

- Интенсив «Промышленный инжиниринг». Авраменко Егор и Бырдина Любовь прошли обучение на интенсиве «Промышленный инжиниринг» в СурГУ г. Сургут. Егор выступил с рассказом о разработке и перспективе AR-приложений.

- Педагоги и обучающиеся МАОУ СОШ №4, Бортникова Евгения Александровна, Ваделова Залина Ахмедовна, Маркин Кирилл, Григорьева Ксения, Хасанова Лилия, приняли участие в образовательном интенсиве «ШКИБ-кэмп» для педагогических работников общеобразовательных организаций ХМАО-Югры, который проходил с 06 октября по 08 октября 2022 на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» в очном формате.

- С 19 по 30 сентября 2022 года на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» проходил образовательный интенсив 2.0 «Медиажурналистика-PRO». По итогам конкурсного отбора в мероприятии приняла участие ученица 9а класса МАОУ СОШ №4, воспитанница ЦДО «Точка роста» Алынина Валерия.

- Обучение «Школа подготовки космонавтики» на базе Детского инновационного центра авиации и космонавтики, 2022г. Прошла Бандурка Ангелина

- Диплом об окончании #ШколаЛизаАлерт прошедший испытания и получивший безвредные советы о том, как правильно поступать в сложных ситуациях, сохранять спокойствие и помогать другим в городе и в лесу. Эксперт безопасности, 2022г. Прошла Бандурка Ангелина

- Интенсив 1.0: «Геномное редактирование» для обучающихся 8-10 классов. Бучка Арина Борисовна

- Проектная школа кружкового движения Национальной технической инициативы по креативным индустриям — город Ханты-Мансийск, сентябрь 2022

- Проект «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях в ХМАО — Югре — город Сургут, сентябрь 2022

- Каникулярная профориентационная школа «Государственное и муниципальное управление» — город Ханты-Мансийск, ноябрь 2022

- Региональная научная школа «Читайбург» — город Ханты-Мансийск, декабрь 2022

- Региональное мероприятие «Воркшоп "Покори Югру"» — город Сургут, январь 2023

- Образовательная программа «Литературное творчество. Журналистика и Медиа» — город Сочи, март 2023

- Детский молодёжный форум Junior IT — город Ханты-Мансийск, июнь 2023

- Летняя школа «Наноград» — город Нижний Новгород, июль 2023

- VIII Летняя историко-филологическая школа для старшеклассников — село Вороново, август 2023

Выводы

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Покачи.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

РАЗДЕЛ 4 Итоги деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 году на базе МАОУ СОШ №4 начал работу центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка Роста» — это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещения школы для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, а также отдых. Центр ориентирован на развитие технологической и естественно-научной образовательной направленности и охватывает предметные области: математику, информатику, технологию, физику, биологию, химию. Поэтому при зонировании были определены 7 помещений и 3

рекреационные зоны, обеспечивающие возможность полноценного практического и проектного обучения. Во всех кабинетах проведены ремонтные работы по приведению помещений в соответствие с требованиями. Общая площадь задействованных кабинетов составляет 655 кв.м.

В 2022 году учитель биологии Кукуруза С.В. успешно прошла обучение по дополнительным профессиональным программам педагогических работников центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Нагрузка распределена в Центре согласно штатному расписанию.

Категория персонала	Содержание деятельности	Кол-во штатных единиц
Управленческий персонал	Руководитель	1
Основной персонал	Учитель биологии	1
	Учитель химии	1
	Учитель физики	1
	Учитель информатики	1
	Учитель технологии	1
	Педагог дополнительного образования	1

В сентябре 2022 года в центр "Точка роста" поступила новая физическая лаборатория Releon. Приобретение данной лаборатории стало возможным благодаря спонсорской помощи, оказанной ООО "ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь".

С использованием данного оборудования были проведены открытые уроки, в том числе «Атомный урок», мероприятия посвященные празднованию 100-летия со дня рождения выдающегося советского физика, Нобелевского лауреата Николая Геннадиевича Басова. Зубарев В.Н. презентовал оборудование на городском теоретико – практическом семинаре в рамках мастер – класса «Реализация программ учебных предметов с использованием оборудования Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста». Так же это позволило добиться успеха в Школьной Олимпиаде «ЛУКОЙЛ» по математике и физике и образовательных интенсивах по направлению «Промышленный инжиниринг» СурГУ.

Также было приобретено оборудование, для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

№	Лаборатория	Наименование
1	Химическая	Прибор для получения веществ в твердом виде.
2		Магнитная мешалка
3		Столик подъёмный
4	Технологическая (Информатика)	Конструктор Амперка Матрешка Z
5	Биологическая	Микроскоп Levenhuk DTX 90
6	Физическая	Люксометр АТЕ-1509

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

7		АТЕ-9051 Шумомер
8	Медиатека	Ноутбук HP Laptop 15s-eq2119ur серебристый
9	Технологическая(Технология)	Паяльная станция
10		Выжигатель по дереву с возможностью пайки

С помощью имеющейся материально-технической базы Центра реализуются следующие программы:

- общеобразовательные программы по учебным предметам:

№	Предмет	Классы	Кол-во
1.	Информатика	5-11	530
2.	Биология	5-11	530
3.	Физика	7-11	346
4.	Технология	5-8	356
5.	Химия	8-11	247

- внеурочной деятельности:

№	Наименование	Педагог	Кол-во
1.	Химия в быту	Лейкова А.М.	12
2.	Зелёная школа	Щербань И.Н.	10
3.	Занимательная биология	Кукуруза С.В.	15
4.	Экология в деталях	Алынина Е.А.	15
5.	Занимательная физика	Зубарев В.Н.	20
6.	Проектирование в Scratch	Билявская К.С.	16
7.	Лазерные технологии Модуль 2	Кабашный А.П.	15
8.	Аэроквантум. Вертолеты Модуль 2	Костылев Д.В.	15
9.	Игры на Python — от идеи до продвижения	Каримова Я.Г.	19

- дополнительного образования:

№	Наименование	Педагог	Кол-во
1.	Наука превращения	Лейкова А.М.	10
2.	Биология от А до Я	Щербань И.Н.	15
3.	3d-моделирование и прототипирование	Скрылев А.А.	14
4.	Робототехника на базе платформы Arduino	Скрылев А.А.	13

5.	Лазерные технологии Модуль 1	Кабашный А.П.	15
6.	Аэроквантум. Вертолеты Модуль 2	Костылев Д.В.	15

Сетевое взаимодействие

В первом полугодие 2022-2023 учебного года Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» совместно с кванториумом г. Радужный было реализовано 2 дополнительные общеразвивающие образовательные программы с использованием сетевой формы, с охватом 30 обучающихся длительностью 72 часа.

Мобильным кванториумом, 16 обучающихся.

Во втором полугодие 2022-2023 учебного года реализовано 3 образовательные программы с общим охватом 47 обучающихся. С кванториумами г. Радужный и г. Нефтеюганск.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	«Из школы в полет»	15
2.	«3D Моделирование. Стойбище Хантов и Манси»	15
3.	Программа: «Основы 3D моделирования. Скульптинг»	8
4.	Программа «Основные принципы создания 3D – моделей и VR/AR приложений»	8
5.	«Из школы в полет»	15
6.	«Лазерные технологии - как инструмент территориального брендинга»	15
7.	«Видеограф»	17
8.	курс «Игра на Python – от идеи до продвижения»	19

На 2022-2023 учебный год со школами №1 и №2 г.Покачи были заключены договоры о сетевом взаимодействии от 21.09.2022 и 29.08.2022 соответственно. Предусматривающие реализацию образовательных программ предметных областей «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Информатика». На данный момент образовательные программы, реализуемые в сетевой форме и предоставлен список обучающихся и педагогических работников, реализующих данные программы.

№	Наименование	Кол-во
1.	Совместная основная образовательная программа сетевого обучения по предметам «Биология», «Химия» с МАОУ СОШ №1	10
2.	Совместная основная образовательная программа сетевого обучения по предметам «Биология», «Химия» с МАОУ СОШ №2	23
3.	Совместная основная образовательная программа сетевого обучения по предметам «Физика» с МАОУ СОШ №1	15
4.	Совместная основная образовательная программа по робототехнике "Робототехника на базе Arduino" с МАОУ СОШ №1	15
5.	Совместная основная образовательная программа по робототехнике "Робототехника на базе Arduino" с МАОУ СОШ №2	15

В течении года реализуется курс «Игра на Python – от идеи до продвижения» с общим охватом 19 участников, в рамках проекта «Код будущего».

Результативность деятельности Центра:

Результаты за 2022-2023 учебный год

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Мероприятие	Фамилия учителя	Предмет	Фамилия ученика	Класс	Достижение
Всероссийский Экологический диктант	Алынина Е.А.	экология и природопользование	Гельмутдинов Д. Дороднева А. Есир З. Зубарева А. Зырянова Е. Лобова Д. Сухорукова Е.	8-9	Дипломы победителей:
Муниципальный этап регионального конкурса экологических листовок в рамках фестиваля «Экодетство»	Алынина Е.А.	экология		5-6	Победители
Городской конкурс «Юные таланты» Работа «Лучший мой наставник-старшая сестра»		профессиональный конкурс	Целуйко Анна		Диплом призера
Конкурс «Педагог-новатор ХМАО-Югры»	Алынина Е.А.	профессиональный конкурс			Диплом призера
Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры»	Алынина Е.А.				Премия победителям конкурса
XIX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке", Направление "Математика и информационные технологии"	Скрылёв А.А.	информатика	Авраменко Егор	11А	1 место
XIX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке", Направление "Математика и информационные технологии"	Скрылёв А.А.	информатика	Тараненко Евгений	10А	2 место
XIX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ "Юность в науке", Направление "Математика и информационные технологии"	Кукуруза С.В.		Косенко П.	10 А	1 место
Региональный конкурс творческих работ «#ВместеЯрче»	Кукуруза С.В.		Косенко П.	10	3 место

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Интеллектуальная игра «Включайся» 2, проводимой кванториумом г.Радужный	Скрылёв А.А	информатика	Обучающиеся 10 класса	10А	1 место
Смена «Промышленный инжиниринг» в СурГУ, г.Сургут в апреле 2023	Скрылёв А.А	информатика	Авраменко Егор	11А	1 место
Открытый дистанционный конкурс компьютерной графики «Загадка художника!»	Скрылёв А.А	информатика	Коротова Анастасия	9Г	призёр
Соревнование Ugra CTF 2023 отборочный этап	Скрылёв А.А	информатика	2 команды	9А,10 А, 11А	Финалисты
Смена «Передовые технологии»	Скрылёв А.А	информатика	Караханян Г	10А	победителя III степени
Смена «Креативные индустрии»	Скрылёв А.А	информатика	Скрылева К	11Б	победителя III степени
Смена «Креативные индустрии»	Скрылёв А.А	информатика	Авраменко Е	11А	победителя II степени
Смена «Креативные индустрии»	Скрылёв А.А	информатика	Лесной Е.	11А	победителя I степени
Первом региональном онлайн чемпионате школьников Югры по креативным индустриям	Скрылёв А.А	информатика	Авраменко Е	11А	победителя III степени
XVI Всероссийской олимпиады с международным участием по информатике. Ростконкурс	Скрылёв А.А	информатика	Файзулин Ф	9А	Диплом регионального победителя (2 место)

Участие в профильных мероприятиях

Класс	Фамилия учителя	Мероприятие	Кол-во участвовавших учащихся
5-6	Скрылев А.А.	Открытое мероприятие «Безопасное поведение в социальных сетях» в рамках проекта «Цифровой ликбез» в 5-6, с привлечением начальник отдела информатизации администрации г.Покачи Фахриев Азамат Шагидулович и ТРК «Ракурс»	40
4	Скрылев А.А.	Открытое мероприятие «Безопасное поведение в социальных сетях» в рамках проекта «Цифровой ликбез» в 4 классах МАОУ СОШ №4	60
5-11	Скрылев А.А.	Проведение профориентационных занятий на базе центре "Точка роста" лагеря "Золотой ключик	47
5-11	Скрылев А.А.	Проведение единого урока по безопасности в сети "интернет" в 5-11 классах	510
5-11	Скрылев А.А.	Проведение всероссийского урока цифры по теме "Видеотехнологии" в 5-11 классах	543
5-11	Скрылев А.А.	Проведение всероссийского урока цифры по теме «Искусственный интеллект в стартапах» в 5-11 классах	538

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

5-11	Скрылев А.А.	Проведение Всероссийского урока цифры по теме: " Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь", в 5-11 классах	530
5-11	Скрылев А.А.	Всероссийской образовательной акции по информационным технологиям «ИТ – ДИКТАНТ»	15
5-11	Скрылев А.А.	Мероприятий посвященных Всероссийскому Дню интернета: тематические уроки и участие в викторине проводимой Государственной библиотекой ЮГРЫ	543
8-11	Скрылев А.А.	«Олимпиада в честь дня рождения Югорского НИИ информационных технологий	3
8-11		Отборочный туре Национальной технологической олимпиады по направлениям: - «научная медиажурналистика»; - «информационная безопасность»	18
10-11	Скрылев А.А.	Проектная школа Кружкового движения Национальной технологической инициативы Передовые технологии, г. Ханты - Мансийск	6
9		Образовательный интенсиве 2.0 «Медиажурналистика-PRO»	1
10-11		Проектная школа Кружкового движения Национальной технологической инициативы по креативным индустриям	10

Достижения педагогов:

1.Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2022 году Алынина Екатерина Александровна, учитель географии, стала победителем конкурса в 2022 году. https://vk.com/sch4pokachi?w=wall-160052369_6197

2.Конкурс на присуждение премии Губернатора ХМАО-Югры победителям конкурса «Педагог-новатор». Грант 200 тыс. Алынина Е.А., ноябрь 2022.

3.При поддержке Фонда «Образование» учитель биологии МАОУ СОШ №4, г.Покачи Кукуруза Светлана Владимировна прошла отборочный тур и стала наставником проектной деятельности школьников в рамках исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами».

Обобщение опытом:

Муниципальный уровень:

1. Выступление на городском методическом совете с темой «Анализ реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленности на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (27.10.2022).

2. Мастер-класс: Реализация программ учебных предметов с использованием оборудования Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», 26 участников 15.12.2022 (<https://shkola4pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/zasedanie-gorodskogo-metodicheskogo-obedineniya.html>).

Всероссийский уровень:

1. Участие в Методическом семинаре для педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста» в онлайн формате. (15.12.2022) (<https://shkola4pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/metodicheskiy-seminar-dlya-pedagogicheskikh-i-rukovodyaschih-rabotnikov-tsentrov-tochka-rosta.html>), 10 участников.

2. Семинар «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя» (8.12.2022)

3. Участие в просветительском вебинаре с разработчиками методических материалов урока по теме «Технологии, которые предсказывают погоду», 11 участников.

4. Онлайн участие во Всероссийском Форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста», г.Томск, 10 участников..

