

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Покачи

МАОУ СОШ № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гуржева О.Н.
№ 181-О от «28» августа 2021 г.



**«МАСТЕРСТВО ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО: ДОРОЖНАЯ КАРТА
РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА»
2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Покачи, 2022 г.

Пояснительная записка

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а информация обновляется каждый день, система образования сталкивается с необходимостью постоянного обновления и совершенствования. Одним из эффективных методов решения этой задачи является реверсивное наставничество, которое активно внедряется в работу МАОУ СОШ № 4.

Реверсивное наставничество предполагает взаимодействие между двумя или несколькими педагогическими работниками, при котором опытный, квалифицированный профессионал становится подшефным младшего по этим параметрам педагога, который, в свою очередь, становится его наставником в вопросах актуальных образовательных технологий, тенденций и направлений.

Такой подход позволяет не только повысить квалификацию педагогических работников, но и способствует обмену опытом и знаниями между поколениями, развитию лидерских качеств и цифровых навыков. Кроме того, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников, что особенно важно в условиях постоянно меняющегося мира.

В МАОУ СОШ №4 реализация программы реверсивного наставничества началась с изучения и систематизации документов и распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, а также подготовки нормативной базы. Были проведены собеседования с молодыми педагогами для выявления их сильных и слабых сторон, а также административные тематические планёрки для корректировки тактики работы с молодыми специалистами.

Особое внимание было уделено составлению индивидуальных планов сопровождения для молодых специалистов, а также проведению семинаров-тренингов и других мероприятий для повышения их квалификации и обмена опытом.

Реверсивное наставничество – это форма сотрудничества, при которой молодые преподаватели выступают в роли наставников для своих старших коллег. Такой подход позволяет объединить опыт и знания старшего поколения с энергией и инновационностью молодёжи. В результате, образовательное учреждение получает команду профессионалов, способных эффективно использовать современные технологии обучения, осваивать новые тренды и адаптироваться к изменениям в обществе.

Целевая программа наставничества была разработана на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и Концепции развития наставничества в Российской Федерации. Этот документ определяет основные принципы и подходы к организации наставнической деятельности в образовательных учреждениях.

Внедрение реверсивного наставничества позволит педагогам получить новые знания и навыки, необходимые для успешной работы в современных условиях.

Цель программы — повысить уровень профессиональных компетенций педагогов через внедрение модели реверсивного наставничества в образовательной организации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

Организовать сотрудничество между старшим и молодым поколением преподавателей в таких областях, как современные технологии обучения, новые тренды и цифровизация. Это позволит объединить опыт и знания старшего поколения с энергией и инновационностью молодых специалистов.

Способствовать профессионально-личностному развитию педагогов, включая саморазвитие и совершенствование психолого-педагогических компетенций. Это поможет педагогам стать более эффективными и успешными в своей работе.

Создать внутришкольный механизм «успешности», который будет способствовать повышению мотивации и удовлетворённости работой как среди педагогов, так и среди учащихся. Также важно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемых и наставников, чтобы оценить эффективность программы и внести необходимые коррективы.

Этапы реализации программы:

1 этап (2021- 2022 учебный год)- адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы.

2 этап (2022-2024 учебный год)- основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений, оказание методической помощи.

3 этап (2024-2025 учебный год) - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы.

Содержание целевой программы

В рамках целевой программы реализуется практика реверсивного наставничества, которая предполагает, что молодой специалист становится наставником опытного работника по вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании и в области психологии. При этом используется принцип создания «ситуации успеха», который позволяет мотивировать участников на достижение высоких результатов.

Опытный педагог, в свою очередь, становится наставником молодого специалиста в вопросах внедрения основ отечественной педагогики и психологии, а также нравственного воспитания. Это позволяет молодым учителям получить необходимую поддержку и помощь в освоении важных аспектов педагогической деятельности.

Начинающие учителя часто сталкиваются с трудностями в профессиональной деятельности. Они могут испытывать проблемы с работой с нормативно-правовыми актами, недостаточно владеть методикой преподавания, а также иметь сложности в эмоциональном общении с родителями и детьми. Кроме того, не у всех начинающих учителей сразу складываются хорошие отношения с коллегами.

