

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Бортникова  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / О.Н. Гуржеева  
Приказ №137-О  
от «31» августа 2023



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
учитель географии  
Алынина Е.А

*Всего часов на учебный год: 34*  
*Количество часов в неделю: 1*

город Покачи

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, исследовательской деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Программа «Экология в деталях» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 5-х и 6-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Большое внимание при реализации программы уделяется формированию функциональной грамотности школьников и профессиональной ориентации.

Программа предусматривает рассмотрение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость природных сообществ. Кроме того, программа предполагает изучение взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их осуществления и оптимального развития, выполнение исследовательских работ, написание проектов, участие в олимпиадах и конкурсах, экологические квесты и трудовые десанты и др.

### **Новизна и актуальность программы «Экология в деталях»**

- формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- практическая деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество;
- выявление и привлечение в работу кружка одарённых детей;
- создание доступной образовательной среды, обеспечивающей возможность заниматься в кружке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование любви к Родине.

### **Цель:**

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе России и родного края, в частности.

### **Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу России и своего региона;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу России и своего региона;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

*Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
  - продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
  - развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
  - развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

*Воспитывающие задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

**Сроки реализации программы:** 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю 40 мин), всего 34 часа в год в 6 классе.

**Содержание программы** соответствует индивидуальными и возрастными особенностями учащихся - 6х классов. Количество человек в кружке – 15.

**Формы и методы обучения** определены в соответствии с возрастом учащихся. На занятиях кружка используются компьютеры с установленной программной средой, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска SMARTBOARD, компьютерная сеть с выходом в Интернет, планшеты, а также экспресс – лаборатории, цифровая лаборатория по экологии, палатка, жилеты. Теоретическая работа чередуется с практической деятельностью, используются интерактивные формы обучения.

**Формы проведения занятий:** экскурсии, беседы, игры, практические занятия, акции, выставки, квесты, трудовые десанты, самостоятельная работа, викторины и проекты.

## 2.Содержание программы

Настоящая программа включает комплекс занятий в объеме 34 часа. При изучении курса «Экология в деталях» используются различные технологии, методы и принципы обучения.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Планируется использование следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

*Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

Программа реализуется на основе следующих экологических принципов:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации;
- принцип развивающего обучения- обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области экологии, географии и биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
- принцип сотрудничества подразумевает тесную взаимосвязь с социальными партнерами школы: экскурсии, выступления, обмен опытом с городской центральной библиотекой, краеведческим музеем, ТПП «Покачевнефтегаз», пожарной частью, лесничеством, в результате которого расширяется блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся, а так же правильное определение в выборе своей будущей профессии.

### 3. Тематическое планирование: обучающиеся 6 класса

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Содержание
1-2	Вводное занятие. Правила заготовки природного материала.	2	<i>Теоретические занятия</i> – задачи и план работы кружка «Друзья природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Правила заготовки природного материала. Знакомство с понятием экология, что это? <i>Практические занятия</i> – изготовление поделок из природного материала. <i>Форма организации занятий</i> – игра, конкурс, выставка.
3-4	Ощущение присутствия природы.	2	<i>Теоретические занятия</i> – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса». <i>Практические занятия</i> – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенних листьев волшебство». Фенологические наблюдения в природе. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, викторина, экскурсия.
5-6	Заповедные территории.	2	<i>Теоретические занятия</i> – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. <i>Практические занятия</i> – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.
7-8	Красная книга – сигнал опасности.	2	<i>Теоретические занятия</i> - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных». <i>Практические занятия</i> – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить». <i>Форма организации занятий</i> – беседа, конкурс.
9-10	Нормы поведения человека в природе	2	<i>Теоретические занятия</i> - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Бережь природу – значит бережь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей». <i>Практические занятия</i> – подготовка к экологической тропе. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, защита творческих проектов.
11	Экологические знаки	1	<i>Теоретические занятия</i> – знаки,

			иллюстрирующие правила поведения в природе. <i>Практические занятия</i> – составление экологических знаков. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.
12-13	Экология нашей местности	2	<i>Теоретические занятия</i> - беседа: «Особенности местного ландшафта». <i>Практические занятия</i> – музей природы на столе. <i>Форма организации занятий</i> – беседы, защита творческих проектов.
14	Птицы нашего края	1	<i>Теоретические занятия</i> - беседа «Берегите птиц». <i>Практические занятия</i> – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку». <i>Форма организации занятий</i> – беседа, викторина, конкурс, акция.
15	Природа нашего города	1	<i>Теоретические занятия</i> – беседа: «Наш город, нам дорог». Зелёная аптека. <i>Практические занятия</i> – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, конкурс, защита творческих проектов.
16	Экологическое лото	1	<i>Теоретические занятия</i> – живая природа. Редкие исчезающие виды животных. <i>Практические занятия</i> – настольная игра. <i>Форма организации занятий</i> - игра.
17	Виды экологических мониторингов	1	<i>Теоретические занятия</i> – понятие мониторинг, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту. <i>Практические занятия</i> – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, игра, викторина, задание и отчёт о проделанной работе.
18	Богатство растительного мира родного края	1	<i>Теоретические занятия</i> – беседа «Богатый и разнообразный мир растений». <i>Практические занятия</i> – озеленение класса и школы, оформление гербария. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, защита творческих проектов.