Информация о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№	Показатель/индикатор	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение на конец отчетного года
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общепознавательной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	300	543
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60	106
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

В настоящий момент в Центре «Точка роста» реализуется проект наставничество в форме «ученик - ученик», сформированы следующие наставнические пары обучающихся:

Робототехника-3D моделирование – Программирование:

- Лесной Евгений 11а – Алынина Валерия 9а.
- Авраменко Егор 11а – Авраменко Захар ба.
- Карашук Илья 10а – Зубарев Арсений 7к

Химия:

- Фещенко Анастасия - Фещенко Мария

Также учитель информатики Скрылев А.А., в течении 2022-2023 уч.г, является наставником обучающихся на смене «Промышленный инжиниринг» в СурГУ, г.Сургут. Авраменко Егора 11а и Бырдиной Любви 10а.

Всю необходимую информацию о деятельности Центра «Точка роста» можно найти на официальном сайте 4 школы, в специально созданном разделе <https://shkola4pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>, в котором публикуются нормативные документы, анонсы

грядущих событий, отчеты о деятельности, планы внеурочной деятельности, графики занятий и другая информация.

РАЗДЕЛ 5 Анализ состояния и эффективности методической работы

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работать над темой «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными учащимися.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, мастер -классов;
- работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа с одарёнными и способными детьми.

Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность

В прошедшем учебном году было проведено 17 педагогических советов, в соответствии с годовым планом работы школы.

Все педагогические советы подготовлены и проведены, исходя из поставленной задачи: совершенствование профессионального мастерства учителя, в связи, с чем в их структуру были включены следующие разделы:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- мастер-класс по теме педсовета.

Тема	Ответственные
Классно-обобщающий контроль в 5-х классах	Зам. директора по УВР Чапаева А.Р.
Классно-обобщающий контроль в 10-х классах	Зам. директора по УВР Первых А.В.
Классно-обобщающий контроль в 1-х классах	Зам. директора по УВР Демакова С.С.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих учащихся	Зам. директора по УВР Демакова С.С.
Утверждение адаптированных образовательных программ для слабовидящих детей.	Зам. директора по УВР Первых А.В.
Информация о награждении педагогов	Методист школы Алынина Е.А.
Утверждение учебного плана работы школы на 2022-2023 учебный год	Директор Гуржеева О.Н.
Допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.	Зам. директора по УВР Первых А.В.
О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.	Зам. директора по УВР Тимофеева Е.Р.

Тематические педсоветы:

«Анализ работы школы по итогам 2022 - 2023 учебного года. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2023-2024 учебном году», «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования», «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5, 10 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования», «Деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся», «Современные подходы в работе с одарёнными детьми в системе профильного обучения в старшей школе», «Роль электронных образовательных ресурсов в реализации рабочих программ педагога», **«Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».**

Форма проведения таких педагогических советов: традиционная, круглый стол, работа в группах.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, предметные недели.

Также, в МАОУ СОШ № были проведены:

- Городской теоретико-практический семинар «Точка роста» как ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Городской теоретико-практический семинар «Воспитательные технологии и методика воспитания в дополнительном образовании».

Работа методического совета школы

План работы МС подчинён задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

За прошедший период методической службой школы проводилась работа с нормативно-правовой и информационно-аналитической документацией. Составлен план методической работы на учебный год, пополняется банк данных по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, составлен перспективный план повышения курсов квалификации. Составлен и согласован план проведения предметных недель, продолжается пополнение банка данных «Одаренные дети», «Таланты Югры».

Было проведено 4 заседания методического совета школы (сентябрь, ноябрь, январь, май), на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО.
- Согласование плана проведения предметных недель.

- Об организации работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в чемпионатах и интеллектуальных форумах различного уровня.

- Анализ результатов ГИА выпускников.

- Обзор нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров.

- Вовлечение педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Оказание им методической помощи.

- Об оказании методической помощи участникам городского конкурса «Юность в науке», «Педагог-года», в окружном конкурсе «Педагог-новатор», в окружном конкурсе «Педагог Югры», в конкурсе «Лучшие практики наставничества», в конкурсе «Лучшая методическая разработка с использованием дистанционных технологий», в региональном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге Тюменской области., конкурсах на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ, окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры».

- О ходе подготовки выпускников школы к ГИА.

- О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.

- О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

- Об организации работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в чемпионатах и интеллектуальных форумах различного уровня.

- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.

- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

- Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках взаимопосещения и анализ данных уроков, в том числе в рамках городского педагогического марафона «Поделимся опытом».

- Работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Анализ работы за год.

Работа методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы, непрерывное совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, их дальнейшая работа по внедрению инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания. Над этой задачей работали методические объединения учителей технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература), истории и обществознания, естественного цикла, иностранного языка, технологии и начальной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На ШМО обсуждались следующие вопросы (собрать результаты с руководителями ШМО):

1. Утверждение плана работы на год, рабочих программ по предметам, программ элективных курсов.

2. Вовлечение педагогов к участию в городском конкурсе «Юность в науке» регионального конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в ХМАО-Югре, ЯНАО и юге

Тюменской области, конкурсе «Педагог - новатор», конкурсе «Педагог Югры», конкурсах на получение Гранта Губернатора округа, Гранта Президента РФ.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного, муниципального, окружного этапов всероссийской олимпиады школьников, участие учащихся в чемпионатах и интеллектуальных форумах различного уровня.

4. Ознакомление с базисным учебным планом. Инструктаж по правилам ведения электронного журнала и по соблюдению единого орфографического режима ведения рабочих тетрадей и выполнению работ.

5. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.

7. О выдвижении кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами.

8. О выдвижении кандидатур обучающихся на награждение премией Главы города и премией ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

9. Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности.

10. Подготовка обучающихся к школьному этапу Олимпиады. Анализ ЕГЭ за 2023 год. Анализ результатов диагностических работ.

11. Утверждение материала и подготовка к школьному пробному ОГЭ и ЕГЭ.

12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

13. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.

14. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов. Участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня и исследовательской деятельности.

15. Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках.

16. Итоги проведения предметных недель.

17. Анализ работы МО за год.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, городские семинары по обмену опытом, личное участие и привлечение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня. Вся деятельность методического совета школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Результативность личного участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Ежегодно педагогические работники школы демонстрируют свой опыт и уровень профессиональных компетенций, участвуя в конкурсах **профессионального мастерства**.

Ф.И.О., должность педагога	Наименование конкурса, результат участия
Ваделова З.А., учитель истории и обществознания	Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» разработан, проводится и финансируется фондом «История Отечества» совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей истории и обществознания». Диплом победителя.
	Международный педагогический конкурс (финальный очный тур) «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Диплом победителя I степени.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2023». Диплом Победителя I степени.
	Всероссийский Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко. Диплом Победителя.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	<p>работников имени А.С. Макаренко. ЕДИНЫЙ УРОК. Диплом Победителя.</p> <p>Конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Премия победителям конкурса 200 000 рублей.</p> <p>Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета в 2023 году. <i>Результат ожидаем</i></p> <p>Окружной конкурс на звание «Лучший педагог в 2023 году». <i>Результат ожидаем.</i></p>
Альнина Е.А., учитель географии	<p>Конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Премия победителям конкурса 200 000 рублей.</p> <p>Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры». Удостоверение. Нагрудный знак. Премия победителю 130 000 рублей.</p>
Кабашный А.П., педагог-организатор ОБЖ	<p>Региональный конкурс «Педагог года Югры - 2022». Диплом призера. Денежная премия.</p> <p>Конкурс педагогических работников Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога» Сертификат участника.</p>
Дюндик С.И., учитель русского языка	<p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание». Диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагог года 2023». Диплом Финалист.</p> <p>Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Сертификат участника.</p>
Демакова С.С., заместитель директора	<p>Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Диплом Победителя.</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». Диплом Победителя.</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». Диплом Победителя.</p>
Скрылева М.И., учитель начальных классов.	<p>Педагогический конкурс в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» по теме : « Разработка внеурочных занятий для обучающихся с тяжелым нарушением речи». Диплом Победителя.</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства в номинации «Сценарии праздников и мероприятий». Диплом Призер.</p> <p>Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения». Сертификат участника.</p> <p>Городской конкурс «Лучшие практики наставничества». Диплом 3 степени.</p>
Лесная Ю.П., учитель английского языка	<p>Конкурс профессионального мастерства лучшая методическая разработка «Нестандартные формы урока английского языка – один из способов повышения интереса к предмету», 2023г. Диплом победителя.</p>
Рамазанова С.А., учитель английского языка	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучшую разработку «Консультация для родителей», 2022г. Сертификат участника.</p>
Билявская К.С., учитель математики	<p>Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения».</p>
Романова Е.В., педагог-психолог	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи-2022». Диплом победителя.</p>
Никулина Г.А., заместитель директора	<p>Региональный этап ежегодного конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты – Мансийского автономного округа –</p>

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	Югры Диплом победителя. Благодарственное письмо.
Абучова М.М., учитель русского языка и литературы	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества». Диплом 1 степени.
Антропова А.В., учитель русского языка и литературы	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества». Диплом 1 степени.
Бортникова Е.А., заместитель директора	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества». Диплом 3 степени.
Мухамедгалина Р.Р., учитель математики	Всероссийская просветительская акция «Учитель-учителю». Сертификат спикера.
Кулеш Н.Л., учитель истории и обществознания	Всероссийская просветительская акция «Учитель-учителю». Сертификат спикера.

Курсовая подготовка – это еще один важный аспект работы методической службы. Методическая служба занимается прогнозированием, планированием и организацией повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификации	Учебный год
Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (включая переподготовку).	2022-2023
«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)»	7
«Сурдопедагогика: организация обучения. Воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	1
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	15
«Школа современного классного руководителя» по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	10
«Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов» в рамках профориентационного проекта «Будущий профессионал»	10
«Основы здорового питания для школьников»	38
Тотальный тест «Доступная среда»	53
«Основы обеспечения информационной безопасности»	4
«Организация проектной деятельности школьных команд»	2
«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	1
«Наставничество в цифровом пространстве»	1
«Функциональная грамотность школьников»	3
«Дистанционное обучение иностранным языкам как современный формат преподавания»	1
«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	1
«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в ОО в рамках обновленных ФГОС»	1
«Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения»	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО»	1
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»	6
«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в ОО в рамках обновленных ФГОС»	2
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	1
«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень).	3

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

«Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности, интерактивных форм обучения и игровых технологий»	1
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействий ключевых участников образовательных отношений», (педагогическая команда)	11
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействий ключевых участников образовательных отношений», (управленческая команда)	4
«Профессиональное развитие педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2
«Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества»	4
«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.»	3
«Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023»	20
«Использование итоговых диагностических работ в цифровой среде для объективного оценивания общеобразовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	1
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	6
«Инструменты разработки и реализации учебных проектов»	1
«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновлённых ФГОС»	2
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	5
«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	1
«P7-Офис – российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами»	2
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	2
«Организация школьного кружка по программированию на примере курса "Игры на Python-от идеи, до продвижения»	1
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	
«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС»	1
«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1
«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»	1
«Проектирование современной модели школы инклюзивного типа»	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1
«Школа современного учителя математики: достижения российской науки»	1
«ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»	1
«Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»	1
«Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов»	2
«Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации»	1
«Персонализация образования. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся»	1
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО»	1
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	1
«Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации как инструмент повышения объективных результатов оценивания ВПР»	1
«Актуальные вопросы организации здоровьесберегающей среды в средней школе»	1
«Управление этикой и социальной ответственностью в бизнесе, образовании и государственной службе»	1
«Методические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике»	1

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	1
«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
«Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации»	1
«Теория и методика предметного курса «Цифровая трансформация на службе граждан»»	1
«Цифровая трансформация на службе граждан»»	10
В течение учебного года 4 человека прошли профессиональную переподготовку:	
«Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация «Менеджер образования»	1
«Менеджмент в образовании»	1
«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	1
«Медиация», квалификация «Специалист в области медиации (медиатор)»	1

Таким образом, охват курсами повышения квалификации работников школы составляет 100%.

Помимо этого, педагогические работники МАОУ СОШ №4 приняли участие и поделились своим опытом на мероприятиях регионального уровня:

1. Всероссийская конференция «Содержание работы педагога – психолога образовательной организации в современной системе образования». Доклад «Нежелательное поведение ребенка с РАС как цель привлечения внимания», (Лизунова А.А.), сентябрь 2022 г.

2. IV Региональный форум «Финансовая грамотность для всех». Выступление с докладом по теме «Основы финансовой грамотности обучающихся», (Ваделова З.А.), ноябрь 2022 г.

3. Всероссийская акция «Учитель-учителю». В роли спикеров выступили Кулеш Н.Л. и Мухамедгалина Р.Р. (Победители конкурса на Грант Президента).

4. Окружной вебинар «Десять шагов к мастерству» по диссеминации педагогического опыта победителей конкурса «Педагог - новатор». Педагоги школы выступили перед педагогическим сообществом ХМАО-Югры с презентацией инновационного опыта своей деятельности по темам:

- «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов. Мои педагогические находки, мой педагогический опыт», (Ваделова З.А.);

- «Формирование «мягких» («гибких») навыков у обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности», (Алынина Е.А.), апрель 2023 г.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Покачи от 28.09.2022 № 364–О «О городском методическом совете» утвержден состав городского методического Совета, ведется систематическая работа в соответствии с планом работы городского методического Совета на 2022-2023 учебный год. Педагогические и руководящие работники МАОУ СОШ №4 приняли участие в заседаниях городского методического Совета и выступили с докладами по следующим темам:

№ п/п	Тема/содержание	Дата проведения	Ответственный	Краткое содержание представленной информации
1.	Анализ реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленности на базе	27.10.2022 г.	Скрылев А.А.	Аналитический отчет о работе Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» за 2021 – 2022 учебный год.