Методы реверсивного наставничества

Для решения этих проблем используются различные методы реверсивного наставничества:

Консультирование (индивидуальное, групповое) — совместное обсуждение и осмысление полученного опыта позволяют участникам программы лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития.

Активные методы — создание проблемных и конфликтных ситуаций, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, круглый стол, игра, мастер-класс и другие методы помогают участникам программы развивать необходимые навыки и компетенции.

Эти методы позволяют молодым учителям получить необходимую поддержку и помощь в освоении важных аспектов педагогической деятельности, а опытным педагогам — поделиться своим опытом и знаниями с начинающими коллегами.

Дорожная карта внедрения реверсивной модели наставничества

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
2021-2022 учебный год				
1.	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Декабрь, 2021 г.	Администрация	Изучение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г
2.	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Январь, 2021 г.	Администрация, методист	Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества
3.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Январь, 2021 г.	Методист	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и заинтересованных в наставничестве
4.	Анализ психологического климата школы (опрос, анкетирование учащихся, учителей)	Февраль, 2021 г.	Педагог-психолог	Анализ-справка
5.	Анализ дефицитов педагогических компетенций учителей	Март, 2021 г.	Заместитель директора	Анализ-справка

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
6.	Привлечение и обучение наставников	Апрель, 2021 г.	Методист	Проведение методической учебы с наставниками по работе с наставляемыми
7.	Отчеты по итогам наставнической программы	Апрель-май, 2021 г.	Администрация	Отчёт-анализ
2022-2023 учебный год				
1.	Организация работы с нормативно- правовыми актами, текущей документацией молодого педагога- психолога	Сентябрь, октябрь, 2021 г.	Наставники	Документооборот
2.	Адаптация (сопровождение) нового педагог-психолога в коллективе	Сентябрь-ноябрь, 2021 г.	Наставники	Индивидуальные консультации
3.	Тактика работы с «трудными подростками», семьями «группы риска»	Ноябрь, 2021 г.	Наставники	Анализ и составление актов посещения семей и документации
4.	Анализ психо-эмоционального состояния педагогов с помощью теста «Насколько вы подвержены профессиональной деформации»	Ноябрь, 2021 г.	Наставляемый	Выявление дефицитов учителей по итогам тестирования

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
5.	Наблюдение психологического климата школы (межличностные взаимоотношения учителей между собой, с детьми, с родителями)	В течение учебного года	Наставляемый	Мониторинг, анализ, личные консультации
6.	Семинар «Психологическая готовность педагогов к участию конкурсов профессионального мастерства: техники и приемы эмоционального владения, нейролингвистическое программирование и ораторское искусство»	Декабрь, 2021 г.	Наставляемый	Приобретение новых техник и приемов для саморазвития, личностного и карьерного роста опытными учителями
7.	Тренинг «Искусство быть самим собой»	Январь, 2022г	Наставляемый	Приобретения навыков НЛП в межличностных взаимоотношениях
8.	Дискуссия «Роль классного руководителя в формировании личности ребенка»	Февраль, 2022г	Наставляемый	Приобретение приёма «ситуации успеха» в классном коллективе классными руководителями
9.	Посещение уроков выпускных классов с целью изучения межличностных взаимоотношений выпускников с учителями-предметниками	Март, апрель, 2022 г.	Наставляемый	Личные консультации, рекомендации выпускникам и учителям

