

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа - Югры**  
**Администрация города Покачи**  
**МАОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Авраменко Ю.В  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Гуржева О.Н  
Приказ №259-О от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Основы информатики» в 6 классе**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
**учитель информатики**  
**Скрылев Андрей Алексеевич**

*Всего часов на учебный год:* 34  
*Количество часов в неделю:* 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ОУ, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Босова Л. Л.* Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.

2. *Босова Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.

3. *Босова Л. Л.* Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.

4. *Босова Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.

5. *Босова Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

6. *Босова Л. Л.* Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

7. *Босова Л. Л., Босова А.Ю.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».

8. *Босова Л. Л., Босова А.Ю.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».

9. *Методическое пособие «Реализация образовательных программ по предмету информатика с использованием оборудования центра «Точка Роста»».*

10. *Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).*

Образовательная программа по предмету «Информатика и ИКТ» реализуется в том числе и с применением электронного обучения через образовательные платформы «Учи.ру», «Открытая школа 2035», «Яндекс.Учебник» «Урок Цифры».

**Цель курса** – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования по информатике;
- для повышения познавательной активности обучающихся в технической области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения информатики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

### *Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

## ***Предметные результаты.***

### **Раздел. 1 Информация вокруг нас.**

*Учащийся научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Учащийся получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

### **Раздел. 2 Информационные технологии.**

*Учащийся научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Учащийся получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видеоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел. 3 Информационное моделирование.**

*Учащийся научится:*

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел. 4 Алгоритмика.**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Раздел. 1 Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

## **Раздел. 2 Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## **Раздел. 3 Информационное моделирование.**

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

## **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Графическое представление данных	5	3	2
2	Объекты и системы	8	6	2
3	Информационные модели	10	5	5
4	Алгоритмика	10	3	7
5	Резерв	2	0	2
	Итого:	35	17	18

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

#### *Формы обучения*

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)

2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)

3. групповая (работа обучающихся в группах)

4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

#### *Методы обучения*

1. работа с учебником

2. рассказ

3. объяснение

4. беседа

5. демонстрация

6. практические методы

При организации учебного процесса на уроках информатики в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении применяются такие формы, как групповая работа, работа с классом при объяснении, рефлексии и проверке усвоения материала. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с текстом учебника для поиска информации и её осмысления, работе с дополнительной литературой и ЭОР на уроке и при подготовке домашнего задания, практические работы. Для того, чтобы снять психологическое напряжение во время уроков и охватить наибольшее количество учебного материала, применяются элементы активных методов обучения.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления;

- урок обобщающего повторения и систематизации;

- урок-исследования;

- уроки-практикумы;

- уроки контроля образовательных достижений учащихся: личностных,

метапредметных, предметных.

- комбинированные уроки.

#### Педагогические технологии:

- проектного обучения;

- организации исследовательской деятельности;

- технология проблемного обучения;

- развития критического мышления.

- лично-но – ориентированное обучение.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Используемое оборудование центра «Точка роста»
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	
2	Объекты операционной системы. Знакомство со средой Scratch	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
3	Файлы и папки. Размер файла. Знакомство со средой Scratch	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	
5	Отношение «входит в состав»	1	
6	Разновидности объекта и их классификация	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
7	Классификация компьютерных объектов	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
8	Системы объектов. Состав и структура системы	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
10	Персональный компьютер как система	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
11	Способы познания окружающего мира	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
13	Определение понятия	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
14	Информационное моделирование как метод познания	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
16	Математические модели. Многоуровневые списки	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	

19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	1	
20	Создание информационных моделей - диаграмм	1	
21	Многообразие схем и сферы их применения	1	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	1	
23	Что такое алгоритм	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
24	Исполнители вокруг нас	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
25	Формы записи алгоритмов	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
26	Линейные алгоритмы	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
27	Алгоритмы с ветвлениями	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
28	Алгоритмы с повторениями	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
30	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
32	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1	
33	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Компьютер, проектор, интерактивная доска
34	Выполнение и защита итогового проекта	1	
35	Подведение итогов за год	1	

## Итоговая контрольная работа (6 класс)

### 1 ВАРИАНТ

1. Отметьте единичные имена объектов

- А) машина
- Б) береза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»

3. Закончите предложение: «Модель - ...»

4. Закончите предложение: «Линейный алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
- Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- Г) самый непродуктивный день – суббота;
- Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Е) самая высокая работоспособность в среду;
- Ж) пик работоспособности в пятницу;
- З) всю неделю работоспособность одинакова.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3	3		
B	3			5	6
C	3			4	
D		5	4		1
E		6		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

## Итоговая контрольная работа (6 класс) 2 ВАРИАНТ

1. Отметьте общие имена объектов

- А) машина
- Б) береза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»

3. Закончите предложение: «Алгоритм - ...»

4. Закончите предложение: «Объект - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова посадили возле школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
- Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;

- Г) самый непродуктивный день – суббота;
- Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Е) самая высокая работоспособность в среду;
- Ж) пик работоспособности в пятницу;
- З) всю неделю работоспособность одинакова.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		7	4		
В	7		2		4
С	4	2		4	
D			4		4
Е		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.