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	Центра образования естествен-нонаучной и технологической направленности «Точка роста»			Представление дополнительных образовательных программ Центра. Особенности работы в сетевой форме. Достижения обучающихся и перспективы в работе на 2022 – 2023 учебный го.
2.	Промежуточные результаты реализации проекта «Будущие спасатели для героических поступков»	27.10.2022 г.	Бортникова Е. А.	Доклад о реализации проекта «Будущие спасатели для героических поступков». Цели и задачи. Итоги работы. Результаты и перспективы.
4.	Результаты внедрения целевой модели наставничества	14.12.2022 г.	Гуржеева О.Н.	Доклад, содержащий информацию о нормативных документах и локальных актах по целевой модели наставничества. Описание раздела «Наставничество» на сайте школы. Краткое описание основного содержания работы по наставничеству. Основные мероприятия и конкурсы в данном направлении.
5.	Анализ эффективности использования цифровых образовательных ресурсов при реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	02.03.2023 г.	Гуржеева О.Н.	Аналитический отчет цифровых образовательных ресурсов и оборудования при реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Об эффективности использования ЦОРов и цифровых платформ. Повышение мотивации обучающихся в дополнительном образовании. Результативность.
6.	Промежуточные результаты реализации проекта «Школа возможностей» по реализации программы развития личностного потенциала	28.04.2023 г.	Гуржеева О.Н.	Информационный доклад о работе в рамках проекта. Повышение квалификации и авторские проекты педагогов и руководящих работников школы. Итоги

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

				работы. Перспективы.
7.	Реализация программы «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» - опыт Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	28.04.2023 г.	Лизунова А.А.	Доклад из опыта работы Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Особенности работы площадки на базе школы. Итоги работы. Перспективы.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагогические и руководящие работники школы систематически принимали участие в вебинарах, **семинарах, совещаниях и конференциях** по актуальным вопросам современного образования и воспитания:

- Всероссийский онлайн семинар «Что надо знать и понимать учителям по ФП учебников»;
- Семинар «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса. Практика использования в работе учителем»;
- Мастер-класс «Цикличность перемен» (ИКОГ Сферум);
- Всероссийский онлайн семинар «Модель образовательной системы, развивающей потенциал обучающихся»;
- Всероссийский онлайн семинар «Современный урок: от мотивации к образовательным результатам по требованию обновлённых ФГОС»;
- Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- Семинар «Функциональная грамотность - учимся для жизни. От новых задач - к новым результатам»;
- Вебинар «Рождественские чтения. Традиции и образы»;
- Вебинар «Рождественские чтения. Разговоры о важном»;
- Вебинар «Новые учебники в федеральном перечне. Авторский взгляд- полезный и безопасный интернет»;
- Региональный семинар для организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования ГИА в 2022 году;
- Вебинар, «Возможности цифрового контента в рамках школьной программы», Native class;
- Вебинар, Русское слово "Новые учебники в федеральном перечне. Авторский взгляд – полезный и безопасный Интернет";
- Региональный семинар для образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА в 2022 году»
- Семинар «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми», Международный образовательно-просветительский портал;
- III международный практический семинар «Инфофорум» «Булинг в школе: как распознать и устранить»;
- XII научно – практическая конференция для образовательных организаций, ООО «АСП-Центр дистрибуции»;
- Семинар «Новый ФГОС ООО проектирование образовательной деятельности»;
- Семинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно – тематическое планирование?»;

- Семинар «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства»;
- Вебинар «МетодДень: учитель-родитель-ученик» Native Class»;
- Вебинар «Возможности цифрового контента в рамках школьной программы», Native class»;
- Семинар «Работа с одаренными детьми: приемы, лайфхаки, цифровые инструменты»;
- Семинар «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО»;
- Семинар «Современный подход к профориентации в школе»;
- Семинар «Веб – квест как форма организации дистанционного обучения»;
- Семинар «Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования»;
- Семинар «Психосоматика простыми словами»;
- Практико – ориентированный семинар в рамках окружной конференции по развитию ФГ обучающихся, с предоставлением опыта работы педагогов центров «Точка роста» АУ «Институт развития образования»;
- Семинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что нужно знать учителю предметнику?»;
- Семинар «Инструменты геймификации для развития гибких навыков обучающихся»;
- Семинар «Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности»;
- Семинар «Оценочная деятельность учителя - инструмент управления качеством образования»;
- Окружной онлайн- марафон «Марафон функциональной грамотности»;
- Всероссийском Форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста»;
- Вебинар «Рождественские чтения. Традиции и образы»;
- Вебинар «Рождественские чтения. Разговоры о важном»;
- Всероссийская конференция «Итоговая аттестация 2023»;
- Вебинар «Воспитание школьников: новые векторы и формирование традиционных ценностей»;
- Всероссийская конференция «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионал»;
- Всероссийский онлайн семинар «Модель образовательной системы, развивающей потенциал обучающихся»;
- Всероссийский онлайн семинар «Современный урок: от мотивации к образовательным результатам по требованию обновлённых ФГОС»;
- Вебинар «Система подготовки к сочинению по русскому язык в формате ЕГЭ-2023»;
- Вебинар «Семья XXI века и новые векторы воспитания»;
- Методическое совещание «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», еженедельно;
- Акция «Учитель-учителю» от Российского общества «Знание» и др.

В заседаниях ГМО в 2022 – 2023 учебном году приняли участие 100% педагогических работников школы.

В 2022 – 2023 учебном году педагогические и руководящие работники приняли участие в работе городских (очных) семинаров:

- Городской теоретико-практический семинар «Воспитательные технологии и методика воспитания в дополнительном образовании»;
- Городской теоретико-практический семинар «Профориентация для обучающихся»;
- Городской теоретико-практический семинар «Точка роста» как ресурс формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- Городской теоретико-практический семинар «Эффективные технологии образовательной деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;
- Городской теоретико-практический семинар «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной направленности учащихся в процессе изучения предметов»;
- Городской семинар «Сетевое взаимодействие как условие повышения доступности и качества общего образования».
- Участие педагогических работников школы в проекте формирования резерва управленческих кадров повышения эффективности деятельности управленческих команд образовательных организаций города Покачи «Буду руководить!»

В школе был проведен обучающий семинар по теме "ФГИС "Моя школа", а также школьный семинар и круглый стол по наставничеству.

Популярным среди педагогов становится участие в работе сетевых профессиональных сообществ, где есть возможность познакомиться с разработками коллег, ознакомиться с последними тенденциями развития отрасли, продемонстрировать свои «лучшие практики и наработки», обменяться мнениями и получить профессиональную консультацию. Среди педагогических работников школы популярным являются: сетевое сообщество образования Югры «Школлеги», «Pedsovet.su», «Первое сентября», образовательная социальная сеть nsportal.ru,, Инфоурок, Фонд 21 века, Знанию.ру и др. Педагогические работники активно публикуют свои разработки, конспекты уроков и занятий, сценарии классных часов и мероприятий.

Мухамедгалина Р.Р. (более 10 публикаций на сайтах)

<https://nsportal.ru/muhamedgalina-roza-rashitovna>

https://slovo pedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=941

https://portalobrazovaniya.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=1308

<https://www.1urok.ru/categories/9/articles/53057>

Лесная Ю.П.

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-1.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-2.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-3.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-4.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-5.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/itoghovyi-tiest-dlia-podghotovki-k-sdachie-oge-obraztsa-2022ghoda-variant-6.html>

<https://xn--80aen4cua.xn--p1acf/lk>

<https://solncesvet.ru/>

<https://infourok.ru/backOffice/publications>
<https://infourok.ru/domashnee-zadanie-v-radost-6428659.html>
<https://pedsovet.su/publ/>
<https://pedsovet.su/load/43-1-0-58482>

Алынина Е.А. более 30 публикаций на сайтах

<https://nsportal.ru/alynina-ekaterina-aleksandrovna>
<https://znanio.ru/person/z21129676>.
<https://znanio.ru/p/МП-2660988>
<https://znanio.ru/p/МП-26609886>
<https://znanio.ru/p/МП-2660990>
<https://znanio.ru/p/МП-2661011>
<https://slovopedagoga.ru/sirvisy/zhurnal/index>
https://zhurnalpedagog.ru/pdf_v_jpg/89391.jpeg

Еловой Г.И., Скрылев А.А.. Сервер дистанционного тестирования МАОУ СОШ №4
Indigo:
posh4.indigotech.ru

Лейкова А.М.:

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/364906/>
<https://fond21veka.ru/publication/12/23/298844/>

Лизунова А.А.:

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/374295/>
<https://znanio.ru/person/z22829928>

Абучова М.М.:

<https://nsportal.ru/node/3569938>
<https://nsportal.ru/node/3335883>
<https://infourok.ru/prezentaciya-nauchnoissledovatel'skogo-proekta-gorod-schastlivogo-detstva-1107182.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-nauchnoissledovatel'skogo-proekta-chitat-knigu-ili-smotret-kino-1107173.html>

Ваделова З.А.: [Разработка урока по Истории России: «Крымская война 1853-1856гг- как это было» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru)

Облядрук Е.М.: (более 10 публикаций на личном сайте)

https://xn--90agscnpv7g.xn--plai/index.php?razdel=Metodicheskaya_kopilka

Высококвалифицированные педагогические работники школы приглашаются для проведения оценочных процедур в качестве членов предметных комиссий в период проведения ГИА, экспертов процедур аттестации педагогических работников, членов жюри:

Экспертная деятельность педагогов МАОУ СОШ №4

Ф.И.О., должность педагога	Категория участия
Ваделова З.А., учитель истории и обществознания	Член Экспертной комиссии регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников ХМАО — Югры (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

	округа – Югры от 07 ноября 2022 года №10-П-2478)
	Член экспертного совета на платформе «ЕДИНЬЙ УРОК»
	Эксперт региональной комиссии по составлению заданий по функциональной грамотности
	Эксперт всероссийской платформы «Добровольцы.рф»
Алынина Е.А., учитель географии	Член Экспертной комиссии регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников ХМАО — Югры (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07 ноября 2022 года №10-П-2478)
	Член Муниципальной конкурсной комиссии по проведению технической экспертизы документов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО — Югры, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, из средств федерального бюджета, 2022 г., 2023 г.
Мухамедгалина Р.Р., учитель математики	Член Муниципальной конкурсной комиссии по проведению технической экспертизы документов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО — Югры, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, из средств федерального бюджета, 2022 г.
	Член экспертной комиссии международного конкурса «Безопасная образовательная среда», 2023 г.
Демакова С.С., заместитель директора	Член Муниципальной конкурсной комиссии по проведению технической экспертизы документов претендентов на участие в окружном конкурсе на звание лучшего педагога в 2022 году
Уфимцева Е.Н., учитель начальных классов	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022 г.
	Член жюри муниципального конкурса педагогического мастерства в сфере образования «Педагог года - 2021» - в номинации «Учитель года»
Комкова Л.Н., учитель технологии	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022 г., 2023 г.
Кукуруза С.В., учитель биологии	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2022 г.
Абучова М.М., учитель русского языка и литературы	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2023 г.
Облядрук Е.М., учитель начальных классов	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2023 г.
Кучер М.В., учитель начальных классов	Член жюри городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2023 г.
Бортникова Е.А., заместитель директора	Член жюри городского конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2023 г.
Крецкл Е.С., педагог-психолог, учитель русского языка и литературы	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в ХМАО-Югре в 2022 г.
Брицкая О.В., учитель русского языка и литературы	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 г.

Милишенко Н.А., учитель русского языка и литературы	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто» в 2022 г.
Дюндик С.И., учитель русского языка и литературы	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2022 г.

Деятельность педагогических работников по реализации Целевой модели наставничества

В МАОУ СОШ №4 работают 13 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них 3 являются молодыми специалистами. Все молодые специалисты охвачены программой «Наставничество», что составляет 100% охват.

Проект «Наставничество» реализуется в соответствии с приказом директора МАОУ СОШ №4 от 29.05.2020 № 162/1 – О «О внедрении целевой модели наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4». Всего в данный проект вовлечены 16 педагогических работников, что составляет 28 % (приказ директора МАОУ СОШ №4 от 08.09.2022г. №324-О «О формировании наставнических пар (групп)»).

Так, в текущем 2022-2023 учебном году, в рамках реализации проекта «Наставничество», педагоги-наставники организовали и провели для молодых специалистов в рамках общеучебной деятельности методическую поддержку по предмету и мероприятия по освоению форм работы с использованием мнемотехнических приемов; в целях личностного развития – оказывали психоэмоциональную поддержку сочетаемую с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; в рамках профессионального развития отработка новых навыков в работе при использовании ИКТ, а также подготовка к участию в конкурсах.

В ходе методической поддержке молодым педагогам были представлены практики по организации учебно-образовательного процесса, построению учебного занятия, были предложены мастер-классы, оказана помощь в составлении технологических карт, а также подготовку самоанализа урока. Оказали помощь в рациональном планировании и организации работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей

В рамках психоэмоциональной поддержки состоялось торжественное чествование новых специалистов на школьном мероприятии «День учителя», организация тренингов «Учусь строить отношения», «Степень комфортности нахождения в коллективе», «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)», «Анализ педагогических ситуаций».

В рамках проекта «Наставничество» методистом школы были проведены следующие мероприятия с участием молодых специалистов:

- Тематические совещания наставников и наставляемых
- Круглый стол по теме «Наставник: диалог поколений»
- Семинар по наставничеству.

Молодые педагоги и сотрудники школы активно принимают участие в мероприятиях, организованных Профсоюзной организацией:

- Профсоюзное мероприятие для ветеранов педагогического труда и молодых специалистов "Учитель! Перед именем твоим..."
- Экскурсия в Русскинской музей Природы и Человека имени Ядрошникова А.П.

- Занятие по йоге и др.

По окончании учебного года молодые специалисты, входящие в состав Профсоюзной организации, были награждены Грамотами и памятными подарками.

Молодые педагоги являются активными участниками всех городских методических мероприятий: «Поделится опытом», городских теоретико – практических семинаров, городских семинаров в рамках городских методических объединений, городских и окружных конкурсов и проектов и др.

Наиболее результативными в 2022-2023 учебном году стали:

Ф.И.О. педагога	Мероприятие/результат
Билявская К.С., учитель математики	Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения». Сертификат участника. Молодой педагог ежегодно совместно с обучающимися принимает участие в окружных профильных сменах и форумах (сопровождающая).
Фадеекина А.Ю.	VI-ой Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». Диплом 3 степени.
Лобузов К.В.	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» (Стратегия успеха). 2022 г. – участие, 2023 г.- ждем результат.
Кабашный А.П.	Конкурс «Молодежь года!» Номинация «Поколение Y». Диплом призера.
Кабашный А.П.	Конкурс «Педагога года Югры». Диплом призера. Денежная премия.
Кабашный А.П.	Региональный конкурс «Портфолио молодого педагога». Сертификат участника.

Реализация педагогических инициатив

В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация педагогических инициатив, поддержанных директором школы:

1. Проект педагога-психолога Солодкой И.Б. «Сенсорная релакс-комната «Волшебный мир здоровья» (грант ЛУКОЙЛ 150 тыс.руб);

2. Проект учителя географии Алыниной Е.А. «Экологический клуб «ЭкоПульс» (грант ЛУКОЙЛ 150 тыс.руб, грант Губернатора на развитие гражданского общества);

3. Проект заместителя директора школы Бортниковой Е.А. «Будущие спасатели для героических поступков» (класс МЧС) (грант ЛУКОЙЛ 370 тыс.руб; грант Губернатора – 200 тыс.руб; региональная инновационная площадка);

4. Проект преподавателя-организатора ОБЖ Кабашного А.П. «Музей боевой славы» (грант ЛУКОЙЛ 470 тыс.руб);

5. Проект педагога-психолога Лизуновой А.А. «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования);

6. Проект школьного конкурса инициативного бюджетирования «ОтдыхКул» под руководством Ваделовой З.А.

7. Проект учителя русского языка и литературы Дычко Л.Г. «Школьный театр -студия «Индиго»» (грант ЛУКОЙЛ 500 тыс.руб.)