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
10	Отчеты по итогам наставнической программы	Май, 2022 г.	Администрация	Отчёт-анализ
2023-2024 учебный год				
1	Обновление нормативной базы реализации программы наставничества	Сентябрь-октябрь, 2022г	Администрация, Методист	Внесение корректировок «дорожной карты» внедрения системы наставничества
2	Организация посещений рабочих уроков наставляемого	Ноябрь – Январь 2022- 2023 гг	Наставники	Анализы уроков
3	«Work-shop» (мастерская) для молодых специалистов «Основы профессиональной коммуникации».	Декабрь 2023 г.	Психолог, наставляемый	Изучение основ эффективного взаимодействия и развитие навыка конструктивного решения педагогических конфликтов
4	Встреча молодых учителей с ветераном педагогического труда и молодых специалистов «Учитель! Перед именем твоим...».	Январь, 2025г	Методист	Взаимообмен опытом
5	Организация посещений рабочих уроков наставников молодыми учителями	Февраль-март 2023 гг	Наставляемые	Анализ уроков
6	Консультирование педагогов в дистанционном формате	В течении учебного года	Наставляемая Каримова Я.Г.	Применение ИКТ, платформ Сферум
7	Семинар «Аттестация – путь повышения квалификации учителя» для молодых педагогов	Апрель, 2023 г	Методист	Ознакомление с документацией аттестуемых учителей, приобретение опыта алгоритма

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
8	Отчеты по итогам наставнической программы	Май, 2022 г.	Администрация	Отчёт-анализ
2024-2025 учебный год				
1	Собеседование с молодыми педагогами	Сентябрь, 2024 г.	Администрация	Выявление сильных и слабых сторон молодых специалистов
2	Административная тематическая планёрка «Стратегия наставничества: проблемы и перспективы»	Октябрь, 2024 г.	Администрация	Корректировка тактики работы с молодыми специалистами, прикрепление наставников молодым специалистам
3	Составление и утверждение индивидуального планирования с каждым молодым специалистом стажем работы от 0 до 3-х лет	Октябрь, 2024 г.	Наставники	Составление и утверждение индивидуального планирования
4	Семинара-тренинг «Портрет успешного учителя» в рамках акции «Ключ к успеху»	До 04.10.2024 г.	Методист	Практикоориентированный семинар по обмену опытом опытных учителей и молодых специалистов

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
5	Семинар для молодых педагогов «Современный урок-инструмент повышения качества образования»	Ноябрь, 2024 г	Методист, заместитель директора	Приобретение опыта молодыми специалистами в конструировании урока, составления самоанализа по итогам проведения урока
6	Проверка документации молодых специалистов	Декабрь, январь 2024- 2025 г	Методист, за	Справка с выявленными дефицитами специалистов и рекомендациями
7	Семинар-тренинг для учителей «Основные приемы работы с ИКОП «Сферум»	Февраль, 2025 г	Наставляемая Каримова Я.Г.	Ознакомление педагогического состава с основами работы на платформе «Сферум»
8	Повторная проверка документации молодых специалистов	Март, 2025 г	Куратор	Справка о проверке. Проверка устранения ранее выявленных дефицитов молодыми специалистами, ознакомление с рекомендациями

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
9	Мониторинг реализации целевой программы реверсивного наставничества	Март, 2025 г.	Куратор	Справка
10	Сдача творческих отчётов наставников по реализации индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов	Апрель, 2025 г.	Наставники	Предоставление наставниками справок, анализов, презентаций
11	Отчеты по итогам целевой реверсивной наставнической программы	Май, 2025 г.	Администрация	Отчёт-анализ
12	Мотивация и поощрение	Май, 2025 г.	Администрация	Формирование благодарственных писем участникам. Размещение информации на сайте школы

Планируемые результаты от реализации целевой программы:

- повышение информационно-коммуникационной компетентности опытного педагога;
- организация видеоконференций, использование платформ для дистанционного обучения, новых элементов игровых технологий, требующих сформированности технических навыков и личностный рост педагога без профессионального выгорания;
- формирование у педагогов методических, психолого-педагогических, коммуникативных, предметных компетенций;
- создание разновозрастного образовательного сообщества, которое станет более конкурентоспособным в современных условиях;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния учителей;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в коллективе;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ наставляемого.

Материально-техническое и финансовое обеспечение целевой программы:

- Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.
- Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.
- Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600. Частота процессора более 2 ГГц.
- Для участия в вебинарах необходимо использовать персональный компьютер, настольный компьютер, ноутбук или нетбук; наличие колонок или наушников или иных средств аудио и видео связи.
- Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном.
- При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационной платформе «Сферум».
- Возможно, премиальные выплаты за лучшую практику наставничества по итогам реализации целевой программы наставничества.