

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
(МАОУ СОШ № 4)**

ПРИКАЗ

11.09.2020

Покачи

№ 291-О

Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Дорогою добра» на 2020 – 2025 год

В соответствии с пунктом 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», законом ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», законом ХМАО-Югры от 02.12.2005 № 115-ОЗ «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование и о компенсации затрат муниципальным дошкольным образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования, за присмотр и уход за детьми-инвалидами в ХМАО-Югре», приказом управления образования администрации города Покачи от 01.10.2020 № 336-О «О создании необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами в 2020 – 2021 учебном году», в целях содействовать благоприятной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучающихся в школе, «Дорогою добра» на 2020 – 2025 год в соответствии с приложением 1 к настоящему приказу.

2. Назначить куратором программы Лизунову А.А., педагога-психолога, руководителя ППМС-центра.

3. Назначить ответственными лицами за организацию работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ обучающихся в школе:

- Бортникову Е.А. – заместитель директора,
- Демакову С.С. – заместитель директора,
- Пухову И.В. – социальный педагог,
- Соложенцева А.Е. – педагог дефектолог,
- Ромашова Е.В. – педагог психолог,
- Лизунова А.А. – педагог психолог.

4. Назначить ответственным лицом за организацию и проведения мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни педагога-организатора Капшук Ю.В.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Демакову С.С.

Директор школы



О.Н. Гуржесва

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 4
О.Н. Гуржева
приказ № 291-О от 11.09.2020

Программа
психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья

«Дорогою добра»

2020 – 2025 года

Автор-составитель:
педагог-психолог МАОУ СОШ № 4
Лизунова А.А.

г. Покачи

Введение

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Получение образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

На каждого ребенка заполняется и ведется в течение всего времени обучения карта индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (*приложение 1*), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе, имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Структура программы:

I. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

- анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений).

4. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

5. Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формирование списков.

II Практический блок:

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.
- Профилактика личностной тревожности.

- Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) совершенствование навыков учебной работы;
 - д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;
 - е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.
- работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
- консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
 - б) психологические особенности проблемных детей;
- профилактика профессионального выгорания.

III. Итоги:

1. Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:
 - удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;
 - запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.
2. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:
 - динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
 - спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.
3. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
4. Итоговое логопедическое обследование.
5. Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности - можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

- технология сотрудничества и игровые технологии, является ведущей в процессе реализации программных мероприятий;
- технология группового тренинга, используется фрагментарно;
- информационно-коммуникационная технология, является сопутствующей технологией.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме с учетом рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В школе организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных занятий, проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает внеурочная деятельность.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ. Обучающиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:

Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов школы:

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика профессионального выгорания.

Для образовательного учреждения:

- создание системы *комплексного психолого-педагогического сопровождения* детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора, курирующим учебно – воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**План реализации программы
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 4**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа			
1.	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь	Заместитель директора
2.	Составление, согласование и корректировка расписания занятий детей-инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь	Заместитель директора
3.	Формирование коррекционных групп по итогам диагностики, заявлений родителей	сентябрь	Специалисты ППМС центра
4.	Посещение семьи (акт обследования материально-бытовых условий)	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по развитию, обучению и воспитанию детей с разными типами нарушения	сентябрь-май	Специалисты ППМС центра
6.	Разработка индивидуальных программ развития ребенка	сентябрь-октябрь	Психолог
7.	Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	по плану сентябрь-май	Заместитель директора Классные руководители Специалисты ППМС центра
8.	Мониторинг отслеживания динамики развития детей с ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия	ноябрь, май	Специалисты ППМС центра
9.	Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.	август-сентябрь	Заместитель директора Специалисты ППМС центра
II. Информационно-методическое обеспечение			
1.	Организация и проведение информационных семинаров по вопросам сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	сентябрь-май	Заместитель директора Специалисты ППМС центра
2.	Разработка буклетов, памяток для педагогов по следующей тематике: Предупреждение синдрома эмоционального выгорания педагога. - «Преодоление психологических барьеров в общении с ребенком» - «Механизмы психологической защиты у детей» - «Взаимодействие с тревожными детьми» - «Повышение самооценки и уровня притязания детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	сентябрь-май	Психологи
3.	Оформление стенда ко дню людей с ОВЗ	3 декабря	Специалисты ППМС центра

4.	Оформление стенда «Советы психолога»	сентябрь-май	Специалисты ППМС центра
III. Работа с обучающимися			
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.	Сентябрь - октябрь, май	Специалисты ППМС центра
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	сентябрь-май 2 раза в неделю	Специалисты ППМС центра
3.	Индивидуальное консультирование по выявленным (заявленным) проблемам	сентябрь-май	Специалисты ППМС центра
4.	Индивидуальные беседы с обучающимся по выявленным (заявленным) проблемам	сентябрь-май	Специалисты ППМС центра Классные руководители
5.	Проведение акции «Дети разные бывают» (Всемирный день ребенка)	январь	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
6.	Проведение акции «День спонтанного проявления доброты»	17 февраля	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
7.	Проведение недели ЗОЖ	март	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
IV. Работа с родителями			
1.	Анкетирование: запрос семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	май	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
2.	Анкетирование по вопросам: - Удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе; - Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.	май	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
3.	Консультирование родителей образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	сентябрь-май	Психологи
4.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по выявленным (заявленным) проблемам	сентябрь-май	Специалисты ППМС центра Заместитель директора по ВР
5.	Лекторий для родителей по вопросам психо-эмоционального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ на разных возрастных этапах	сентябрь-май по запросу	Зам.директора по ВР Психологи
6.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и познавательного развития.	сентябрь-октябрь май	Психологи