Помимо этого, в рамках участия в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» (Стратегия успеха) в 2023 году с инициативами выступили:

Лобузов К.В., учитель физической культуры с проектом «Школьный спортивный клуб «Факел» (направление – Спорт);

Бортникова Е.А., заместитель директора с проектом «Ценности, которым нет цены (Семейный клуб)» (направление – Духовность и культура);

Алынина Е.А., учитель географии с проектом «Экологический школьный коворкинг «Зеленое место»» (направление – Экология).

Выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В 2022 – 2023 учебном году на основании приказа АУ «Институт развития образования» от 10.04.2023 г. №173-О «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» диагностику предметных компетенций на сайте «Цифровая Экосистема ДПО» проходили учителя математики, русского языка, химии, физики, биологии и управленческие кадры (всего 12 человек). По результатам диагностики был зафиксирован результат, в адрес каждого педагога были направлены методические рекомендации по коррекции выявленных дефицитов.

Кроме этого, 4 учителя школы приняли участие в системе независимой оценки профессиональной компетентности в рамках проведения мониторинга оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций, по результатам которой также в адрес каждого участника проекта были направлены методические рекомендации по коррекции выявленных затруднений.

По итогам прохождения данной диагностики были выявлены следующие результаты:

3 педагога показали средний уровень прохождения (выполнение диагностики составило от 54% до 68%: предметная часть от 76% до 79%, методическая часть от 36% до 77%);

1 педагог показал низкий уровень прохождения (выполнение диагностики составило 28%: предметная часть 7%, методическая часть 36%).

С педагогом, показавшим низкий уровень прохождения данной диагностики, методической службой школы была организована и проведена следующая работа по основным направлениям повышения профессионального уровня педагога:

1. Самообразование:

- самостоятельное изучение методической литературы, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ;

- работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах, в том числе участие в работе сетевых профессиональных сообществ.

2. Курсовая подготовка:

- освоение новых педагогических технологий, методов и приемов посредством обучения на курсах повышения квалификации, систематического посещения тематических семинаров и вебинаров;

3. Обобщение и распространение опыта:

- участие в конкурсах;
- выступление на ШМО и ГМО;
- посещение уроков коллег в первой и высшей квалификационной категории, в том числе и в рамках городского педагогического марафона «Поделится опытом».

В соответствии с приказом АУ ДПО ХМАО – Югры от 14.03.2023 № 117-О «Об утверждении плана работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по результатам диагностики профессиональных компетенций на 2023 год» педагогическим работникам, которые показали средний и низкий уровень профессиональных компетенций были назначены региональные методисты.

В этой части школой была проведена следующая работа:

- информирование педагогических работников о закреплении за ними региональных методистов и о предстоящей совместной работе;
- предоставление региональным методистам информации о педагогических работниках (Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты);
- предоставление региональным методистам индивидуальных результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- оказание методического сопровождения педагогам в совместной работе с региональными методистами по индивидуальным образовательным маршрутам.

Всего в текущем учебном году диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогических работников прошли 58 пед.работников и управленческие работники. Каждый из них по результатам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников, построил индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития и повышения квалификации. Методической службой школы разработаны «Маршрутные листы по коррекции выявленных профессиональных дефицитов».

Для диагностирования эмоционального выгорания у педагогов учитывается рабочая нагрузка педагогов (количество обучаемых – так как это основной фактор, влияющий на степень эмоционального выгорания педагогов), психологические тесты, наблюдение, индивидуальные консультации.

В ходе работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов проводятся индивидуальные консультации, доводится информация (в виде памяток, выступлений педагога-психолога) до педагогов о сбережении своего психического здоровья.

Рекомендации психолога по профилактике эмоционального выгорания у педагогов

Рекомендации всегда носят индивидуальный характер, хотя и имеют общую суть: саморегуляция, нормализация режима дня, переоценка жизни, устранение влияния ведущих негативных факторов.

Ставьте долгосрочные и краткосрочные цели своей деятельности. Это важно для поддержания мотивации, самовоспитания, обратной связи (осознание правильности пути, удовлетворенность собой).

Общайтесь, делитесь своими положительными и отрицательными эмоциями. Очень полезно уметь адекватно и спокойно обсудить все переживания и разногласия. Вместе прийти к оптимальному решению, выслушать и понять все стороны.

Займитесь своим временем и расстановкой приоритетов. Старайтесь посвящать максимум времени тому, что приносит вам положительные эмоции.

Освойте техники саморегуляции, особенно релаксацию и методы переключения внимания.

Обеспечьте себя группой единомышленников, тех, кто поддержит вашу точку зрения и положительное отношение к работе.

Научитесь умело расходовать свои ресурсы и перераспределять нагрузку.

Избегайте однотипной деятельности, обязательно найдите себе хобби по душе. Чередуйте умственную и физическую активность. Давайте организму отдыхать и восстанавливаться.

Освойте навыки бесконфликтного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Выстройте адекватное самовосприятие и самосознание. Не нужно стараться быть лучше всех, важно быть лучше себя.

Ориентируйтесь на дыхание. Если заметили задержку, то значит, вы вступили в опасную для себя зону, тактично выйдите из контакта.

Поработайте над развитием адекватного эгоизма.

Ежедневно отводите час (или минимум 20 минут) на себя, исключительно свои интересы и потребности.

Напомните себе о том, кто вы. Это один из вариантов самовнушения. Четко вслух произнесите: «Я, ФИО, и я – педагог».

Пробуждайте в себе новые эмоции, делайте то, что никогда не делали (полезного и интересного, а не наоборот). Например, разучите пару танцевальных движений и разнообразьте зарядку.

В конце концов, возьмите отпуск на восстановление или попросите о снижении нагрузки.

Если эти методы не помогли, обратитесь к психологу за индивидуальной психотерапией.

Средний уровень выявлен у 7,6 % коллектива (были разработаны индивидуальные маршруты, направленные на профилактику профессионального выгорания). Низкий уровень выгорания отмечен 92,4 % от общего количества участников исследования (были предложены адресные рекомендации в ходе индивидуальных консультаций).

Большинство педагогов, работающих более 10 лет в образовательной организации подвержены риску профессионального выгорания (или синдром эмоционального выгорания). *(Профессиональное выгорание – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми. Педагог — это профессия, которая в большей степени подвержена влиянию выгорания.)*

Выгорание у преподавателей выражается в психическом, эмоциональном и физическом изнеможении и имеет разнообразные симптомы: чувство хронической усталости, напряженность, раздражительность, тревожность, нарушение аппетита, сна, рост заболеваемости, негативное отношение к реципиентам, потеря интереса к работе и к жизни.

В целях недопущения профессионального выгорания педагогических работников, оказания им своевременной квалифицированной помощи в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Разработаны планы работы психолого-педагогических служб по подавлению факторов риска и профилактике профессионального выгорания.

Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в

методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, по внедрению ФГОС ООО.

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

РАЗДЕЛ 6 Анализ психолого-педагогической работы с обучающимися

Работа психологической службы направлена на выполнение поставленной цели: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для этого, на основании аналитического отчета за текущий учебный год, был составлен годовой план педагогов-психологов, согласованный с годовым планом работы школы и утвержденный директором школы.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога были:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС СОО.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся в рамках обеспечения нового качества образования через психологическую поддержку обучающихся с признаками одаренности.

3. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», опекаемых детей, детей с девиантным поведением, детей находящихся в СОП.

4. Психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки.

В ходе психолого – педагогического сопровождения проводилась работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

- психологическое сопровождение ФГОС НОО, СОО;
- психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-ых, 5-х, 10-х классов;

- психологическое сопровождение детей с признаками одаренности;

- психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска, обучающихся, находящихся под опекой;

- психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки и профильной подготовки;

- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.

6.1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период поступления в школу и в период школьной адаптации.

В сентябре – октябре месяце была проведена стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников. Всего в психодиагностике приняли участие 88 первоклассников.

Цель: оценка сформированности УУД первоклассников и степень их адаптации к процессу обучения.

Для определения адаптации и оценки УУД учащихся 1-х классов была проведена следующая работа:

1. Наблюдение за первоклассниками на уроках и на переменах. (Всего посещено 9 уроков).
2. Адаптационные занятия с первоклассниками по программе «Здравствуй школа!» (всего проведено 24 занятия, по 6 занятий в каждом классе.)
3. Подбор и разработка методических материалов для оценки сформированности УУД и исследования адаптации (подготовила пакет инструментария для диагностики).
4. Составление диагностической программы (мониторинг УУД учащихся).
5. Групповое исследование первоклассников (стартовая диагностика, табл. 1,2,3).
6. Беседа с учителями (проведено 8 консультаций).
7. Консультирование родителей по результатам диагностики (проведено 26 консультаций).
8. Проведен малый педагогический совет «Адаптация первоклассников»
9. Родительское собрание «Период адаптации первоклассников к школе» (проведено 4 собрания).

Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 1-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2022-2023 88 обучающихся
Познавательные УУД	84%	82%	96%
Регулятивные УУД	82%	81%	82%
Личностные УУД	75%	78%	93%
Коммуникативные УУД	87%	82%	77%

Сравнительный анализ результатов школьной тревожности первоклассников

Школьная тревожность	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2022-2023 88 обучающихся
Повышенный	23%	37%	12%
Нормальный	77%	63%	88%

Сравнительный анализ результатов эмоционального отношения к школе

Эмоциональное состояние	2019-2020 114 обучающихся	2020-2021 80 обучающихся	2022-2023 88 обучающихся
Положительное	89%	86%	96%
Отрицательное	11%	14%	4%

Для обучающихся, с дезадаптацией и низким уровнем сформированности УУД разработана и проведена программа коррекционно - развивающих занятий «Шаги к успешности». Была организована 1 группа (4 обучающихся в группе). С данными детьми было проведено 18 занятий. При повторной диагностике была выявлена положительная динамика развития познавательной сферы у 100% первоклассников. Индивидуальные коррекционные занятия (48 занятий) проведены по обращению родителей с 2 обучающимися с трудностями в обучении и поведении. С родителями и педагогами проведены консультации по результатам первичной и повторной диагностики первоклассников. Проведены родительские собрания (4) «Период адаптации первоклассников».

6.2. Подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу.

Следующим этапом готовности к обучению является переход из начального звена в среднее звено. Этот переход традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем. На выходе из 4 класса ежегодно проводится диагностика выявления неблагополучных обучающихся, нуждающихся в коррекции, определение интеллектуального развития, учебной мотивации и школьной тревожности учащихся.

Сравнительный анализ сформированности УУД обучающихся 4-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 77 обучающихся	2020-2021 92 обучающихся	2022-2023 103 обучающихся
Познавательные УУД	85%	88%	94%
Регулятивные УУД	82%	78%	55%
Личностные УУД	78%	72%	91%
Коммуникативные УУД	92%	89%	39%

Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 4-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 77 обучающихся	2020-2021 92 обучающихся	2022-2023 103 обучающихся
Повышенный	29%	28%	29%
Нормальный	71%	72%	71%

С обучающимися с высоким уровнем тревожности проведена групповая коррекционно-развивающая работа. Всего было охвачено 30 человек. Проведено 10 занятий. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители и родители, все они получили соответствующие рекомендации. В рамках профилактической работы с каждым классом этой параллели была проведена большая психологическая игра «Дорога в 5-ый класс». Проведены родительские собрания (4) «Четвероклассники-выпускники начальной школы».

6.3. Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения.

В целях отслеживания периода адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в сентябре месяце проводилось наблюдение за адаптацией учащихся 5-х классов. Было посещено 6 уроков. В октябре месяце была проведена психодиагностика учащихся 5-х классов, в которой приняло участие 96 человек.

Сравнительный анализ мотивационной готовности обучающихся 5-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 99 обучающихся	2020-2021 74 обучающихся	2022-2023 96 обучающихся
высокий	11%	10%	0%
средний	32%	26%	41%
ниже среднего	48%	51%	24%
низкий	7%	9%	23%
дезадаптация	2%	4%	12%

Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 5-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 99 обучающихся	2020-2021 74 обучающихся	2022-2023 96 обучающихся
высокий	16%	10%	23%
повышенный	12%	17%	12%
низкий	72%	73%	65%

В целях профилактической работы с каждым классом проведены большие психологические игры «Путешествие на корабле Дружба». Для обучающихся с дезадаптацией проведены 17 консультаций. С ноября по май месяц проведены 12 тренинговых занятий с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень тревожности.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители (4) и родители (15), все они получили соответствующие рекомендации. Проведены родительские собрания (4)

«Психологические особенности младших подростков. Адаптация», малый педагогический совет.

6.4. Психологическое сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки.

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки на параллели 8-х классов была проведена диагностическая работа, в ходе которой изучались психологические особенности обучающихся: интеллектуальная сфера, учебная мотивация, школьная тревожность. Всего было обследовано 106 человек.

Сравнительный анализ интеллектуального развития обучающихся 8-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 65 обучающихся	2022-2023 106 обучающихся
высокий	7%	7%	4%
«выше среднего»	16%	17%	10%
средний уровень	52%	52%	53%
«ниже среднего»	16%	17%	15%
низкий уровень	9%	7%	18%

Сравнительный анализ школьной тревожности обучающихся 8-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 65 обучающихся	2022-2023 106 обучающихся
высокий	12%	15%	15%
средний	61%	60%	59%
низкий	27%	25%	26%

Сравнительный анализ мотивационной готовности обучающихся 8-х классов

Всего обследовано в учебном году	2019-2020 80 обучающихся	2020-2021 91 обучающийся	2022-2023 106 обучающихся
познавательная	66%	41%	64%
социальная	34%	59%	36%

С целью выявления профессиональной направленности обучающихся была проведена диагностика типа мышления, способностей, интересов, склонностей, темперамента. Были использованы методики: «Определение типа мышления»; методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», «Определение профессионального типа личности», методика Айзенка. На каждого учащегося были составлены индивидуальные маршрутные карты профессионального самоопределения. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, родители и сами учащиеся. Все они получили соответствующие рекомендации. В каждом классе проведены родительские собрания «Современный подросток – кто он?». Кроме выше перечисленного в этом учебном году был проведен элективный курс с обучающимися 8 предпрофильных классов. Курс «Психология и выбор профессии» состоял из 35 занятий. Цель данного курса: оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся 8 классов; открытие перед подростками перспективы в дальнейшем личностном развитии; помощь молодым людям в определении своих жизненных планов.

6.5. Психологическое сопровождение обучающихся 9- х классов

Ежегодно в период с сентября по октябрь месяц проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 9 классов. Цель диагностики: изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление

учащихся с негативным отношением к обучению, выявление детей с высоким уровнем тревожности. Всего обследовалось 88 обучающихся 9 –х классов.

Количество детей с повышенными показателями

Уровень тревожности	9 класс А		9 класс Б		9 класс В		9 класс Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	1	4%	2	9%	0	0%	1	6%
Нормальный	25	92%	20	82%	20	91%	14	82%
Чрезмерное спокойствие	1	4%	2	9%	2	9%	2	12%

Исследование школьной мотивации, Калинина Н.В. Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи.