19-20	Животные в природе нашего края	2	<p><i>Теоретические занятия</i> – беседа «О братьях наших меньших». Ролевая игра «В мире животных».</p> <p><i>Практические занятия</i> – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.</p> <p><i>Форма организации занятий</i> – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.</p>
21-22	Экологические проблемы. Причины и пути их решения	2	<p><i>Теоретические занятия</i> – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности». <i>Практические занятия</i> – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников вдоль оврага), Озеленение пришкольной территории. <i>Форма организации занятий</i> – беседа, защита творческих проектов.</p>
23	Город, в котором хотел бы я жить	1	<p><i>Теоретические занятия</i> – беседа: «Город Покачи», экскурсия «Наш край» (краеведческий музей), ТПП «Покачевнефтегаз», больница.</p> <p><i>Практические занятия</i> – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсиях. <i>Форма организации занятий</i> - беседы, экскурсии, защита творческих проектов.</p>
24	Мы – друзья природы	1	<p><i>Теоретические занятия</i> – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы». <i>Практические занятия</i> – экскурсия в природу. Трудовые десанты. <i>Форма организации занятий</i> – трудовой десант, праздник.</p>
25	Региональные экологические проблемы.	1	<p><i>Теоретические занятия</i> - Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности». Беседа на экскурсии «Состояние окружающей среды ХМАО - Югры».</p>
26	Биогеография ХМАО – Югры.	1	<p>Подготовка и проведение экологического марафона.</p> <p><i>Практические занятия</i> - Выбор маршрута и закладка экологической тропы. Учёт и оборудование муравейников. Заготовка кормов для зимней подкормки животных. Подготовка радиопередачи «Состояние природы нашего края». <i>Форма организации</i> - беседа, игра, экомарафон, защита творческих проектов.</p>

27	Неживая природа ХМАО - Югры: вода.	1	<i>Теоретические занятия</i> - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека». <i>Практические занятия</i> - Мониторинг воды. Экоуроки. <i>Форма организации</i> - беседа, игра, конкурс, защита творческих проектов.
28	Неживая природа ХМАО - Югры: воздух, почва	1	<i>Теоретические занятия</i> - Аукцион экологических знаний, экологический брейн-ринг. «Живая газета» - «Экологический вестник». <i>Практические занятия</i> - Подготовка материалов для экологической тропы. Мониторинг воздуха. Мониторинг почвы. <i>Форма организации</i> - конкурс, защита творческих проектов, аукцион.
29	Живая природа ХМАО - Югры: растения	1	<i>Теоретические занятия</i> - Беседа «Растения нашего края и их охрана». Дискуссия «Можно ли собирать в букеты дикие красивоцветущие растения?» <i>Практические занятия</i> - Выставка зимних букетов. <i>Форма организации</i> – беседа, дискуссия, выставка.
30	Живая природа: животные	1	<i>Теоретические занятия</i> - Ролевая игра «Заседание хранителей природы». Беседа «Птицы нашей местности и их охрана», «Музей природы» на столе. <i>Практические занятия</i> - Изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц. <i>Форма организации</i> – ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.
31	Памятники природы ХМАО - Югры.	1	<i>Теоретические занятия</i> - Беседа «Памятники природы ХМАО». <i>Практические занятия</i> - Подготовка материалов для экологической тропы. Изготовление искусственных гнездовий. <i>Форма организации</i> – беседа, конкурс, игра, выставка.
32	Природа и человек	1	<i>Теоретические занятия</i> - Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей. <i>Практические занятия</i> - Выставка поделок из природного материала. <i>Форма организации</i> – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

33	Природа и наука	1	Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «место науки в жизни современных людей». Практические занятия - Установка искусственных гнездовых для птиц. Операции «Мой двор – моя забота». Форма организации – беседа, защита творческих проектов, устный журнал.
34	Итоговое занятие	1	«Фестиваль лучших проектов учебного года». Выставка лучших работ.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>		

#### 4. Предполагаемые результаты.

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения** отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты освоения** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- совместно с учителем выдвигать версии, составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- пользоваться источниками справочной информации (словарями, энциклопедиями, атласами);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- по результатам наблюдений умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**В результате учебной деятельности** для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **5. Формы и виды контроля.**

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности являются учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль проектов» - защита собственных проектов по экологии.

## **6. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд</b>		
1.	Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997. - М.: Дрофа, 2005 г.	1
2.	Чернова, Н.М. и др. Основы экологии (Текст): учеб. общеобразоват. учреждений/ Н.М., 2013 г.	1
3.	Романова, А.Ф. Предметные недели в школе: география (Текст) - Волгоград: Учитель, 2012.	1
<b>2. Печатные пособия</b>		
1.	Журнал «Планета Земля».	
2.	Журнал «Вестник экологического образования в России» №1, приложение «Экологическое образование в ХМАО-ЮГРЕ», 2016 г, 2018 г.	1
<b>3. Технические средства</b>		
1.	Проектор, принтер, сканер, интерактивная доска SMARTBOARD, компьютерная сеть с выходом в Интернет	
2.	Принтер Canon PIXMA G1411	1
3.	Принтер лазерный SAMSUNG SL-M2020	1
4.	Canon PowerShot SX430 IS Black	1
<b>4. Экранно – звуковые пособия, интернет - ресурсы</b>		
1.	DVD – диски экологической тематики	3
2.	<u>Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF): <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>.</u> –	
<b>5. Оборудование кабинета</b>		
1.	Атласы, наглядные пособия, натуральные объекты, модели	по количеству обучающихся
2.	Жилеты с логотипом	12
3.	Палатка туристическая	1
4.	«Пчёлка-У/м», мини-экспресс-лаборатория,	1
5.	СПЭЛ-У санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	1
6.	«Юный химик», набор химико-экологический	1
7.	Цифровая лаборатория Releon Standart по экологии. Стартовый комплект	1
8.	Видеокамера	1
9.	Планшеты (6 штук)	6
10.	Ноутбук	1
11.	Проектор	1