Так же был исследован уровень притязаний. Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний. Одно из условий совершенного развития личности является соответствие уровня притязаний возможностям учащегося.

Педагогам были даны рекомендации учитывать возрастные психологические особенности учащихся. Педагогом-психологом данная информация была доведена до всех участников образовательного процесса (родительские собрания, малый педагогический совет и классный час данной тематики).

Проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей обучающихся по теме «Чем родитель может помочь своему ребенку в период подготовки к экзаменам», среди педагогов – «Как распознать депрессию у подростка».

6.6. Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов.

Ежегодно в период адаптации в октябре месяце проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 10 классов, с целью отследить процесс адаптации подростков в старшем звене обучения. В диагностике приняли участие – 33 подростков.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в протраивании жизненных перспектив.

Рассматривая **тревожность**, как один из критериев адаптации, можно сказать, что, преобладает нормальный и слегка повышенный уровень тревожности.

Школьная тревожность у 81% обучающихся – нормальный уровень. У 9% (2 ученика) – несколько повышен уровень школьной тревожности.

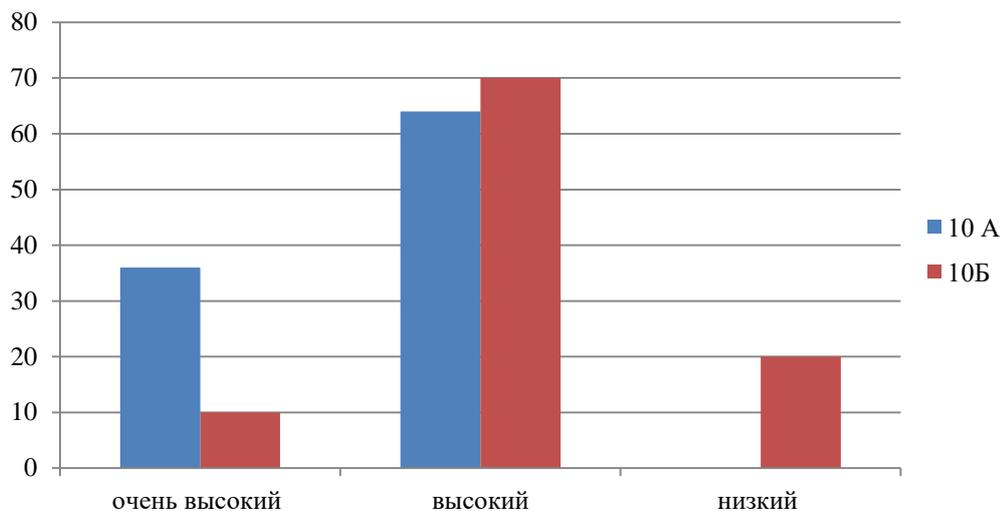
Стоит отметить, что уровень «чрезмерное спокойствие» самооценочной тревожности (ситуации, актуализирующие представления о себе) показали 67% обучающихся. Данный показатель говорит о том, что либо ученики боятся рассказывать о себе, либо слабо развита способность понимать свои чувства и потребности, что снижает адаптивные механизмы.

Изучение **учебной мотивации**. Залогом успешной адаптации как школьной, так и социальной, прежде всего, служит высокая мотивация. Преобладание мотивов разной направленности представлены ниже.

Уровень мотивации обучения:

10 А: 64% – высокий, очень высокий – 36%

10 Б: 10% - очень высокий, 70% - высокий, 20% - низкий



Учащиеся достаточно мотивированы на продуктивное обучение, часть обучающихся направлены на приобретение профессионально значимых навыков.

Некоторые же учащиеся не осознали важность обучения для получения профессионального образования.

Анализ наблюдения за обучающимися при выполнении учебной деятельности (посещение уроков).

В рамках адапционных мероприятий были посещены уроки. Работа на уроках велась в темпе, актуальном для сохранения продуктивного настроения учеников на протяжении всего времени. На уроках учителя доступно, с учетом индивидуальных особенностей детей раскрывали темы уроков. 100 % учеников сохраняли рабочий режим на протяжении всего времени, что говорит об адаптации к требованиям учителей в старших классах.

Показателем адаптации личности в учебном коллективе является **уровень притязаний**, который относится к характеристикам, связанным с достижением цели.

Уровень притязаний человека зависит от его веры в свои способности и проявляется в стремлении завоевать определенную репутацию, получить признание в глазах значимой для себя группы людей.

Завышенный, но не слишком уровень притязаний оказывает положительное влияние на поведение ребенка, поскольку предполагает веру в свои возможности, в себя, что помогает ему противостоять длительным неудачам и отсутствию признания.

10А: У 90% учеников завышенный уровень ожиданий, при этом адекватная и высокая самооценка. Это говорит о том, что у обучающихся нет внутреннего конфликта. У 10% учеников завышенный уровень притязаний, при заниженной самооценке. Эти данные говорят о том, что у ребенка есть внутренний конфликт. У данного обучающегося наиболее большое расхождение между уровнем притязаний и самооценкой наблюдается по шкале «авторитет у сверстников», то скорее всего, это и является одной из причин внутреннего неудовлетворения.

Так же один из критериев адаптации старшеклассников являются показатели отношения к учебным предметам. Руководствуясь данными опроса, педагогам будет предложено скорректировать отношение к учащимся, пересмотреть требования к своему учебному предмету.

10Б: У 80% учеников завышенный уровень ожиданий, при этом адекватная и высокая самооценка. Это говорит о том, что у обучающихся нет внутреннего конфликта. У 20% учеников завышенный уровень притязаний, при заниженной самооценке. Эти данные говорят о

том, что у ребенка есть внутренний конфликт. У одного обучающегося наиболее большое расхождение между уровнем притязаний и самооценкой наблюдается по шкалам «характер», «уверенность в себе», «способности», то скорей всего, это и является одной из причин внутреннего неудовлетворения. У другого ученика наиболее большое расхождение по шкалам «характер».

По результатам проведенной диагностики учащихся с неполной адаптацией не выявлено. Педагогам-предметникам и классным руководителям были разработаны и предложены рекомендации для дальнейшей работы с подростками.

Проведены родительские собрания по итогам результатов адаптации обучающихся 10-х классов.

6.7. Психологическое сопровождение обучающихся 11-х классов

Ежегодно проводится психологическая диагностика подростков обучающихся 11 класса. Обследовано 49 подростка, с целью изучения эмоционального отношения обучающихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление обучающихся с негативным отношением к обучению, выявление детей с высоким уровнем.

Подростки диагностируются на уровень тревожности с помощью методики «Шкала тревожности» Кондаша, разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги». В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Уровень тревожности	11 класс А		11 класс Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	0	0%	0	0%
Нормальный	18	69%	16	70%
Чрезмерное спокойствие	8	31%	7	30%

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи, реализация учебных мотивов в поведении или отсутствие таковой). Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Познавательные мотивы преобладают у 11 и 12 человек. Коммуникативные (социальные) мотивы преобладают у 13 и 16 человек из классов.

Важный мотив для старшеклассников мотив профессионально-жизненного самоопределения, который начинает оформляться в данном возрасте и показывает зрелость и сформированность личности. В данных классах этот мотив сформировался у 13 и у 14 человек, что является хорошим результатом, учитывая, что подростки стоят на пути к взрослой жизни.

Большая часть учащихся вполне мотивированы на продуктивное обучение, направлены на приобретение профессионально значимых навыков.

Также обучающиеся были протестированы с помощью методики «Человек под дождем». Тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации (в частности, экзамен), противостоять им, он также может рассказать о возможности человека к адаптации.

Депрессивных настроений у обследуемых не выявлено (рисунки с сильным нажимом карандаша и тп). Учащиеся показали адаптированность к окружающей среде: не воспринимают

ее как агрессивную и враждебную. У 2 учеников выявлена высокая самооценка и недовольство своим положением в обществе.

6.8. Психологическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

В рамках сопровождения детей с признаками одаренности было проведено тестирование (методика Вартега «Круги») на определение уровня креативности среди обучающихся 1В и 2Б классов (52 человека).

Проведен конкурс «Самый лучший читатель» (параллели 6-х и 8-х классов), проведены беседы с детьми о важности развития своих способностей, условиях их развития, классным руководителям даны индивидуальные рекомендации по работе с одаренными детьми.

6.9. Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», опекаемых детей, детей с девиантным поведением.

В школе создана определенная система социально-психологического сопровождения несовершеннолетних «группы риска», проводится работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, либо отклонения в поведении, в том числе противоправной и суицидальной направленности.

Педагогом-психологом разработана комплексная программа «Профилактика девиантного поведения» (приказ от 25.09.2020г. № 317-О) которая реализуется всеми специалистами школы.

На каждого обучающегося «группы риска» составляется индивидуальный план по психологическому сопровождению ребенка и семьи. Изучаются сведения о ребенке и его семье, с помощью беседы, опроса классного руководителя и социального педагога. За 2022 – 2023 год составлено 6 программ сопровождения на основании данных психолого-педагогического обследования.

Педагогами-психологами разработаны рекомендации, советы и памятки для родителей: «Подростки и депрессия», «Опасности виртуального мира для подростков», Телефон доверия для подростков в трудной жизненной ситуации, информация регулярно размещается на школьном сайте и на стенде в холле школы.

По запросу органов опеки и попечительства в начале и в конце учебного года проведено психологическое обследование и консультации 9 обучающихся (опекаемых детей и детей сирот) для оформления и передачи психологических характеристик.

Педагоги-психологи еженедельно принимают участие в работе «Совета профилактики», с целью своевременного оказания психологической помощи.

6.10. Психологическое сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ.

В рамках психологического сопровождения обучающихся ОВЗ было обследовано обучающихся в начале учебного года и обучающихся в конце учебного года. С ними была проведена коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 1260 занятия по индивидуальным программам коррекционно-развивающих психологических занятий.

По запросу администрации и родителей было обследовано обучающихся, на ПМПК были представлены психолого-педагогические заключения на обучающихся.

За учебный год составлено индивидуальных маршрутов реабилитационно – образовательного сопровождения, которые реализовывались в течении года специалистами и педагогами школы.

6.11. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами (по запросам).

Консультационная работа заключается в проведении индивидуальных и групповых консультаций учащихся, педагогов, родителей, в том числе в онлайн-формате.

Консультативная работа велась по двум направлениям: индивидуальное, групповое.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Учащиеся	647	48
Родители	474	20
Педагоги	50	15
Всего за год	1171	83

Основные направления консультационной работы с педагогами и родителями:

- результаты психологической диагностики;
- поведенческие проблемы учащихся;
- проблемы в межличностных отношениях;
- проблемы в эмоционально-волевой сферы учащихся;
- проблемы обучения учащихся.

Индивидуальные консультации с обучающимися:

- по проблемам обучения, поведения учащихся,
- взаимоотношений с родителями и одноклассниками,
- по профориентации.

6.12. Просветительская и методическая работа с педагогами:

1. Информационно-методические семинары: «Психолого-педагогическая диагностика пятиклассников»; «Психологические особенности десятиклассников», информационно-методическое совещание с классными руководителями о деятельности ШСП, информационно-методический семинар для педагогов 1-х и 5-х классов «Психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД», «Психологические особенности четвероклассников. Методики изучения УУД учащихся».

2. Семинары-практикумы для педагогов: «Конструктивное разрешение конфликтов», семинар – практикум для педагогов нач. классов «Психологическая безопасность на уроке», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков», практическое занятие «Профилактика буллинга в школе», семинар «Сохранение психологического здоровья».

3. Малые педсоветы: с педагогами 1-х классов ««Диагностика сформированности УУД, адаптационный период первоклассников», 5-х классов «Адаптация пятиклассников», 10 классов «Адаптация десятиклассников».

6.13. Профилактическая, просветительская работа с обучающимися.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы были организованы классные часы, Большие психологические игры, групповые тренинги, викторины: «Дорога в 5-ый класс»; «Давайте жить дружно!» (3класс), «Толерантны ли Мы?» (4 класс), «Учимся общаться без предрассудков» (6 класс), Беседа, посвященная Дню инвалида (7 кл.); «Урок доброты» (9 класс) , «Дружить здорово!», «Легко ли быть учеником?», в 9-х классах «Учимся строить отношения», «Человек свободного общества», занятие для 1-4 классов «Я и мой внутренний мир», во 2-х классах «Доброта глазами детей», в 4-х «Радость общения», в 7-х «В нашем обществе нет чужих», в 3-х «В кругу друзей». «Опасные социальные СЕТИ» (6 классы)); классный час в 5-8 классах «Умеем ли мы общаться?».

Проведены тренинги с обучающимися: «Моя опора» (9 класс), «Как преодолеть стресс?» (11 классы), тренинговое занятие с учащимися 5-9 классов «Основы бесконфликтного общения», «Тренинговые занятия по саморегуляции и стрессоустойчивости (5-е классы)».

6.14. Просветительская работа с родителями.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были проведены родительские собрания, информационно-разъяснительная работа с использованием ЦОП: «Трудности адаптации первоклассников к школе» (4 собрания), «Психологические особенности младших подростков. Адаптация пятиклассников» (4 собрания), «Жестокое обращение с детьми» (родители детей «группы риска»), «Современный подросток - кто он?» (4 собрания), «Адаптация десятиклассников» (2 собрания), «О признаках возможного суицида, факторах

риска и путях действий в этой ситуации» (родители детей «группы риска»), «Опасные социальные сети» (1 общешкольное собрание), «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» (родители учеников 6-х классов), «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, советы психолога» (2 собрания), «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам» (родители обучающихся 9-х и 11-х классов), «Признаки депрессии у подростков (в рамках профилактики суицидальных рисков)» (родители обучающихся 7-11 классов), родительское собрание «Самооценка младшего школьника» (2 класс, 4 собрания), «Первые проблемы подросткового возраста» (6-7 классы, 7 собраний), «Возрастные особенности детей 10-11 лет. Четвероклассники выпускники начальной школы» (4 собрания).

6.15. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) обновление базы диагностических методик.

2) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, памяток и буклетов для учащихся, педагогов и родителей.

3) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4) Оформление документации педагога-психолога.

5) Посещение семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году приняли участие мероприятиях, семинарах, конкурсах, активное участие в заседаниях ГМО педагогов-психологов и соц. педагогов: выступили по темам:

Крецул Е.С. практикум для педагогов в рамках проведения ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов «Готовность работать с одаренными учениками». Диагностика одаренных школьников».

Педагог-психолог Крецул Е.С. приняла участие в виртуальной дискуссионной площадке на тему «Организация профилактической работы с обучающимися по итогам Социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году» с докладом «Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ». Крецул Е.С. приняла участие с докладом на окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» 23-24 апреля 2023 года.

Романова Е.В. выступила с докладом в рамках проведения ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности у учащихся начальной и средней школы».

В рамках городского семинара «Организация проведения диагностических процедур по профессиональному ориентированию обучающихся: результаты, проблемы, перспективы» педагог-психолог Романова Е.В. выступила с докладом «Особенности проведения диагностических процедур по профессиональному ориентированию обучающихся 8-11 классов МАОУ СОШ № 4: анализ, результаты, перспективы»; на городское Профсоюзном мероприятии

в рамках реализации проекта «Наставничество» с докладом «Методы профилактики эмоционального выгорания педагогов».

Педагог-психолог Романова Е.В. приняла участие в IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»; во всероссийской конференции «Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор безопасности детей».

Систематически обновляли информацию по запросу вышестоящих структур по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, суицидального поведения, по работе с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации, по проведению мероприятий с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами, с детьми с признаками одаренности, по работе и мониторингу школьной службы примирения (медиации), ППМС-центру. Принимали участие в научно-методических мероприятиях, вебинарах по вопросам инклюзивного образования, профилактики суицидального поведения.

Крецул Е.С. пройдены курсы повышения квалификации:

«Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», 36 часов, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Сургут, 2022

«Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации», 36 часов, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск, 2022

«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20 ч, апрель 2023

«Школьная служба примирения и восстановительная медиация», 72 ч, г. Смоленск (ООО «Инфоурок»).

Романовой Е.В. пройдены курсы повышения квалификации:

«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных взаимоотношений», 144 ч., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

«Основы психологического консультирования», 36 ч., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

«Технология проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», 36 ч., БУ ВО «Сургутский государственный университет», г.Сургут

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 72 ч., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

«Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» 72 ч., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» 37 ч., АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению

работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

РАЗДЕЛ 7 Анализ социально-педагогической работы с обучающимися

В школе в текущем 2022-2023 учебном году на всех видах учёта состоит 1 несовершеннолетний: Насилевский Максим (ПДН); 1 семья ПДН -Галышкин; 1 семья КДН – Набиевы, что составляет 0,33% от общего количества обучающихся, 100% этих детей задействованы кружковой деятельностью, в каникулярное время посещают лагерь, выезжают в места благоприятного климата.

За 2022 год и 6 месяцев 2023 года по исправлению своего поведения с учёта сняты 5 несовершеннолетних: Каращук Илья, Скорик Андрей, Скиба Максим, Атикунов Альберт.

На профилактическом учете ПДН состоит 1 семья (Галышкины).

На профилактическом учете КДН и ЗП состоят 2 семьи (Набиевы, Насилевские), в которых дети нуждались в психолого-педагогической помощи.

Причиной постановки на учёт семьи Набиевых послужило то, что родитель (мама) не следила на должном уровне за воспитанием дочери, вследствие чего девочка совершила самовольный уход в другой город. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

Причиной постановки на учёт семьи Насилевских послужило то, что родитель (мама) злоупотребляла спиртосодержащими напитками, не следила на должном уровне за воспитанием и времяпровождением сына. С данной семьёй выполняется ИПР (индивидуально профилактическая работа).

С целью устранения причин и условий совершения преступлений, правонарушений и формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних детей в школе реализуется программа ««Моё завтра!» на 2023-2025 годы.

В школе создан комплекс (план) мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия, нормативно-правовая база по вопросу организации работы с детьми «группы риска».

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по льготным категориям учащихся и их семьям, а также по направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р школы, сведения об обучающихся. В начале учебного года в школе были оформлены 37 социальных паспорта, на основании данных был составлен единый социальный паспорт школы. Также на основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы ИПР (индивидуально профилактическая работа), где отражается вся деятельность, проводимая с подростком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора школы, медицинских работников. Подростки и семьи состоящие на учете в КДН и ЗП и школы систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях (занятость детей «группы риска» 100%).

Педагоги вовлекают данную категорию детей во все внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления.

Ежегодно исходя из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе: имеется план работы Совета профилактики, планы и программы воспитательной работы с классом, в которых предусматривается работа классных руководителей с обучающимися «группы риска».

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно школьной модели «Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по необходимости. На заседаниях Совета профилактики были заслушаны отчеты классных руководителей, самоотчеты обучающихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учета, заключаются договора с родителями о социально - психологической деятельности по работе с несовершеннолетними.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками также ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями.

Основная цель профилактической деятельности школы – вывести учащегося из зоны риска попадания его в социально опасное положение. Для этого в школе ведется учет каждого ребенка группы риска и организуется индивидуальная профилактическая работа.

На основе межведомственного проекта с данными учащимися были разработаны планы ИПР, которые включали следующую профилактическую работу:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий со стороны классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР;
2. Контроль за выполнением домашних заданий по предметам и работой на уроках. По результатам проводилась индивидуальная беседа с подростками и родителями;
3. Контролировалось посещение подростками дополнительных занятий по предметам;
4. С учащимися «группы риска» еженедельно проводились индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции поведения: «Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью», «Эффективное общение», «Учусь владеть собой», «Разрешение конфликтов», «Управление эмоциями» тренинги: отношения с одноклассниками, выхода из конфликтной ситуации снятие агрессивного поведения, отказа от курения и др.
5. В каникулярное время занятость в оздоровительном лагере при школе;
6. Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях;
7. Участие во всех школьных акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
8. Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики: КДНиЗП, органами опеки, отделом по делам молодежи, правоохранительными органами, осуществляются в соответствии с планом совместной работы. Специалисты этих организаций приглашаются на общешкольные и классные родительские собрания, выступают с лекциями перед детьми, родителями и педагогами, проводят индивидуальные консультации.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Журнал ежедневно просматривается заместителем директора по ВР.

Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. И проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в ПДН и КДНиЗП для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества ежемесячно просматриваются классные журналы социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

Кроме того, в течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов. Проводятся тематические профилактические беседы с приглашением специалистов: «Безопасность на дорогах во время школьных каникул, использование световозвращающих элементов», «Культура общения и поведения в школе» (1-4 классы), «ответственность за распространение материалов противоправного характера» (9-11 классы), «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» (5-8 классы), индивидуальное социально – психологическое консультирование, привлекаются родители к школьным мероприятиям, Дням здоровья, спортивным соревнованиям и т.д.

В школе на 1 этаже на стендах размещена и постоянно обновляется информация для родителей и учащихся по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб. Кроме этого данная информация размещена на школьном сайте.

Социальный эффект принятых мер

Социально-педагогическое исследование	2018 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
- состоят на учёте в ПДН	5	6	0
семьи:		2	1
дети:		1	0
- состоят на учёте в КДН:	2	0	1
семьи:		5	1
дети:		0	0
- состоят на ВШУ	5	8	7
- родители, уклоняющиеся от воспитания детей	1	1	0
- дети, склонные к прогулам по неуважительной причине	1	1	0
- дети, совершившие общественно опасные деяния	2	0	0
- помещено в специальное учебно-воспитательное учреждение	0	0	0
- дети, рассматриваемые на КДН	7	14	10
Проведено рейдов	8	10	15
Проведено бесед с учащимися	36	65	67
Проведено бесед с родителями	39	65	67

Проведено заседаний советов профилактики	2	5	5
--	---	---	---

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, в школе проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, успешную социализацию детей в коллективе, за 2022 год и 6 месяцев 2023 года не было выявлено грубых правонарушений и преступлений, снизилось количество детей, нарушающих Устав школы, а также учащихся, в отношении которых, составлены протоколы по правонарушениям на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, за 2022-2023 год снято с учёта 90% (5 несовершеннолетних) по исправлению своего поведения.

Основные направления деятельности социальной службы на 2023-2024 гг:

1. Поддержка социально- ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде проектной деятельности, благотворительные мероприятия для сверстников, акции)
2. Систематически проводить мероприятия по выявлению обучающихся, пропускающих учебный процесс без уважительной причины, принимать меры по устранению пропусков.
3. Проводить общешкольные родительские собрания с целью разъяснения родителям (законным представителям) их обязанностей по воспитанию и обучению детей, о не нарушении законодательств РФ.
4. Проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей (законных представителей), по формированию законопослушного поведения и чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий.
5. Продолжить работу по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы.

РАЗДЕЛ 8 Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся согласно комплексному плану на 2022-2023 учебный год по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы.

Содействия укреплению здоровья школьников заключается в обеспечении оздоровительного режима в школе, выявлении и изучении причин возможных отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей, в выборе и внедрении наиболее эффективных путей их предупреждения и устранения.

Основные направления:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе;
- Организация питания;
- Медицинское сопровождение;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Профилактика социально значимых заболеваний;
- Информационное просвещение;
- Консультативная помощь участникам образовательного процесса.

В своей деятельности школа руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными правовыми актами, в том числе нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и органов управления образованием, уставом МАОУ СОШ №4.

В течение учебного года проводились рейды по проверке санитарно-гигиенических нормативов:

- обеспечение выполнения санитарного режима (рейды чистоты, организация учебного процесса в карантинных классах, содержание и уборка классных помещений). В школе создана комиссия по контролю санитарного состояния, рейды проводятся раз в месяц (согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20);
- соблюдение требований норм СП 2.4.3648-20 по режиму проветривания кабинетов, освещения, температурного режима, правилам расстановки мебели;
- проведение физкультурных минуток.

По результатам проверки было выявлено, что все санитарно-гигиенические нормативы соблюдаются, о чем составлены соответствующие справки.

Организация питания в 2022-2023 учебном году, целью организации горячего питания для обучающихся является обеспечение 100%-го охвата школьников рациональным сбалансированным горячим питанием в целях сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, мандаринов, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Проводится профилактика йододефицитных заболеваний с применением йодированной соли в приготовлении всех блюд, хлеба «Северный».

В целях организации питания учащихся и осуществления контроля за качеством и безопасностью предоставления завтраков и обедов учащимся школы в учебное время, в школе созданы: бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией и предоставлением льготного питания обучающимся в школьной столовой (приказ директора школы № 257-О. 258-О от 29.07.2022 года). В ее состав входят директор, заместители директора, ответственный за питание по школе, медицинский работник, учителя школы и представители родительской общественности. Комиссия ежедневно проводит бракераж готовой продукции с фиксацией в журнале. Деятельность данной комиссии ставит задачу, организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все санитарно-гигиенические требования. Регулярно комиссией осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения).

В течение учебного года комиссия проводит:

- рейды по контролю соответствия санитарного состояния обеденного зала, пищеблока и складских помещений требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- рейды по контролю за организацией приема пищи учащимися, а так же за ассортиментом вырабатываемой продукции, качеством полуфабрикатов и готовой продукции.

Большое внимание в школе уделяется системе питания учащихся. Питание является одним из ключевых факторов, ответственных за сохранение здоровья, который определяет условия роста и развития ребенка. Для рациональной организации учебного процесса в школе функционирует столовая.

Работа школьной столовой организована по утвержденному графику (приказ директора школы № 397-О от 18.10.2022 года), соблюдение которого позволяет всем обучающимся получать горячие сбалансированные завтраки и обеды. В столовой МАОУ СОШ № 4 работает 10 человек: 10 человек в штате ООО «Академия питания» г. Мегион, 1 человек в штате школы (технический персонал).

В целях качественного и своевременного предоставления питания, отвечающим всем санитарным требованиям и нормативам, ООО «Академия питания» г. Мегион реализует следующий механизм:

- один раз в три года разрабатывается и согласовывается примерное меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона;

- ежегодно заключает от своего имени договоры и осуществляет функции муниципального заказчика при заключении муниципальных контрактов в сфере обеспечения питанием;

- еженедельно, в течение двух дней с момента направления заявки поставщику продукции, осуществляет прием пищевых продуктов и продовольственного сырья при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество, безопасность и принадлежность к определённой партии пищевых продуктов;

- ежедневно согласно заявкам и графику посещения столовой, утверждённому приказом директора школы, обеспечивает питанием учащихся по перспективному меню, согласованному с Территориальным отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-мансийскому автономному округу – Югре в гг. Лангепас и Покачи;

- ежедневно производит отпуск блюд согласно температурному режиму. Горячие напитки готовят непосредственно перед подачей;

- ежедневно вывешивает в обеденном зале школьной столовой утвержденное директором школы и согласованное с директором комбината питания меню;

- обеспечивает ежедневный учет и сверку по результатам месяца со школой количества учащихся, получающих питание по классам с разбивкой по категориям льготников согласно поступающим абонементом.

Питание для учащихся школы организовано за счет родительской платы, средств местного, окружного и федерального бюджетов. Для обучающихся льготной категории питание организовано за счет окружного бюджета на сумму 378,00 рублей (завтрак и обед). Для обучающихся 1-4 классов питание организовано за счет средств федерального бюджета на сумму 152,00 рублей. Для обучающихся 5-11 классов питание организовано за счет средств местного бюджета на сумму 65,55 рублей в день (завтрак) и за счет родительской платы в размере 97,73 рублей на основании приказа директора школы № 403-О от 24.10.2022 года.

Основаниями для учета обучающихся в МАОУ СОШ №4 с целью предоставления двухразового питания являются сведения, предоставленные государственным учреждением автономного округа, уполномоченным исполнительным органом государственной власти автономного округа, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг в сфере социального развития, в порядке межведомственного информационного взаимодействия либо по запросу директора школы - для обучающихся из малоимущих и многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; информация психолого-медико-педагогической комиссии по запросу директора школы о признании ребенка обучающимся с ограниченными возможностями - для обучающихся с ОВЗ; информация медико-социальной экспертизы – для детей инвалидов; сведения, предоставленные федеральным органом исполнительной власти, федеральным государственным органом, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба, органом внутренних дел Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, об участии родителя в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей – для членов семей участников специальной военной операции, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации

В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. 10 обучающихся по состоянию своего здоровья получают специализированное питание (завтрак) по справке БУ «Покачевская городская больница».

На конец учебного года в школе обучалось 923 человека из них:

- 2 обучающихся обучаются на дому по справке и питание не получают,
- 7 обучающихся ОВЗ обучаются на дому и получают компенсацию за питание,
- 131 обучающихся не питались по заявлению родителей,
- 216 обучающихся 1-4 классов получают (завтрак по субвенции),
- 250 обучающихся 5-11 классов получают (завтрак по родительской плате),
- 217 обучающихся 1-11 классов получают (завтрак и обед по льготной категории).

Охват горячим питанием учащихся на конец года

Обучающиеся	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
всего в школе	864	100	893	100	923	100
получающие горячие завтраки	760	88	780	87,3	783	85
получающие горячие обеды (льготные категории)*	270	31,3	292	32,7	317	34,3

*** К льготным категориям относятся:**

- опекаемые дети – 8 человек;
- дети из многодетных семей – 263 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 5 человек;
- дети ОВЗ – 27 человек;
- дети инвалиды – 3 человека;
- члены семей участников, СВО и мобилизации – 11 человек;
- дети ОВЗ на дому – 7 человек, не питаются, получают ежемесячную компенсацию за питание.

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года нарушений не выявлено.

В течение года проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и учителей по вопросам организации питания в школьной столовой.

В целях обеспечения здоровья обучающихся, предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с организацией питания обучающихся образовательных организаций в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в школе издан приказ от 30.08.2022 № 287-О «Об усилении контроля за организацией и обеспечением безопасного питания обучающихся МАОУ СОШ №4», назначены ответственные за исполнение данного приказа и мер профилактики ОКИ и ЭВИ.

В целях качественного и своевременного предоставления питания, отвечающим всем санитарным требованиям и нормативам в школе действует родительский контроль (приказ МАОУ СОШ №4 от 30.08.2022 № 288-О «Об утверждении положения о родительском контроле за организацией питания обучающихся на 2022-2023 учебный год»). Задачами родительского

контроля следить за организацией питания обучающихся, проверять качество и выход готовой продукции согласно меню, проверять санитарное состояние школьной столовой, проверять соблюдение личной гигиены обучающихся.

Контроль за хранение и реализацию продуктов на производстве осуществляется заведующим производством столовой школы. Сведения о скоропортящейся продукции заносятся в журнал бракеража входящей (сырой) продукции, где учитывается срок реализации по накладной и фактическая реализация, время использования продуктов по накладным. В этих целях сверяются сроки реализации и годности продуктов по сопровождающей документации и ярлыкам на таре продукта.

Ежедневно перед началом работы фельдшер школы проводит осмотр и опрос работников школьной столовой на наличие гнойничковых заболеваний, ангины, кишечной инфекции. Результаты осмотра заносятся в «Журнал здоровья».

В сентябре 2022 года все сотрудники, работающие в столовой МАОУ СОШ №4, прошли обследования на наличие возбудителей острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии, а именно ротавирусы, норовирусы, энтеровирусы и астровирусы, результаты обследования – отрицательные, копии результатов обследования работников столовой предоставлены.

Особую роль в профилактике инфекционных заболеваний играют дезинфекционные мероприятия. Для уборки цехов, складов и обеденного зала используются отдельный промаркированный инвентарь. Полы промывают с применением дезинфицирующих средств. Уборку обеденного зала проводят после каждого посещения её детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Дезинфекция посуды. Посуду освобождают от остатков пищи и погружают в посудомоечную машину. Обработка в посудомоечной машине проводится в соответствии с инструкцией на эксплуатацию.

В школе предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. В школьной столовой установлены питьевые фонтаны со сменными фильтрами.

Существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться во время работы в данном направлении, из этого вытекают задачи на новый учебный год:

- утвержденное меню, не всегда соответствует вкусу, запросу детей (при составлении меню, не учитываются мнения учащихся); проводился анализ питания учащихся, в итоге хорошо кушают учащиеся 2 - 4 классов и 8-11 классов;
- большое количество детей не хотят питаться за счет средств родительской платы, они не питаются по заявлению родителей, что заметно сказывается на здоровье детей и их учебе;
- поиск новых, более убедительных способов, методов пропаганды здорового питания среди детей и подростков, а так же их родителей.

В школе работает буфет, в ассортимент которого входит большой выбор хлебобулочных изделий и напитков.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, противопожарная система с системой оповещения людей при пожаре.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация встреч учащихся школы с представителями ПЧ, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
 - проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
 - приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
 - регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов;
 - обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Создание здоровьесберегающей среды и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в школе.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного дня, недели, триместра в очень высокой степени содействует правильно составленное расписание уроков. Расписание учебных занятий, составляется в строгом соответствии с СанПиН, что позволяет снизить утомляемость, перегрузки, повысить адаптацию детского организма к образовательной среде. При составлении расписания учитываются изменения физиологических функций и работоспособность учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также шкала трудности того или иного предмета для каждой возрастной группы начального, среднего и старшего звена. Ежегодно проводится анализ расписания уроков для каждого класса, по которому можно проследить распределение учебной нагрузки в течение недели. Школа занимается по пятидневке.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован стоматологический и медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера и стоматолога, процедурного кабинета. В школьном медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся: данные учащегося, данные о родителях, перенесенные заболевания, пропуск занятий по болезни, сведения о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактические мероприятия, данные о плановых профилактических медицинских осмотрах. Также в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской групп.

Медицинское сопровождение в школе имеет очень большое значение в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий предполагает совместную деятельность администрации, медперсонала, педагогов и родителей.

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

По результатам медицинского осмотра школьники с выявленной патологией были направлены в лечебно-профилактическое учреждение для проведения дополнительных лабораторных исследований и консультаций узких специалистов. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. По результатам обследований проводится мониторинг уровня здоровья, уровня физического развития.

Цифровой анализ по результатам медицинского осмотра позволяет наметить профилактические мероприятия оздоровления детей с учетом различных патологий. Данные о состоянии здоровья детей доведены до сведения учащихся и их родителей. Кроме того, ежегодно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности, обучающихся 1-11 классов, с последующим заполнением электронной базы данных.

Распределение учащихся на физкультурные группы

год	Физкультурные группы			
	1гр	2гр	3гр	4гр
2022-2023 г	141	639	119	18

Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни, в течение года было зарегистрировано 850 случаев заболеваний). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ, ОРЗ, а также новой коронавирусной инфекции особенно в период вспышки эпидемии.

В 2022-2023 учебном году на основании экстренных извещений БУ «ПГБ» о выявлении у обучающихся инфекционных заболеваний (ветряной оспы) в 10 классах, кишечная инфекция в 9 классах, в этих классах были введены ограничительные мероприятия, для обучающихся учебный процесс был организован в классе с минимальным контактом с другими классами. На карантин по ОРВИ были закрыты 13 классов, учебный процесс для обучающихся был временно приостановлен, выполнение программ учебного плана в классах производились с помощью дистанционного обучения, а также проведение, после выхода с дистанционной формы обучения, дополнительных занятий и уплотнения учебной программы.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и недопущения формирования эпидемических очагов энтеровирусной инфекции в МАОУ СОШ №4 разработан план по профилактике энтеровирусной инфекции. На случай подъема заболеваемости в школе запланировано проведение следующих санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий:

- активизация всех видов санитарно-просветительной работы с акцентом на профилактику ЭВИ;
- ограничение или запрещение проведения массовых культурных, спортивных и других мероприятий;
- усиление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием организаций, учебных заведений, в местах скопления людей;
- установление питьевого режима с обязательным кипячением воды или раздачей бутилированной воды;
- проведение активного выявления больных при утреннем приеме детей в организованные детские коллективы;
- приостановление занятий в начальных классах в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В течение учебного года в школе было организовано информирование участников образовательного процесса о соблюдении мер профилактики ОКИ и ЭВИ, а именно проведено:

- радио-минутки на тему «Чистота рук – залог здоровья!»;
- классные часы с просмотром видеороликов о здоровом образе жизни;
- родители обучающихся проинформированы о мерах профилактики ОКИ и ЭВИ;
- распространены памятки о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции;
- на сайте школы размещена информация о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции;
- в фойе школы на стенде ежемесячно обновлялась информация о профилактике кишечных инфекций и энтеровирусной инфекции.

А так же в течение года проводились профилактические мероприятия:

- «Профилактика вирусных гепатитов»;
- «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

В 2022-2023 учебном году организовано и проведено 8 лекций для учащихся, родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов БУ «ПГБ» и структурных подразделений города.

Также в школе проводится профилактика инфекционных заболеваний, которая является важнейшим разделом работы медицинского кабинета и ведется школьным фельдшером по 3 направлениям:

- проведение противо-эпидемиологических мероприятий;
- проведение иммунизации (с соблюдением стандартов и четких алгоритмов действия);
- санитарно-просветительная работа среди работников, детей, родителей.

Ежегодно в школе проводятся недели здоровья, которые включают в себя мероприятия с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды нашей школы принимали участие во всех мероприятиях.

Школьники посещают все мероприятия с большим интересом. Организация мероприятий способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации.

Ежегодно в школе проводится вакцинопрофилактика учащихся с согласия родителей и законных представителей.

В течение учебного года были организованы и проведены вакцинации сотрудников против сезонного гриппа и против коронавирусной инфекции.

В течение года на информационных стендах школы обновлялась информация по вопросам охраны и укрепления здоровья. В фойе школы оформлялись агитационные стенды по профилактике различных заболеваний: «Профилактика сезонного гриппа и ОРВИ», «Международный день отказа от курения», «Здоровым быть модно», «1 декабря – день борьбы со СПИДом и ВИЧ инфекцией», «Вопросы наркотестирования», «СПИД – болезнь души», «Правда и ложь о наркотиках», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Всемирный день здоровья», «Профилактика гепатита», «Профилактика клещевого энцефалита», «Профилактика вредных привычек» и т.д.

Профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в течение всего учебного года специалистами школы за 2022-2023 учебный год в школе были организованы и проведены в данном направлении следующие мероприятия:

Тематические классные часы по параллелям с участием волонтерской группы и приглашенными специалистами БУ «ПГБ»: «Насвай» 8-9 классы; «Кальян и сигареты» 10-11

классы; «Алкоголь – это яд» 6-7 классы; «Алкоголь – зло» 9 классы; «Правда и ложь о наркотиках» 8-11 классы; «СПИД – болезнь души» 9-11 классы; «Я выбираю ЖИЗНЬ!» 5-11 классы; «Скажи, нет вредным привычкам» 5-11 классы.

Так же проведены тематические классные часы с использованием слайд-фильмов «Время выбирать...», «Коварный обман», «Правда и ложь о наркотических средствах».

Распространение памяток и брошюр «ВИЧ это... актуальный вопросы», «Путь к здоровью», «Наркомания – зло...», «Знать, чтобы избежать!».

Систематически обновляется информация на школьном сайте.

В профилактической работе специалисты школы взаимодействуют со специалистами БУ «Покачевская городская больница»: «Вопросы наркотестирования», «Алкоголь – зло», «Неделя здорового образа жизни».

Для девочек 7-11 классов 1 раз в четверть в школе проводятся лекции с приглашённым врачом гинекологом на темы: «Гигиена девушки», «Первые критические дни», «Половое созревание», «Аборт и его последствия».

В течение всего учебного года оказывается социальная поддержка детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, нуждающихся в социальной поддержке;
- проводились индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций;
- посещались семьи на дому при разрешении социальных, материальных вопросов, защите прав детей.

Учащимся «группы риска» и детям льготной категории, не выезжающим летом за пределы города, рекомендовано посещать пришкольные летние оздоровительные лагеря. Также льготная категория детей посещают каникулярные оздоровительные смены, организованные на базе школы.

В своей профилактической деятельности социально-педагогическая служба взаимодействует с внешними структурными подразделениями: ОМВД, УМВД, КДН, прокуратура города, БУ «ПГБ». С данными структурами проводятся:

- совместные рейдовые мероприятия по семьям;
- для получения желаемого результата в работе направляются представления на семьи и детей «группы риска» в КДН для рассмотрения их на заседаниях;
- инспектор ОМВД, работники прокуратуры и специалисты городской больницы приглашаются в школу для проведения профилактических бесед с учащимися и родителями;
- сотрудники полиции привлекаются для охраны общественного порядка во время проведения школьных мероприятий.

На протяжении всего года, 1 раз в четверть, среди несовершеннолетних по всем параллелям проводятся групповые профилактические лекции и беседы с приглашением инспектора ОМВД и прокуратуры по следующим темам:

- «Профилактика употребления психотропных веществ (спайс)»;
- «Правда и ложь о наркотиках»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «Преступления несовершеннолетних и наказание за совершенное преступление»;
- «Профилактика и противодействие экстремизму, национализму и терроризму»;
- «Ответственность, наступающая вследствие употребления, распространения и хранения наркотиков и других психоактивных веществ»;
- «Пребывание несовершеннолетних на улице и в общественных местах в ночное время»;

- «Профилактика самовольного ухода несовершеннолетних из дома»;
- «Как определить, что подросток наркоман. Статистика по городу».

Работа школы совместно с различными структурами города направлена, прежде всего, на формирование мотивации, на сохранение и укрепление здоровья учащихся как главного условия будущего благополучия и успешности подрастающего поколения.

Волонтерское движение школы активно включилось в пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры школы участвовали в акциях, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- «Вредным привычкам – Нет!»;
- «Мы – за здоровый образ жизни»;
- «Уроки доброты» и тд.

Работа по организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. Деятельность в этом направлении осуществляется через участие учителей и учащихся школы в проведении праздников оздоровительной направленности, проведение совместных мероприятий с активным привлечением родителей, а также мероприятий с целью популяризации ЗОЖ.

С целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни, в течение года проводятся внеклассные и внешкольные мероприятия, кружковая работа, работают спортивные секции, веселые старты, спартакиады, где дети активно принимают участие.

Учителями здоровьесберегающего цикла во время занятий излагаются теоретические сведения об основных видах спорта, о технике безопасности на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах.

В спортивных школьных секциях занимаются более 70% детей. Самыми популярными видами спорта являются волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, дзюдо, борьба, плавание, фигурное катание.

Хорошей традицией и эффективной формой воспитания навыков здорового образа жизни в школе стало проведение недели здоровья, посвященной Всемирному дню здоровья.

Немаловажное значение по пропаганде ЗОЖ для учащихся 8-11 классов имеет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в который входят разделы основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Данные разделы охватывают различные темы здоровьесбережения.

Вывод: в школе ведется постоянная работа в данном направлении с учащимися, а так же с родительской общественностью. Проводятся классные часы и родительские собрания. Все учащиеся старших классов вовлечены в комплексные программы, способствующие повышению ответственности за собственное здоровье, а также здоровье и благополучие окружающих.

РАЗДЕЛ 9 Анализ работы школьной библиотеки

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 43666 экземпляров:

11167 экземпляров – фонд художественной литературы и литературы по всем областям знаний;

33999 экземпляров – фонд учебников, учебных пособий.

Библиотека обслуживает 949 читателей, в том числе 83 - учителя и сотрудники школы, родители учащихся.

За учебный год в библиотеке зарегистрировано 13197 посещений, книговыдача составила 15386 экземпляров.

Статистические показатели работы библиотеки

Учебный год	Книжный фонд, экземпляров.		Количество читателей	Книговыдача, экземпляров.	Посещаемость	
	Всего	В том числе				
		Художественная и отраслевая литература				Учебники
2020-2021	39637	11098	28539	929	14234	10735
2021-2022	42136	11121	31015	944	14936	11295
2022-2023	43666	11167	33999	949	15386	13197

Фонд библиотеки планомерно пополняется словарями по русскому языку, атласами по истории и географии, учебниками и учебными пособиями для курсов дополнительного образования учащихся («Социокультурные истоки», сборниками эталонных заданий: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции», учебно-методическими комплектами по финансовой грамотности).

Поступившие издания проходят суммарный и инвентарный учет.

В декабре проведена плановая инвентаризация учебного фонда, в марте оформлен заказ на учебники на 2023-2024 учебный год, произведены плановые закупки новых учебников.

В начале учебного года проводилась работа по обеспечению сохранности учебников (рейды по классам, беседы на классных часах), в течение учебного года проводились работы по мелкому ремонту книг.

В течение учебного года в библиотеке были организованы массовые мероприятия различных форм и тематики.

Форма работы	Количество	Выводы о результатах мероприятия
Книжные выставки	14	В течение года читателям были представлены материалы о жизни и творчестве следующих писателей, поэтов, исторических деятелей: В.Арсеньева (к 150-летию со дня рождения), М.Цветаевой (к 130-летию со дня рождения), В.И.Белова (к 90-летию со дня рождения), С.Я.Маршака (к 135-летию со дня рождения), Д.Н.Мамина-Сибиряка (к 170-летию со дня рождения), В.Высоцкого (к 85-летию со дня рождения), М.М.Пришвина (к 150-летию со дня рождения), С.В.Михалкова (к 110-летию со дня рождения), А.Н.Островского (к 200-летию со дня рождения) и другие.
Массовые мероприятия различных форм и тематических направлений	14	С 25 января в библиотеке была развернута выставка материалов к юбилею В.Высоцкого, творчество которого являлось точным портретом народного сознания. «Четыре четверти пути» - встреча с девятиклассниками, на которой разговор о Высоцком включал знакомство с материалами о жизни и творчестве, песнями, отрывками из фильмов, спектаклей, интервью поэта. На встрече, посвященной 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, аудитория познакомилась с историческими вехами события, героями Сталинграда, произведениями литературы и искусства, отражающими стойкость и силу духа защитников Отечества. В январе традиционно проводятся библиотечные уроки,

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

		<p>посвященные Ленинградской блокаде. Важные аспекты разговора – отражение в литературе и искусстве непростых страниц истории нашей Родины, сохранение в памяти поколений времени, наполненного испытаниями, героизмом, трудом, любовью к жизни, желанием Победы. Традиционными являются встречи с первоклассниками, которые в игровой форме знакомятся с правилами пользования библиотекой, открывают для себя удивительный мир книг, открытый и интересных встреч.</p>
Библиотечные уроки в рамках программы «Наше наследие»	5	<p>В январе школьники 4-х классов, изучающие курс «Основы Православной культуры», познакомились с событиями Рождества Христова, традициями празднования, символами Рождества. Познакомились с вертепным театром, имеющим далекие корни происхождения. Важные цели урока – ответить на вопросы о значении воплощения Бога, о необходимости нравственного преобразования человека, о следовании Заповедям.</p> <p>Уроки в рамках программы «Наше наследие» призваны соединять воедино литературу, искусство и творчество, как возможность с разных подходов осмыслить событие. В апреле учащиеся 4-х классов на уроке в библиотеке познакомились с текстами произведений Сергея Алексеева о войне. Ребята познакомились с рассказом «Медицинское задание», выполняли иллюстрацию к рассказу, предварительно познакомившись с приемами построения композиции рисунка, приемами изображения человека.</p>
Участие во всероссийской Олимпиаде по основам православной культуры.	Школьный, муниципальный и региональный туры.	<p>В ноябре – декабре 2022 года был проведен школьный тур Олимпиады по Основам православной культуры. Участие в Олимпиаде приняли 52 человека, 4, 5, 7, 8-х классов. 26 января 2023 года состоялся Муниципальный этап Олимпиады, площадкой проведения которого традиционно является библиотека. 23 ученика, успешно справившиеся с заданиями школьного тура в школах города, отвечали на вопросы по иконографии праздников, устройству храма, пониманию церковных текстов. Ребятам нужно было показать свои знания истории Церкви, истории страны в деятельности таких личностей, как врач Н.И.Пирогов, врач Евгений Боткин, Патриарх Тихон, С.А.Рачинский. Семеро учащихся, победителей муниципального тура, приняли участие в следующем этапе испытаний – региональном туре.</p>
Мероприятия в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте»	12	<p>В октябре 2022 года состоялись встречи, посвященные Международному дню школьного библиотекаря. Это повод рассказать о гранях профессии, о ее сильных сторонах, о своих впечатлениях о работе. Учащиеся 3-го класса поучились работе с каталогом, расставлению книг на полке, прошли по ступенькам хвалебных слов книге. С учащимися 8-го класса разговор шел о необходимости самовоспитания для того, чтобы в будущем осуществлять верный выбор и нести за него ответственность. В ноябре 2022 года состоялся цикл уроков о ценностях, материальных и духовных. Ребятам рассказывали о важности духовных законов, важности воспитания своего сердца в добре. На уроках ребята рассуждали также о милосердии. На примере художественных произведений Василия Сухомлиńskiego, Тамары Ломбиной дети рассуждали о ценностях духовного порядка, делали выводы, что милосердие не может осуществляться по расписанию,</p>

		оно должно проявляться и к людям, и к животным, и к растениям. В феврале в рамках настоящего курса состоялись уроки «Воспитание здорового образа жизни» для 4-х классов. На уроках использовались различные виды деятельности: интеллектуальная разминка, тесты, смешные задачки, ребусы, подвижные игры. Задача – через умение рассуждать помочь детям сделать самим выводы, сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, правильному питанию, закаливанию.
--	--	--

Чтобы книга прочно вошла в жизнь читателя, библиотекари уделяют внимание и индивидуальным формам работы, стараясь, чтобы диалог приносил удовлетворение и радость, а также способствовал воспитанию информационной и читательской культуры. Это рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, беседы о читательских предпочтениях, о новинках книжного рынка.

Выводы:

1. Работа по своевременному учету поступающих изданий, отражению информации в каталогах и картотеках является основой качественного функционирования информационных ресурсов библиотеки.

2. Деятельность библиотеки направлена на обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.

3. Технические средства позволяют расширить спектр поисковых возможностей, как следствие повысить качество обслуживания. Использование технических средств позволяет сделать более наглядными мероприятия, а значит более интересными, эффективными.

4. Школьная библиотека является площадкой проведения интеллектуальных олимпиад, встреч и диалога, связанных с вопросами духовно-нравственного воспитания, воспитания любви к чтению, получению самостоятельно дополнительных знаний.

Направления деятельности в 2023-2024 учебном году:

1. Осуществить обновление методической литературы для учителей, ориентируясь на новые программы и предметы, требования нового Федерального Перечня учебников.

2. Включать в план работы мероприятия, преследующие цель воспитания бережного и ответственного отношения к историческому прошлому, развитию познавательной активности школьников к патриотической книге, повышения читательской активности детей, формирования культуры речевого общения.

3. Осуществлять плановое обновление фонда художественной литературы, исходя из потребностей пользователей; обратить внимание на комплектование фонда научно-популярными изданиями по различным отраслям знаний.

4. Повышать читательскую активность путем привлечения учащихся к организации и проведению библиотечных мероприятий.

РАЗДЕЛ 10 Анализ и организация работы по охране труда и технике безопасности

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников по отношению к результатам образовательной деятельности.

В школе работают 116 человек, из них женщин – 105, мужчин – 11, обучающихся – 923.

Организация работы по охране труда представлена основными направлениями:

1. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;

2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда во время образовательного процесса;

3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работников;

4. Участие в работе комиссий по контролю за состоянием охраны труда, профилактике травматизма;

5. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников.

Охрана труда в школе – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Нормативная база по охране труда в школе разработана на основе Федерального Закона «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» от 30.06.2006 № 90-ФЗ.

Организация охраны труда в школе регламентируется основными нормативными документами:

1. Уставом МАОУ СОШ № 4, в частности, раздела – «Права и обязанности участников образовательного процесса».

2. Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденных общим собранием трудового коллектива, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрение за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

3. Положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

На начало 2022-2023 учебного года директором школы изданы приказы о назначении:

- ответственного по пожарной безопасности;
- ответственного по охране труда и технике безопасности;
- ответственные за служебные помещения;
- ответственные за учебные классы, спортзалы, лаборатории.

Обучение по организации охране труда в школе прошли: директор – Гуржеева О.Н., заместитель директора - Дьякова Н.Г., заместитель директора – Никулина Г.А., специалист по охране труда – Сулейманова Г.А.; по противопожарной безопасности прошли: директор – Гуржеева О.Н., заместитель директора – Никулина Г.А., специалист по охране труда – Сулейманова Г.А., заместители директора – Дьякова Н.Г., Демакова С.С., Чапаева А.Р., Первых А.В., Бортникова Е.А.

На 2022-2023 учебный год составлен план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, который включает следующие вопросы:

- организационно-технические мероприятия по улучшению охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдение правил безопасности на рабочем месте.

В школе по охране труда проводятся:

- вводный инструктаж;
- первичный инструктаж;
- повторный инструктаж;

- целевой инструктаж;
- внеплановый инструктаж.

Имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкция по профессиям и видам работ разрабатываются в соответствии с правилами по охране труда.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья обучающихся. Имеется наглядный материал по правилам дорожного движения, литература о здоровом образе жизни, оказании первой доврачебной помощи, доводится информация родителям о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Регулярно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

С обучающимися систематически проводятся занятия и мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Имеется Положение о порядке организации экскурсий, прогулок, походов за пределы территории школы. Классные руководители всех классов ознакомлены с инструкциями по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Имеются Положение по охране труда, необходимый перечень инструкций и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовые отношения в школе.

Для всех возрастных групп учащихся разработаны и подобраны наглядные пособия, плакаты, оформлены уголки безопасности дорожного движения.

Налажено тесное сотрудничество с инспекторами ГИБДД, которые принимают активное участие в смотрах-конкурсах, входят в состав жюри, проводят регулярные беседы с обучающимися, выступают на родительских и общих собраниях.

Результатом проделанной работы является общая грамотность и осведомленность как обучающихся, так и работников школы в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе:

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2.	Травматизм, не несущий последствия, опасные для жизни	1	0	3
3.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Травмы были получены: во время перемены, урока, в результате были проведены беседы и внеплановые инструктажи с учителями и учащимися.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения
безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

**Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны
органов контроля условий безопасности:**

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Противопожарная безопасность	Да	Нет	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет	Нет	Нет
3.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения
безопасных условий в образовательной среде:**

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Средства пожаротушения (100 огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
3.	Оборудование системами видеонаблюдения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Система контроля управления доступом (СКУД)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
8.	Рамочный металлодетектор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
9.	Система контроля управления доступом (СКУД) на калитках школы	Отсутствует	Отсутствует	Имеются в наличии
10.	Система автоматического открывания ворот школы при срабатывании АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ:

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Кабинет по ОБЖ	1	1	1
2.	Тир	1	1	1

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

3.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам)	90%	90%	90%
4.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

Вывод: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного контроля, о чём свидетельствуют данные таблиц.

РАЗДЕЛ 11 Анализ работы по улучшению материально-технической базы

В 2022 – 2023 учебном году была проведена следующая работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

Наименование	Сумма
Спонсорская помощь: депутат Тюменской областной Думы Лосевой И.В. 83 900,0 руб.	
Рулонные шторы	83 900,0
Спонсорская помощь: ТПП «Покачевнефтегаз» 150 000,0 руб.	
- цифровая лаборатория по физике	150 000,0
Благотворительная помощь ПАО «ЛУКОЙЛ» 429 500,0 руб.	
- сценические костюмы	243 500,0
- головные радиомикрофоны	186 000,0
Местный бюджет «Точка роста»: 420 587,0 руб.	
.- рулонные шторы	103 423,0
- приборы, горюч. для спиртовок и др.	41 916,0
- мебель для центра «Точка роста»	15 975,0
- хозяйственные товары	8970,0
- запасные части к компьютеру	75 885,0
- лабораторное оборудование для оснащения кабинетов биологии, физики центра «Точка роста»	174 418,0
Местный бюджет: летний лагерь «Золотой ключик»: 54 863,0 руб.	
- картриджи	1 238,0
- вода питьевая	53 625,0
Местный бюджет: «Инициативное бюджетирование»: 50 000,0 руб.	
- Мешки для сидения	36 201,0
- полка навесная	4 080,0
- информационная табличка	323,0
- стол круглый	9 396,0
Средства окружного бюджета на организацию проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена – 109 252,12	
- канцтовары	44 986,0
- картриджи	37 870,0
- интернет	15 000,0
- бейджики	11 396,12

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи
(2022-2023 учебный год)

- ноутбуки	Переданы по акту
- сканеры	Переданы по акту
Внебюджетная деятельность: 771 787,91 руб.	
- стройматериалы	90 000,0
- картриджи	24 720,0
- хозяйственные товары	220 981,99
- чистящие и моющие средства	75 878,88
- канцелярские товары	17 053,0
- похвальные листы, грамоты, свидетельства об обучении	3 150,0
- стеклопакеты	88 089,0
- дез. средства	81 339,78
- бумага	28 211,3
- газета «Покачевский вестник»	7 650,0
-оценка рыночной стоимости арендуемой площади	34 830,0
- грунт	10 306,96
- рулонные шторы	7 500,0
- рассада	42 390,0
- стенды	20 637,0
-ГДЗК (газодымозащитный комплекс)	15 837,0
Учебные расходы: 3 183 262,62 руб.	
- флагшток, флаги, герб	45 654,0
- аттестаты, медали	38 872,98
- картриджи	110 980,0
- учебники, учебные пособия	2 263 263,55
- бумага	78 165,09
- программное обеспечение	44 000,0
Цифровое оборудование	490 352,0
Спортивный инвентарь	30 450,0
Запчасти к оргтехнике	68 732,0
Аксессуары к оргтехнике	12 793,0

Вывод: Сумма средств на пополнение материально-технической базы ежегодно увеличивается за счет привлечения внебюджетных средств, спонсорской, благотворительной помощи, грантов, средств субвенций, местного бюджета.

На сегодняшний день школа оснащена всем необходимым оборудованием на 100%. Продолжается работа по дооснащению открытого в 2021 году на базе школы центра «Точка роста».

РАЗДЕЛ 12 Выводы по работе школы в 2022-2023 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законодательством, государственно-нормативной базой и программно-целевыми установками Департамента образования и науки ХМАО – Югры, управления образования администрации города Покачи.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа представляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой создания комфортных условий в школе, сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Родители, выпускники и окружающий социум выражает позитивное отношение к деятельности школы.

РАЗДЕЛ 13 Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем году

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную деятельность;
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА;
- развитие универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Перспективы и задачи, поставленные для решения в следующем учебном году.

1. Продолжить работу по основным направлениям программы развития школы.
2. Совершенствовать организацию работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

5. Поставить на ВШК качество преподавания предметов учебного плана, выносимых на ГИА. Повысить качество подготовки обучающихся выпускного класса к сдаче ГИА.

6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

7. Усилить работу по реализации творческого потенциала педагогических работников: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках.

8. Проводить работу по профориентации, сделать акцент на выбор предметов обучающимися, необходимых им при поступлении дальнейшие учебные заведения.

9. Продолжать целенаправленную работу по мероприятиям спортивно-оздоровительного характера.

10. Продолжать работу по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.

11. Внедрить в образовательный процесс ФГОС НОО, ОО и СОО, а также ФОП.

12. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы школы, в том числе и для реализации программ на базе центра «Точка роста».

13. С 01.09.2023 приступить к реализации дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения».